

# Russian SOLT I Module 2 Lesson 2 **Student Manual**



**Кремлёвские куранты –**  
*The Kremlin Chimes, Moscow*

Time and Measurement

## Objectives

At the end of this lesson you will be able to understand and use the information about **Time** and **Measurements**, including metric measurements. In particular, you will gain the ability to:

### Tell Time

- Tell military official time
- Use the 24-hour time system for telling time
- Ask questions about clock times
- Answer questions about clock times

### Use the Metric System Table

- Tell distance in the metric system
- Use numbers from 101-1,000,000
- Compare metric system with English system
- Recognize types of packaging used in the Russian market

**Tell Time**

*Tip of the day:* Часы бывают: **атомные** – *atomic*, **башенные** – *tower*, **биологические** – *biological*, **водяные** – *water*, **карманные** – *pocket*, **механические** – *mechanical*, **напольные** – *floor (grandfather)*, **настольные** – *table-top*, **песочные** – *sand*, **ручные** – *wrist*, **солнечные** – *solar*, **стенные** – *wall*, **электронные** – *electronic*.

					
<b>AM</b>	<b>PM</b>	<b>AM</b>	<b>PM</b>	<b>AM</b>	<b>PM</b>
<b>01:00</b> Час ноль-ноль	<b>13:00</b> Тринадцать ноль-ноль Тринадцать часов	<b>02:00</b> Два ноль-ноль	<b>14:00</b> Четырнадцать ноль-ноль Четырнадцать часов	<b>05:00</b> Пять ноль-ноль	<b>17:00</b> Семнадцать ноль-ноль Семнадцать часов
Час ночи	Час дня	Два часа ночи	Два часа дня	Пять часов утра	Пять часов дня

					
<b>AM</b>	<b>PM</b>	<b>AM</b>	<b>PM</b>	<b>AM</b>	<b>PM</b>
<b>01:05</b> Час ноль пять	<b>13:05</b> Тринадцать ноль пять	<b>01:15</b> Час пятнадцать	<b>13:15</b> Тринадцать пятнадцать	<b>01:20</b> Час двадцать	<b>13:20</b> Тринадцать двадцать
Пять минут второго		Пятнадцать минут второго Четверть второго		Двадцать минут второго	

					
AM	PM	AM	PM	AM	PM
<u>01:25</u> Час двадцать пять	<u>13:25</u> Тринадцать двадцать пять	<u>01:30</u> Час тридцать	<u>13:30</u> Тринадцать тридцать	<u>01:35</u> Час тридцать пять	<u>13:35</u> Тринадцать тридцать пять
Двадцать пять (минут) второго		Пол (половина) второго		Без двадцати пяти два	

					
AM	PM	AM	PM	AM	PM
<u>01:40</u> Час сорок	<u>13:40</u> Тринадцать сорок	<u>01:45</u> Час сорок пять	<u>13:45</u> Тринадцать сорок пять	<u>01:55</u> Час пятьдесят пять	<u>13:55</u> Тринадцать пятьдесят пять
Без двадцати два		Без пятнадцати два Без четверти два		Без пяти два	

	
<u>12:00</u> Двенадцать часов	<u>00:00</u> Ноль-ноль часов
Двенадцать часов дня Полдень	Двенадцать часов ночи Полночь

**Comment:**

- 1) The text immediately under each time indication shows a more formal way to express the time. Such time indications are used in all schedules, timetables, official transactions and documentation, and tickets. They are used in the formal written and spoken language in any professional or social community.
- 2) The text under these mentioned above is used everywhere by everyone as a non-formal and a more colloquial way of telling the time.

3) **Пять минут** (какого?) **второго**: takes the Genitive.

**Note:** There is no Russian equivalent of the English formal “a.m.” or “p.m.”. Though informally, the words **утра, дня, вечера, and ночи** are used: **9 часов утра/вечера, 2 часа дня/ночи**.

**Note:** The **без** phrase is used only during the second half of the hour. They never say [без сорока or тридцати минут два].

### Exercise 1

*Tell the time. First, tell the time in the formal and then in the colloquial fashion.*

00:05, 02:15, 02:20, 03:22, 04:30, 07:01, 10:00, 12:19, 13:30, 15:15, 17:05, 19:17, 22:23, 23:30.  
00:55, 05:43, 06:31, 08:45, 09:12, 11: 40, 13:47, 14:56, 16:33, 18:45, 20:51, 21:59, 22:32, 23:00.

### Asking the time

There are two ways to ask the time in Russian:

**Сколько время (времени)?** – *Lit: How much time? Or: Который час?* – *Lit: Which hour?*

There is no difference in meaning though the first phrase seems to be more common.

### Exercise 2

*Proceed with the following dialogue according to the model. It can be done with one pair of students at a time or in pairs. This activity should be practiced throughout the course. In this exercise the time indications can be taken from **Exercise 1**, or (and later) they will be given by the instructor.*

#### Model:

Сколько **сейчас** время (времени)?

Сейчас пять минут второго (13:05).

Сколько **было** времени двадцать минут назад?

Двадцать минут назад **было** без пятнадцати (без четверти) час (12:45).

### Exercise 3

*The instructor writes a random time reference on the board and asks the students questions according to the model. Students pretend that their watches are either fast or slow. This exercise can be practiced throughout the course. Also, practice this exercise in pairs.*

#### Model:

– Скажи(те), пожалуйста, сколько (сейчас) время? *Or: ... , который (сейчас) час?*

– По моим часам (*dat*) (сейчас) 15:15. *Or: На моих часах (prep) (сейчас) 15:15.*

– А по вашим/твоим? *Or: А на ваших/твоих?*

– У меня ещё 15:12. *Or: У меня уже 15:18.*

– Ваши (твои) часы спешат/отстают на 3 минуты. Мои часы идут точно.

**Exercise 4**

Read the text two times: first, tell the time in the official manner, and second, in the colloquial manner. Fill in the blanks with the verbs from the list below using the correct grammar form.

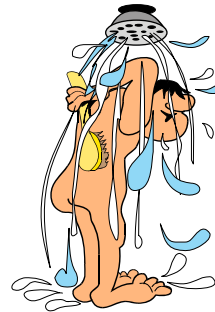
Сегодня четверг



0650



1815



1830



1900



2000



2245

Это я. Сегодня четверг. В 06:00 я \_\_\_\_\_. В 06:06 я иду \_\_\_\_\_ и чистить зубы. В 06:15 я \_\_\_\_\_ (for men). В 06:30 я завтракаю и смотрю телевизор или читаю газету. В 06:50 я еду на работу. Я работаю с 08:00 до 17:00. В 11:55 я иду на обед. В 13:05 я \_\_\_\_\_ в свой кабинет. Я работаю до 17:00. Я очень люблю свою работу, но уже в 16:59 я ухожу домой. В 18:15 я \_\_\_\_\_ домой. Я люблю свой дом. Я принимаю душ с 18:30 до 18:45. В 19:00 я ужинаю. В 20:00 я читаю, смотрю телевизор или играю с детьми. В 22:15 или в 22:45 я \_\_\_\_\_ спать. Завтра пятница. Ура!

**List of the verbs:** возвращаться, просыпаться, возвращаться, умываться, ложиться, бриться.

**Note:** Pay attention to the verbs with the ending **-ся/-сь**: they are reflexive verbs. Reflexive verbs are those showing that the action returns to doer, or that the actor is doing something to or for himself.

### The Future Tense

**Formula:** The verb **быть** – *to be* in a personal form + (when needed) the verb in the Infinitive.

#### Exercise 5

Read the following dialogue and fill out the table below regarding Stan's plans for Sunday for himself and his family.

- Стэн, что ты **будешь** делать в воскресенье?
- В воскресенье я **буду** в библиотеке. Я **буду** читать русские газеты.
- А потом?
- А потом мы с женой **будем** гулять с детьми в парке.
- А потом?
- А потом сын **будет** играть на компьютере, а дочка **будет** делать уроки.
- А вы с женой?
- А мы с Дианой **будем** смотреть телевизор.
- А потом?
- А потом **будет** уже поздно и мы все **будем** спать.
- А потом?
- А потом **будет** понедельник и мы опять **будем** работать до пятницы.
- Ну, а потом?
- А потом, как говорят французы, – “que sera sera!” – что **будет**, то **будет**!

Stan (only)	Stan and his wife	Their son	Their daughter	The entire family

#### Exercise 6

**Work for all the class and in pairs.** Proceed with the following dialogue according to the model.

First, the instructor asks two or three students, and then students continue in pairs taking turns.

This activity should be practiced throughout the course. In this exercise the time indications can be taken from **Exercise 1**, later they will be given by the instructor or by the students.

##### Model:

Сколько **сейчас** время (времени)?

Сейчас пять минут второго (13:05).

Сколько **было** времени двадцать минут назад?

Двадцать минут назад **было** без пятнадцати (без четверти) час (12:45).

Сколько **будет** времени через двадцать минут?

Через двадцать минут **будет** двадцать пять минут второго (13:25).



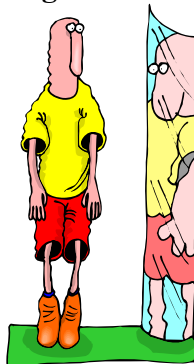
## Use Metric System

**Tips of the day:** In Russia, the metric system has been in use for many decades. The non-metric (British) units are still used in plumbing (threads) and in some systems of firearms. For example, one tenth of an inch was called in Russian **линия** – *line*, and many years ago the 0.3 inch caliber rifle was called **трёхлинейка**. The metric equivalent of that caliber is 7.62 mm.

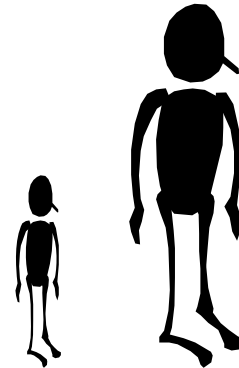
## Telling and asking about weight and height



- Сколько она весит?  
*Or:* Какой у неё вес?
- Она весит сто килограммов!
- Сколько это фунтов?
- Это 220 фунтов!



- Сколько он весит?
- Он весит 47 килограммов.
- Сколько это фунтов? Он толстый или худой?



- Какой их рост?  
*Or:* Какой у них рост?
- Их рост 135 см и 2 метра.
- Сколько это футов?
- Это 4 фута и 6 дюймов и 6 футов и 8 дюймов.

## Weight and Length Conversion Chart

1 кг	= 2,2 фунта	
1 фунт	= 0,45 кг	= 450 г
1 унция	= 28,35 г	
1 м	= 1,09 ярда	= 3,3 фута
1 ярд	= 0,91 м	= 91 см
1 фут	= 0,3 м	= 30 см
1 дюйм	= 2,54 см	
1 см	= 0,4 дюйма	

To find out kilograms:	100 lbs x .45	= 45 kg
To find out pounds:	100 kg x 2.2	= 220 lbs
To find out meters:	100 ft x .3	= 30 m (100
To find out feet:	100 m x 3.3	x 3 : 100 =
		30)
		= 330 ft

**Exercise 7**

*Students ask each other questions/give answers according to the model. Use rounded figures with no decimals.*

**Model:**

- Сколько ты весишь? *Or:* Какой у тебя вес?
- Я вешу 80 килограмм. *Or:* Мой вес 80 килограмм.

**Note:** 80 килограмм is more colloquial, **80 килограммов** would be more bookish.

**Exercise 8**

**Pair work.** Look at the chart of the river lengths and give your approximation in miles according to the model. Write down your results and report them to the class.

**Model:**

- Какая длина Днестра в милях?
- Длина Днестра примерно (приблизительно) 840 миль.

Амур	4 416 км	Хуанхэ	4 875 км	Амазонка	6 405 км
Волга	3 531 км	Янцзы	5 800 км	Обь	3 649 км
Днепр	2 200 км	Инд	2 880 км	Енисей	4 092 км
Дон	1 870 км	Ганг	2 527 км	Лена	4 400 км
Дунай	2 857 км	Нил	6 671 км	Юкон	3 184 км
Рейн	1 320 км	Миссисипи	6 019 км	Неман	937 км
Эльба	1 165 км	Колорадо	2 333 км	Муррей	3 717 км

**Miles/kilometers Conversion Chart:**

To find out kilometers: 100 miles x 1.6 = 160 km

To find out miles: 100 km x .62 = 62 miles

**Какая площадь? – What is the area?**

- Какая площадь поверхности этого стола?
- Давай(те) измерим. Полтора метра на метр (1,5 м x 1 м). Площадь поверхности стола полтора квадратных метра (1,5 кв. м. *Or:* 1,5 м<sup>2</sup>).
- Какая площадь поверхности этого листа бумаги?
- Давай(те) измерим. 28 на 22 см (28 см x 22 см). Площадь поверхности листа 616 квадратных сантиметров (616 кв. см. *Or:* 616 см<sup>2</sup>).

**Note:** Давай(те) – *let us (do something)* is the imperative form of the verb **давать** – *to give*.

**Exercise 9**

Measure the area of the objects around you and make up dialogues according to the pattern above.

**Units of Liquids**

1 fl oz	= 29.5 ml
1 pint = 16 fl oz	= 0.47 l
1 gallon = 8 pt	= 3.8 l
1 l	= 1.76 pt
литр	– liter
миллилитр	– milliliter
унция	– ounce
пинта	– pint
галлон	– gallon



**Exercise 10**

Using actual containers (or pictures or drawings of containers) describe the various volumes based on prior examples.

**Model:**

– Какая вместимость этого сосуда? Or: Какой объём этого сосуда?

– Вместимость этого сосуда 2 литра.

Or: Объём этого сосуда 25 кубических сантиметров (= куб. см Or: см<sup>3</sup>).

**Useful words:** **вместимость** – capacity (as volume), **объём** – volume (capacity), **сосуд** – vessel, **кубический** – cubic.

**Grammar Points:** Conjugation of the Verb **быть** – to be. Reflexive Verbs with the Ending **-ся/сь**. The Compound (Imperfective) Future Tense. The Word **сутки** – 24-hour day. Numerical Nouns. The Number **полтора** – one and half.

**Conjugation of the Verb *быть* – to be**

Present Tense	Past Tense		Future Tense	
<b>есть</b>	я, ты, он	<b>был</b>	я	<b>буду</b>
	я, ты, она	<b>была</b>	ты	<b>будешь</b>
	оно	<b>было</b>	мы	<b>будем</b>
	мы, вы, они	<b>были</b>	вы	<b>будете</b>
			он, она, оно	<b>будет</b>
			они	<b>будут</b>

**The Compound (Imperfective) Future Tense**

is formed from *imperfective* verbs and denotes an action that will take (will be taking) place with no indication as to if it will be completed. It is formed mainly by means of the verb **быть** – to be in a *personal form* plus the verb in the Imperfective Infinitive. The Compound Future is similar to the English Future Tense, which requires the use of auxiliary verbs *shall* or *will*.

**Reflexive Verbs with the Ending *-ся/сь***

In Russian, there are many verbs with the particle **-ся/сь** at the end. They are called the Reflexive Verbs because the action returns to the doer. Long ago the pronoun **себя** – self was used in Russian instead. *Compare: before: Я мою себя, today: Я моюсь* – I wash (am washing) myself. The particle **-ся/сь** became an abbreviated form of the pronoun **себя**. Today, many verbs with this particle have lost their reflexive meaning, and some verbs need the pronoun **себя** to express reflexivity.

By their functions the verbs in **-ся** may be divided into several groups:

**Group 1. Reflexive verbs.** These verbs express an action which is directed back upon the agent or subject.

**Я моюсь** – I wash (am washing) myself.

**Я бреюсь** – I shave myself.

**Group 2. Reciprocal verbs.** These verbs express an action of two or more actors upon one another.

**Мы часто встречаемся.** – We often get together (meet each other).

The second actor is (if mentioned) is always in the Instrumental Case with the preposition **с**.

**Я с ней встретился.** – I met with her. (I got together with her).

**Мы с ней познакомились.** – I got acquainted with her. (I met her).

**Group 3. Intransitive verbs,** which are used in the 3<sup>rd</sup> person only and have a passive meaning.

**Концерт начинается.** – The concert is starting.

**Это так не делается.** – It is not done that way.

**Group 4. Verbs,** which never occur without the ending **-ся**.

**Я смеюсь над собой.** – I laugh (am laughing) at myself.

**Мы боимся опоздать.** – We are afraid of being late.

**The Word сутки** – 24-hour day

There is no English equivalent for the Russian **сутки**. Unlike **день**, which can be either the day time (vs. night time) of the day or the entire 24 hours, the word **сутки** implies only 24 hours. It is used in more formal contexts, in the military, in different schedules. **Сутки** has only the *Plural Form* and is declined as follows:

Nom	сутки	The noun <b>сутки</b> is used
Gen	суток	only with the Collective
Dat	суткам	Numbers for 1, 2, 3, and 4.
Acc	сутки	Beyond 4 Ordinal Numbers
Inst	сутками	are used.
Prep	сутках	<b>Examples:</b>

**В сутках 24 часа.** – *There are 24 hours in a day.*

**Эксперт приехал в командировку в Сиэтл на одни сутки / двое, трое, четверо, суток.** – *The expert came on a business trip to Seattle for 1, 2, 3, 4 days.*

**Полёт Шаттла “Дискавери” продолжался десять суток.** – *The Discovery shuttle mission lasted ten days.*

**Круглосуточный** (*adj*) – *round the clock* is a compound word which consists of **круглый** – *round, circle shaped*, and **сутки** – *24 hours*. **Examples:**

**Круглосуточное дежурство.** – *24-hour duty.*

**Магазин Уол-Март работает круглосуточно.** – *The Wal-Mart Store works around the clock (is open 24 hours a day).*

**Numerical Nouns**

Numerical nouns denote the names of digits but grammatically they are normally feminine nouns. Most common among them are the following: **половина** – *half*, **единица**, **двойка**, **тройка**, **четверка**, **пятёрка**, **шестёрка**, **семёрка**, **восьмёрка**, **девятка**, **десятка**, **двадцатка**, **тридцатка**, **полсотни**, **сотня**, **полтора**.

The numerical nouns are used to denote money bills and playing cards names, for example: **десятка** – *a ten-ruble bill* or *a ten*; in radio and telephone communication: **55** – **полсотни пятёрка**; etc.

**The Number полтора** – *one and half*

Case	Masculine	Feminine
Nom, Acc	полтора	полторы
Gen, Dat, Inst, Prep	полутора	полутора

The number **Полтора** requires the *genitive singular* similar to the numbers **2, 3, and 4**: **полтора дня, месяца, доллара, рубля, десятка, стакана; полторы сотни, тысячи, бутылки**, etc. Adjectives: **полуторный, полуторная, полуторное, полуторные**.

## Grammar Exercises

### Exercise 1

In the following sentences, fill in the blanks with the appropriate form of the verb **быть** in the Future Tense.

1. В понедельник они \_\_\_\_\_ работать до семи вечера.
2. Ты \_\_\_\_\_ читать эту книгу?
3. Вы \_\_\_\_\_ дома в десять часов вечера?
4. Завтра вечером мы \_\_\_\_\_ в гостях у Петровых.
5. В выходные наш сын \_\_\_\_\_ у бабушки.
6. В четверг Лена \_\_\_\_\_ на работе до трёх.
7. Завтра я \_\_\_\_\_ делать упражнения по немецкому, а потом мы все \_\_\_\_\_ смотреть кино.
8. Что ты \_\_\_\_\_ делать в субботу?
9. Когда тут \_\_\_\_\_ тепло?
10. Кто \_\_\_\_\_ сегодня гулять с собакой?

### Exercise 2

- 1) Read the poem.
- 2) Identify parts of speech and their grammatical cases.
- 3) Provide different forms of the nouns and adjectives as directed by your instructor.
- 4) Make an adjective out of the combination **без хвоста** ('tailless').
- 5) Fill out the tables for the verbs (Key).
- 6) Read the poem 'spirally': each student reads one line at a time until every student reads every line.

**ДОМ, КОТОРЫЙ ПОСТРОИЛ ДЖЕК**  
(Часть II)

Вот кот,  
Который пугает и ловит синицу,  
Которая часто ворует пшеницу,  
Которая в тёмном чулане хранится  
В доме,  
Который построил Джек.

Вот пёс без хвоста,  
Который за шиворот треплет кота,  
Который пугает и ловит синицу,  
Которая часто ворует пшеницу,  
Которая в тёмном чулане хранится  
В доме,  
Который построил Джек.

**Useful words:** кот – cat, пугать (1<sup>st</sup>) – to scare, ловить (2<sup>nd</sup>) – to catch, пёс – dog, хвост – tail, за шиворот – by the scruff of the neck, трепать (1<sup>st</sup>) – to shake.

<b><u>Present</u></b>			
	<b>пугать</b>	<b>ловить</b>	<b>трепать</b>
я	пугаю	ловлю	треплю
мы	пугаем	ловим	треплем
ты	пугаешь	ловишь	треплешь
вы	пугаете	ловите	треплете
он, она, оно	<b>пугает</b>	<b>ловит</b>	<b>треплет</b>
они	пугают	ловят	треплют

<b><u>Past</u></b>			
я, ты, он	пугал	ловил	трепал
я, ты, она	пугала	ловила	трепала
оно	пугало	ловило	трепало
мы, вы, они	пугали	ловили	трепали

бриться- побриться	to shave
бумага	paper
бывать	to be (sometimes), to happen, to occur, to be found
вместимость	capacity (as volume)
возвращаться - возвратиться	to come back, to return
восход (солнца)	sunrise
время	time
высота	height
грамм	gram
давай(те)	let us ...
двигаться/двинуться	to move
длина	length
дюжина	dozen
дюйм	inch
завтракать	to have breakfast
закат, заход (солнца)	sunset
измерять/измерить	to measure
кабинет	office, study room
квадрат, квадратный	square (geometrical figure), power (math), <i>part</i> to square
куб, кубический	cub, cubic
лист	1) sheet (of paper); 2) leaf
литр	liter
ложится-лечь / спать- поспать	To lie down / to go to bed
метр, метрический	meter, metric
минута	minute
назад	back (direction)
объём	volume (capacity)
обедать - пообедать	to have lunch
отставать/отстать	to lag behind, to be slow
пинта	pint
площадь	square (open place in a city), area
поверхность	surface
поздно	late
пол, половина	half
полдень	midday, 12:00
полночь	midnight, 00:00
полтора	one and half
приблизительно	approximately
примерно	approximately
принимать душ – принять душ	to take a shower
просыпаться/проснуться	to wake up



Time and Measurement  
Vocabulary

Russian SOLT 1  
Module 2 Lesson 2

рано	early
рассвет	dawn, daybreak
секунда	second (time)
система	system
солнце	sun
сосуд	vessel
спешить/поспешить	to hurry
стрела; стрелять	1) arrow; 2) boom; to shoot (from a weapon)
стрелка	hand (watch, clock)
сутки ( <i>only plural</i> )	24-hour day
тонна	ton
точный, точно	exact(ly), precise(ly), accurate(ly)
ужинать - поужинать	to have dinner (supper)
умываться - умыться	to wash one's face
унция	ounce
Ура!	Hurray!
уходить/уйти	to leave
фунт	pound
фут	foot (unit of measurement)
циферблат	face (watch, clock)
час	hour, time
часы	watch, clock
через	<i>here:</i>
четверть	quarter
чистить зубы - почистить	to clean (brush one's teeth)
ширина	width
ярд /двор	yard (unit of measurement)

### Russian Punctuality

How punctual are Russians? It depends on where they are supposed to show up at the due time. When they have a business meeting, go with a report to the boss, or appear in court, they will arrive 5 to 15 minutes before the due time. So, if you are doing business with a Russian you can surely count on their punctuality.

However, if you are invited to a Russian home for a birthday party and you decide to be there at exactly 6 p.m., do not be surprised to discover that you are the first to arrive. All others will start arriving not before 6:30. If all those invited were to show up before 7, that event would be worth listing in the Guinness Book of Records. And if finally you sit down at the beautifully laid party table at 7:30, you can surely say that the party kicks off is a success. Conclusion: Do not arrive exactly at the designated time, as it is almost considered bad manners.

Still, do not procrastinate too long. If you want to please your hosts, you should show up within the first 20 or 30 minutes after the set time. Arriving too late can be dangerous. It may happen that if you ring the bell at 7:15 and everyone is at table by that time, somebody may say: **“Он опоздал! Налейте ему штрафную!”** Which means *He is late? Pour out a glass for him as a fine*. They will give you a Texas-size glass of vodka to catch up with the others who have been through several toasts. The good news for women is that they are exempt from such an ultimate Russian survival test. So, don't come too late unless you truly intend to earn a **штрафная**. But don't be scared, you will be treated well (they will make up a bed for you if need be). Just be prepared for all possibilities – and have a good time!

If you are a man and you have a date with a Russian woman, never expect her to be there right on-time. She will be from 10 to 20 minutes late and you should be grateful that it was not a 45-minute cooling-off period for you. But you must arrive at least 5 minutes before the agreed time, just in case. And if, God forbid, she arrives ahead of you, then you are in big trouble and should expect anything ... Beware! But if you are late, do not even attempt to say that your watch or the traffic was slow. Rather, buy a bouquet of flowers (and get the biggest one) and go down to your knees before giving the flowers to your lady-love (**дама сердца** – *the lady of your heart*) and beg for mercy. If you are lucky, you will be forgiven. Good luck to you!!!

### Activity 1

*Telling the time: present, past, future. This exercise should be practiced throughout the course as often as directed by the instructor. While studying **Module 2**, the teacher will ask questions and the students will provide answers. Beyond **Module 2**, students work in pairs: ask each other question and answer them.*

**Model:**

- Сколько сейчас времени?
- Сейчас четверть/пятнадцать минут второго (13:15).
- Сколько времени было пять минут назад?
- Пять минут назад было десять минут второго (13:10).
- Сколько времени будет через тридцать минут?
- Через тридцать минут будет без четверти/пятнадцати (минут) два (13:45).

### Activity 2

**Work in pairs.** *Take a measuring tape with metric and English units and measure different objects that surround you according to the model. Report aloud what you are doing. First, each student takes a measurement and others listen then work in pairs. This activity can be conducted throughout the course.*

**Model:**

**Длина** этого стола один метр шестьдесят пять сантиметров (сто шестьдесят пять сантиметров) или пять футов и шесть дюймов.

**Ширина** этого стола метр двадцать два (сто двадцать два сантиметра) или четыре фута и один (неполный) дюйм.

**Высота** стола девяносто пять сантиметров или три фута и два дюйма.

### Activity 3

**Work in pairs.** *Measuring activity with approximation and precise measurement. Look at the objects that surround you and proceed according to the model. This activity can be conducted throughout the course.*

**Model:**

- Как ты думаешь (вы думаете), какая примерно (приблизительно) высота этой двери?
- Я думаю, примерно (приблизительно) два метра. А ты как думаешь (как вы думаете)?
- Я думаю, её высота два десять. Давай(те) измерим.
- Давай(те).
- Высота двери 2-20 (два метра двадцать сантиметров).

**Activity 4**

**Work in pairs.** Look at the images of famous buildings and monuments below. Say how tall they are and then convert their heights from feet into meters or vice versa using the conversion formula.



**Тадж Махал  
80 футов**

---



**Биг Бен  
316 футов**

---



**Эйфелева башня  
3300 метров**

---



**Статуя Свободы  
111 футов 1 дюйм**

---



**Пирамида Хеопса  
450 футов**

---



**Пизанская башня 55  
метров**

---

**Activity 5**

Tell us about your ideal day. Use the verbs you already know and describe your activities using exact times.

**Model:**

В восемь часов двадцать пять минут я смотрю новый интересный фильм.

В двенадцать часов десять минут я иду гулять с друзьями.

### Activity 6

**Work in pairs.** In each of the dialogues below, there is a mistake. Listen to your instructor and rewrite the last line correctly on the lines provided.

– Когда будет этот фильм?

– Он начинается в семь.

– \_\_\_\_\_

– Когда ты летишь в Прагу?

– Послезавтра в семнадцать часов.

– \_\_\_\_\_

– Сколько километров от Санкт-Петербурга до Гатчины?

– Примерно сто.

– \_\_\_\_\_

– Вы приходите на работу в восемь часов?

– Нет, я прихожу на работу в девять.

– \_\_\_\_\_

– Какой у неё рост?

– Примерно метр шестьдесят сантиметров.

– \_\_\_\_\_

– Когда вы будете дома в субботу?

– Примерно без двадцати одиннадцать.

– \_\_\_\_\_

– Что ты делаешь завтра вечером?

– В шесть тридцать мы с Олегом едем в магазин, а около восьми часов я иду в гости к Анищенко.

– \_\_\_\_\_

– Сколько сейчас времени по вашим часам?

– Двенадцать пятьдесят семь.

– \_\_\_\_\_

### Activity 7

Look at Саша's schedule for yesterday and describe what she did. Use the Past Tense.



#### Model:

Вчера в двадцать два часа Саша была в театре.

8:00 университет

16:15 библиотека

11:15 банк

17:40 магазин

15:00 парикмахерская

20:10 гости

### Activity 8

**Work in pairs.** Look at the chart below. Match the time with the statements that are most closely logically related. Write the correct statements and cross out the incorrect ones.

**Model:**

Шесть часов двадцать минут. Я еду на работу.

7:15

12:00

24:00

18:20

23:10

Ещё рано, но Никита уже на работе.

Я принимаю душ.

Уже поздно.

Я еду домой.

Дети играют, а мы с женой смотрим фильм.

19:00

8:20

6:00

5:35

16:45

В полдень я всегда работаю.

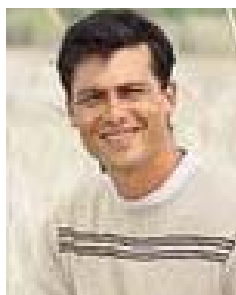
Какие красивые сумерки!

Уже полночь!

Я еду на работу.

Сегодня очень красивый рассвет!

### Activity 9



**Work in pairs.** Read Катя's account of her brother's job. Fill in the blanks using the noun **сутки** or the adjective **круглосуточный** in the correct case forms. Check your answers with the rest of the class.

Мой брат работает менеджером в \_\_\_\_\_ магазине. Он работает трое или четверо \_\_\_\_\_ в неделю. У многих продавцов этого магазина \_\_\_\_\_ дежурство и они работают круглые \_\_\_\_\_. В декабре мой брат ездил в командировку в Москву. Он ехал туда целые \_\_\_\_\_. Там он узнал много интересных фактов о работе других \_\_\_\_\_ магазинов России.

**Activity 10**

*Time behaves in a number of different ways, as you know.*

1. Read the following phrases with the verbs of motion and put them in the Past Tense.
2. Put the phrases in the Future Tense. To do this, you will have to guess the infinitive form.

**Время ползёт –**

*time crawls,*

*is crawling*

Infinitive

Past

Future

**Время идёт –**

*time goes/ walks/ proceeds,*

*is going/ walking/ proceeding*

**Время течёт –**

*time flows,*

*is flowing*

**Время катится –**

*time rolls,*

*is rolling*

**Время бежит –**

*time runs,*

*is running*

**Время летит –**

*time flies,*

*is flying*

**Время мчится –**

*time rushes, speeds up,*

*is rushing, speeding up*

**Note:** that all these verbs of motion belong to **Group 1**: indicating a definite direction or a definite destination. Since time as we perceive it moves only in one direction, we cannot use the verbs of **Group 2** with time.

**Activity 1**

**Pair work.** Look at the special collection of watches below. Take turns in telling the time.

**Часы**

	
<p><b>Часы No 1</b> Спецназ (Войска специального назначения) Russian Special Forces watch.</p>	<p><b>Часы No 2</b> Командирские</p>

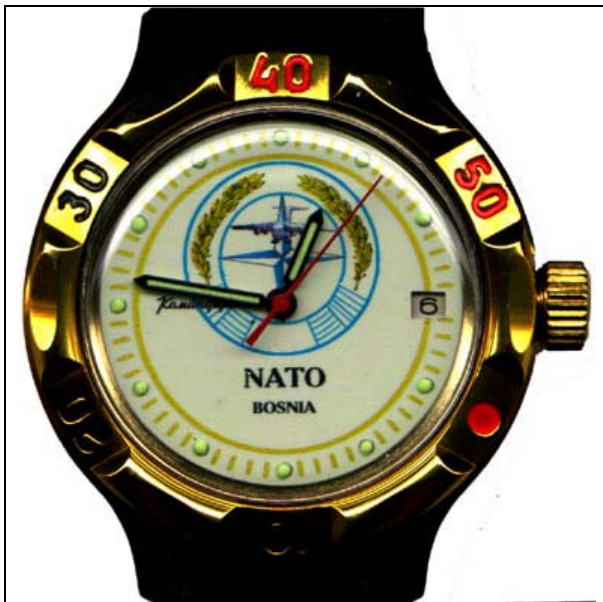




Часы No 3 Слава



Часы No 4 Soviet Space Brigade



Часы No 5 Босния



Часы No 6 Буран



Часы No 8 Ракета



Часы No 9 Победа



Часы No 10 Победа

Часы No 7 Казино

### Activity 2

**Auction.** Many of the watches presented here are either commemorative or are items of special interest to collectors of military memorabilia. The class will be divided into two groups. One group plays the role of auctioneers; the other group will be the bidders. The prices of these watches typically range from about 20 dollars to 120 dollars. Russia is a country with a dual currency (rubles and dollars) economy. The auctioneers call out the prices and the bidders make their offers. All the students take turns so everyone has a chance to speak.

**Model:**

The auctioneers: Часы марки Полёт – 29 долларов.

The bidders: 150 рублей.

Different bidders: 50 долларов.

The auctioneers: Часы марки Полёт 50 долларов.

Silence (Тишина).

The auctioneers: Продано!

**Or:**

The auctioneers: Часы Командирские – 102 доллара.

The bidders: 104 доллара.

Different bidders: 250 рублей.

The auctioneers: Часы Командирские – 104 доллара.

Silence (Тишина).

The auctioneers: Продано!

### Activity 3

After the auction ends, the students go over the transactions. Who bought what? Who sold what? Each student report back to the class what he/she bought using the forms below.

**Model:**

Я	купил/а	часы	марки Победа	за	тридцать восемь	долларов
Я	продал/а	часы	марки Победа	за	тридцать восемь	долларов

### Activity 4

**Pair work.**

- Read and guess. Here is the schedule of a popular Moscow-based TV channel. Scan the schedule and try to guess the names of the items on the schedule. Compare your guesses with your partner.
- Listen to your instructor and fill in the missing time. Scenario. Claire Marlow, our American businesswoman marked the times when she planned to watch TV. Unfortunately, the times were erased. She calls her Russian friend to help her. Listen to Claire's friend read the entire schedule to Claire on the phone and **write in** the missing numbers. Compare your answer with your partner and then with the rest of the class.
- Choose two programs you would like to watch and note the time when they are on. Then go around the classroom and ask three of your classmates about their choices. Report back to the class. Use the Future Tense.

*Useful expressions:*

Джон будет смотреть “Новости” в девять часов утра.

Моника будет смотреть “Новые приключения Робина Гуда” в шестнадцать тридцать.

Павел будет смотреть “Новости” в пятнадцать часов, а я буду смотреть “Час Пик” в девятнадцать часов десять минут.

## ТВ – 31 МАРТА, ВТОРНИК

### I КАНАЛ «ОРТ»

**9.00** – Новости. **9.15, 18.20** – «РОКОВОЕ НАСЛЕДСТВО». Сериал.  – «Мы». **10.45** – «Смехопанорама». **11.20** – Домашняя библиотека. **11.30, 19.30** – «Угадай мелодию».  – Новости (с сурдопереводом). **12.15** – Программа «Вместе».  – «УЗНИК ЗАМКА ИФ». Фильм 1-й. 2-я серия. «ГРАФ МОНТЕ-КРИСТО». **14.30** – К 125-летию С.Рахманинова. Загадка «Белой сирени». **15.00** – Новости (с сурдопереводом).  – «Розовая пантера». Мультсериал. **15.55** – «Счастливый случай». **16.40** – «НОВЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ РОБИН ГУДА». Сериал. **17.10** – ...До шестнадцати и старше. **17.30** – «Вокруг света».  – **Новости. 19.05** – Погода. **19.10** – Час пик. **20.00** – «Тема».  – «Спокойной ночи, малыши!». **21.00** – «Время». **21.40** – «ВСЕ БУДЕТ ХОРОШО». Худ. фильм.  – Женские истории. **0.50** – **Новости.**



### Activity 5

**Pair work.** Our web designer went to Moscow and visited several places. She made these photographs for us with her new camera. Alas, the camera was so complicated that she had trouble getting the quality of pictures she desired. Study the photograph together with your partner and compare your answers. Then compare the answers with the rest of the group.

#### Photo 1. The juice / veggie place.



1. When Olga took **Photo 1** of the juice/veggie place was it open or closed? Which words gave you the clue?
2. She wanted to have supper there every day at 8:30 p.m. and have a glass of her favorite carrot juice. Could she do it?

### Activity 6

Now look at **Photo 2** and answer the following questions.

1. Does the store have a lunch break?
2. Does the store stay open on the weekends?
3. What time does it open on Monday?
4. What happens between 8.00 and 9.00?



### Activity 7

**Pair work.** Listen three times to your instructor. You will hear the schedule of daily activities of our chess-player, Дима.

- A. Global listening. Listen for the general meaning.
- B. Listen and take notes.
- C. Compare your list with your partner.
- D. Form groups of four and reconstruct Dima's activities and times. Who was most accurate?

### Activity 8

**Information Gap. Pair Work. Student.** You will work with charts detailing the area of various lakes around the world. It is given in square kilometers.

The first partner will work with **Chart A**, while the second partner will work with **Chart B** on the next page. The partners are not supposed to look at each other's charts. Each chart has different information. That is why the exercise is called the information gap.

Each chart has data for some lakes but is missing information for the others. **Partner A** starts with a question according to the model.

**Model:**

**Partner A asks the question:**

– Какая площадь Большого Солёного озера?

**Partner B answers:**

– Площадь Большого Солёного озера 6000 кв. км (шесть тысяч квадратных километров).

Next, it is **Partner B's** turn to ask a question, for example: **Какая площадь озера Байкал?**

#### Chart A

Ладожское	
Каспийское	371 000 кв. км
Балатон	
Аральское	64 500 кв. км
Байкал	
Гурон	59 600 кв. км
Мичиган	
Эри	25 700 кв. км
Виктория	
Ньяса	30 800 кв. км

**Activity 8 (Continues)**

**Information Gap. Pair Work. Student.** *You will work with charts detailing the area of various lakes around the world. It is given in square kilometers.*

*The first partner will work with **Chart A**, while the second partner will work with **Chart B** on the next page. The partners are not supposed to look at each other's charts. Each chart has different information. That is why the exercise is called the information gap.*

*Each chart has data for some lakes but is missing information for the others. **Partner A** starts with a question according to the model.*

**Model:**

**Partner A asks the question:**

– Какая площадь Большого Солёного озера?

**Partner B answers:**

– Площадь Большого Солёного озера 6000 кв. км (шесть тысяч квадратных километров).

*Next, it is **Partner B's** turn to ask a question, for example: **Какая площадь озера Байкал?***

**Chart B**

Ладожское	17 700 кв. км
Каспийское	
Балатон	596 кв. км
Аральское	
Байкал	31 500 кв. км
Гурон	
Мичиган	58 100 кв. км
Эри	
Виктория	68 800 кв. км
Ньяса	



### Activity 9

**Information Gap. Pair Work.** You will work with the charts detailing information about the length of various rivers around the world. It is given in kilometers.

The first partner will work with **Chart A**, while the second partner will work with **Chart B** on the next page. The partners are not supposed to look at each other's charts. Each chart has different information. That is why the exercise is called the information gap.

Each chart has data for some rivers but is missing information for the others. **Partner A** starts with a question according to the model.

**Model:**

**Partner A asks the question:**

– Какая длина реки Рейн?

**Partner B answers:**

– Длина реки Рейн тысяча триста двадцать километров

Next, it is Partner's B turn to ask a question, for example: Какая длина реки Дон?

**Partner A answers:**

– Длина Дона две тысячи восемьсот пятьдесят семь километров.

### Chart A

Амур	
Волга	3 531 км
Днепр	
Дон	1 870 км
Дунай	
Рейн	1 320 км
Эльба	
Амазонка	6 405 км
Обь	
Енисей	4 092 км

**Activity 9 (Continues)**

**Information Gap. Pair Work.** You will work with the charts detailing information about the length of various rivers around the world. It is given in kilometers.

The first partner will work with **Chart A**, while the second partner will work with **Chart B** on the next page. The partners are not supposed to look at each other's charts. Each chart has different information. That is why the exercise is called the information gap.

Each chart has data for some rivers but is missing information for the others. **Partner A** starts with a question according to the model.

**Model:**

**Partner A asks the question:**

– Какая длина реки Рейн?

**Partner B answers:**

– Длина реки Рейн тысяча триста двадцать километров

Next, it is Partner's B turn to ask a question, for example: Какая длина реки Дон?

**Partner A answers:**

– Длина Дона две тысячи восемьсот пятьдесят семь километров.

**Chart B**

Амур	4 416 км
Волга	
Днепр	2 200 км
Дон	
Дунай	2 857 км
Рейн	
Эльба	1 165 км
Амазонка	
Обь	3 649 км
Енисей	

**Activity 10**

**Pair work.** Using the information about weight, etc., devise at least two questions for your partner that relate to the image below.



### Activity 11

**Pair work.** Scan the article below for more information about the weight loss of the person pictured above. Using the conversion table from the **Introduction** in this **Lesson**, convert the metric measurements in American units. Compare your calculations with your partner.

Одна из наших коллег, Гиля Круг, вызвалась добровольцем, чтобы испробовать на себе капсулы препарата **B-Slim** вместе с мылом против жиров **Aoqili™**, согласившись при этом поделиться достигнутыми результатами с нами. За многие годы Гиля испробовала бесчисленное количество различных диет, но сбрасывать вес ей удавалось с большим трудом. Только за 1 неделю она сбросила 4 кг и объем ее талии уменьшился на 17 см! Вот, что произошло за 4 недели:

<b>ПРОГРЕСС ГИЛИ ЗА ПЕРВЫЕ 4 НЕДЕЛИ</b>		
	1 мая	28 мая
вес:	82 кг.	73 кг.
талия:	98 см	86 см
бедра:	111 см	103 см

“Это самая удобная и приятная программа по сбрасыванию веса которую я когда-либо пробовала” - сказала Гиля с энтузиазмом, “у меня теперь столько энергии, и я не испытываю постоянного голода как раньше. Самое удивительное, что я даже потеряла свою страсть к сладостям! - Я намерена за 10 недель сбросить 40 фунтов”.

### Activity 12

Read the last sentence of the text and try to make sense of it.

### Activity 13

**Pair work.** Now listen to your instructor about the weight loss plan of our chess player and follow the instructions below.

- A. Global listening. Listen to the main idea.
- B. Listen and make notes.
- C. Listen and check your notes.
- D. Compare your notes with your partner.
- E. Get the correct data from your teacher.

**Activity 14**

Now assume the role of a fitness guru. Together with your partner make a weight loss plan for our chess player and project his measurements.

**Useful expressions:**

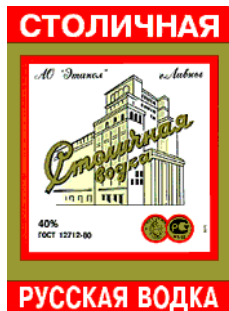
Наш шахматист хочет сбросить полкилограмма в неделю.  
В мае месяце наш шахматист будет весить \_\_\_\_\_ киллограмов.

**Activity 15**

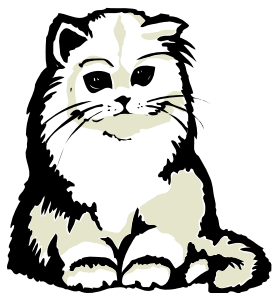
The labels below come from the bottles of vodka that were consumed at a party.  
Listen to your instructor telling you how much of each kind of vodka was consumed and write the correct amount for each label.

**Answer**

Столичная	
водка “Банкирь“	
водка “Господа Офицеры“	
водка “Обручальное Кольцо“	
Московская	
Русская	



*Activity 1*



*The following is a translation by Самуил Яковлевич Маршак of an old English limerick. Here it is in English:*

Pussy cat, pussy cat, where have you been?  
I've been up to London to look at the Queen.  
Pussy cat, pussy cat, what did you there?  
I frightened a little mouse under the chair.

*Now, here is a Russian version:*

Где ты была сегодня, киска?  
У королевы у английской.  
А что видала при дворе?  
Видала мышку на ковре.

- 1) Make grammatical analysis: identify parts of speech and grammatical cases.*
- 2) Write the limerick in the Present and the Future Tense Forms.*

**Activity 2**



In the chart below, write what **Николай** was doing (imperfective) yesterday according to the model. Put the verbs in the Past Tense form, use the correct case endings for the nouns and appropriate prepositions where needed.

**Model:** 18:45 идти, гости, друзья.

В восемнадцать сорок пять Николай шёл в гости к друзьям.

1. 7:30 ехать работа

---

2. 15:00 быть на работа

---

3. 17:10 заправляться

---

4. 17:20 ехать домой

---

5. 18:05 отдыхать

---

6. 18:55 гулять семья

---

7. 20:15 писать письмо

---

**Activity 3**

Read the following dialogues. Make them sound more colloquial: change the numbers into numerical nouns and write them down in the spaces provided. See **Numerical Nouns** in the *Grammar Notes Section*.

- Валера, у тебя есть деньги?
- Да, вот двадцать рублей. \_\_\_\_\_
- Здорово!
  
- Скажите пожалуйста, сколько стоит этот карандаш?
- Один рубль пятьдесят копеек. \_\_\_\_\_
  
- Саша, сколько стоит твоё пальто?
- Сто пятьдесят рублей. \_\_\_\_\_
  
- Сколько у тебя в кармане денег?
- Мало. Пять рублей. \_\_\_\_\_
- Сколько стоит твоя новая книга?
- Ой, много, сто рублей. \_\_\_\_\_
  
- Какая у тебя отметка по биологии?
- Пять. \_\_\_\_\_
- Вот молодец!
  
- У меня '3' по физике. \_\_\_\_\_
- Какой ужас!
- Да, это не очень хорошо. Но ничего.



**Activity 4**

Match the following adjectives with nouns. Rewrite the matching noun in the blank column to the right of the adjective. Pay attention to the gender, number, and case. Read the combinations when you are done.

Швейцарских	джунглях
Электрическом	религии
Утренних	биржу
Террористических	религии
Тропических	поле
Лондонскую	Альпах
Большими	организаций
Тибетской	изоляцию
Вакуумную	проблемами
Токийской	новостей

**Activity 5**

Listen to the recording and write down only the time indications (but not the names having times). What is the story about?

Вчера, в воскресенье, мы ездили на выставку. Мы приехали туда в \_\_\_\_\_ и были там до \_\_\_\_\_. Потом, примерно в \_\_\_\_\_ мы пошли в ресторан “24 часа” и пообедали там. В \_\_\_\_\_ мы пошли в кино и смотрели фильм “Это случилось в 6 часов вечера”. Часов около 9 вечера мы вернулись домой.

**Activity 6**

Make up your own story about a busy day you are going to have in the next week or two. Use the Future Tense. You can use the stories in **Activity 2** and **5** as an example. Read it in class the next day.

**Activity 7**

Listen to the recording and choose the correct answer from the following.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
a) 7:15	a) 18:00	a) 12:30	a) 13:50	a) 14:20
b) 7:45	b) 7:00	b) 14:30	b) 14:10	b) 12:15
c) 8:15	c) 19:00	c) 13:30	c) 14:50	c) 15:40