

F R E N C H  
SPECIAL FORCES FUNCTIONAL PROGRAM

VOLUME IV  
(Lessons 37 - 48)

May 1985  
Field Test Edition

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE  
FOREIGN LANGUAGE CENTER

## ACKNOWLEDGEMENT

This program owes a great deal to the Commander, Fort Devens, and to those members of the 10th Special Forces Group (Airborne), who have given the Nonresident Instruction Division, DLIFLC the benefit of their great experience as subject matter experts in the development of the field test edition of this Special Forces French Functional Program. Special thanks are also extended to the instructors of the DLIFLC French Department for their valuable collaboration in translating and correcting dialogues, narratives, and exercises.

## PREFACE

### Purpose

This program is an original effort designed to provide a functional French language ability in a guerrilla warfare environment. Upon completion, the student should be able to:

- Communicate with French speakers in the basic situations presented in the course.
- Present basic instruction, in French, in the rudiments of his MOS.

The program is designed to be used with an instructor who is trained in the methodology of the Defense Language Institute, Foreign Language Center (DLIFLC).

The comments of students and teachers using this unedited field test edition will serve as a guide for the next edition.

- a. The course consists of 48 lessons with dialogues and situations based on a sample guerrilla warfare scenario. Additional materials address the vocabulary and terminology peculiar to each of the Special Forces Operational Specialties (05BS, 11BS, 11CS, 12BS, 91BS) and common tasks.
- b. The situation dialogues are accompanied by cassette tapes.
- c. Each lesson includes a dialogue, a vocabulary list, structural notes, drills, a narrative, exercises, and homework. At the end of each volume there is an answer key for each lesson's narration and homework.

### Course Length:

The course is designed to be completed in a structured program lasting approximately 12 weeks, eight hours a day, five days a week. A minimum of two hours of homework a day will be required. A new lesson should not be attempted until the students have assimilated the preceding lessons.

## CONTENTS

Lesson 37	-	ATTACK. . . . .	1
		Review of question words	
Lesson 38	-	PLANNING AN AMBUSH. . . . .	.21
		Review of numbers	
Lesson 39	-	AMBUSH PREPARATION. . . . .	.39
		Review of future tenses	
Lesson 40	-	AT THE AMBUSH SITE. . . . .	.59
		Verbs: <u>écouter</u> (to listen to), <u>entendre</u> (to hear), <u>voir</u> (to see)	
Lesson 41	-	DEBRIEFING. . . . .	.81
		verb <u>croire</u> (to believe)	
Lesson 42	-	PSYCHOLOGICAL WARFARE . . . . .	.99
		Expression of possibilities	
Lesson 43	-	PRISONER OF WAR INTERROGATION . . . . .	117
		NBC terminology	
Lesson 44	-	TARGET OBSERVATION. . . . .	135
Lesson 45	-	LINK-UP . . . . .	155
		Conditionnal tense	
Lesson 46	-	PREDEMOBILIZATION . . . . .	171
		Future tense review	
Lesson 47	-	DEMOBILIZATION I. . . . .	189
Lesson 48	-	DEMOBILIZATION II . . . . .	205
ANSWER KEYS		. . . . .	223

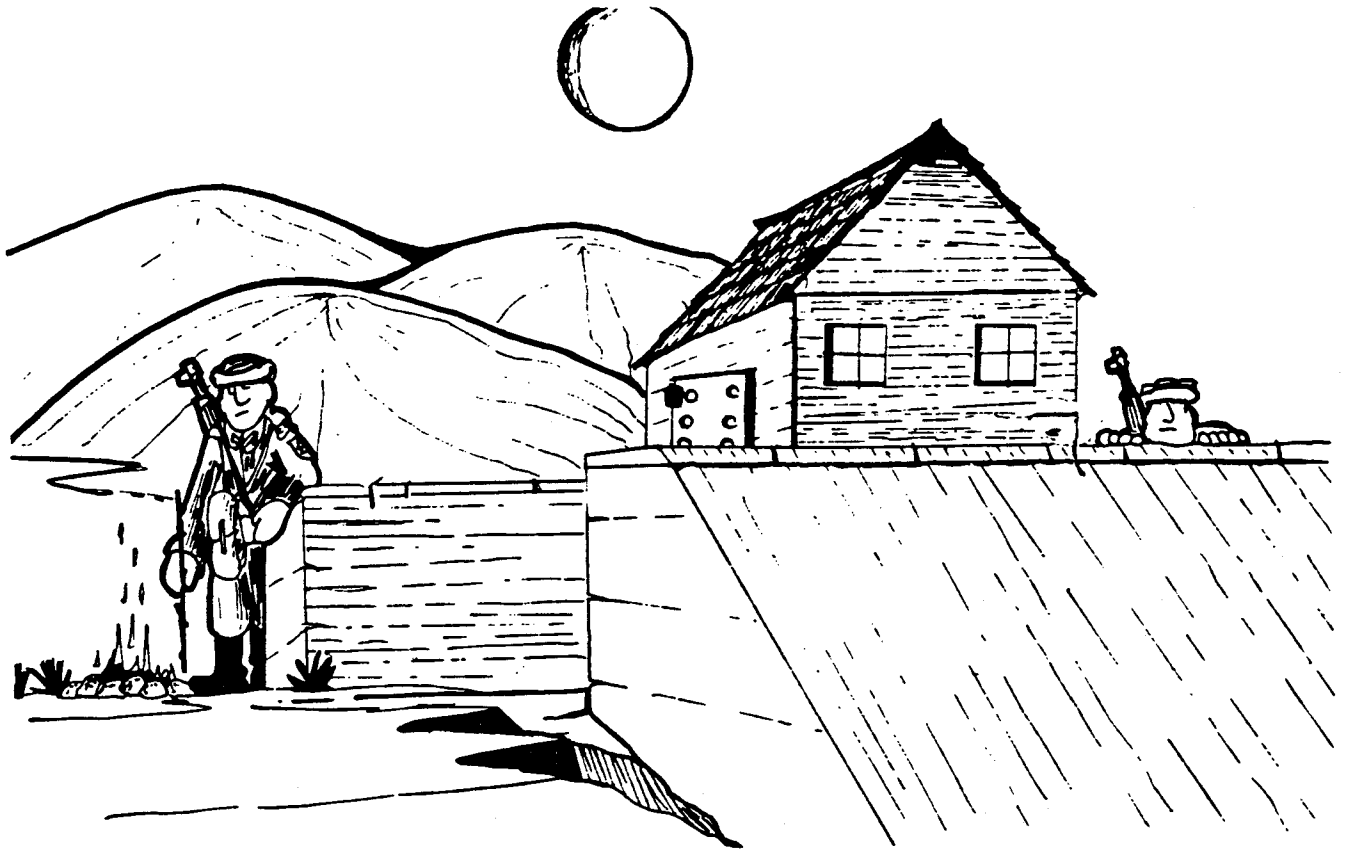


## **LESSON 37**

### **OBJECTIVES**

At the end of this lesson you will be able to:

- Conduct a limited conversation including terms used in the preparation of an attack.



## DIALOGUE

L'Attaque

- Le lt Didouche: Avez-vous pris position?
- Le sgt Talbi: Oui, mon lieutenant, la force de sécurité est aussi en place.
- Le lt Didouche: Bien, alors, attendons la nuit.
- Le sgt Talbi: On dirait que les sentinelles du barrage sont très vigilantes.
- Le lt Didouche: Le transformateur est de ce côté-ci du barrage. Il doit être détruit.
- Le sgt Talbi: Ca devrait aller comme prévu. Une fusée verte sera le signal de l'attaque.
- Le lt Didouche: Qu'est-ce que vous avez comme explosifs?
- Le sgt Talbi: Nous avons dix kilos de plastic pour la mission et cinq kilos en réserve.
- Le lt Didouche: Est-ce que c'est suffisant pour le poste de contrôle et le transformateur?
- Le sgt Talbi: Oui, c'est une petite centrale électrique.
- Le lt Didouche: Est-ce qu'il y a des gardes aux environs (près) de la centrale?
- Le sgt Talbi: Deux seulement.
- Le lt Didouche: Combien d'hommes avez-vous en tout?
- Le sgt Talbi: Vingt, mais quatorze seulement prendront part à l'attaque.
- Le lt Didouche: Que feront les autres?
- Le sgt Talbi: Ils s'occuperont de la sécurité. Ils surveilleront les voies d'accès.

LESSON 37

- Le lt Didouche: Est-ce que les guérilleros sont bien armés?
- Le sgt Talbi: Oui, ils ont des armes automatiques et des grenades à main.
- Le lt Didouche: Combien de temps faut-il à l'ennemi pour riposter?
- Le sgt Talbi: Les soldats ennemis sont à cinq kilomètres du barrage.



Attack

LT Didouche: Are your men in position?

SFC Talbi: Yes, lieutenant, the security force is also in place.

LT Didouche: Good, then let's wait until it is dark.

SFC Talbi: It looks as if the guards on the dam are very alert.

LT Didouche: The transformer station is on this side of the dam.

SFC Talbi: It should go according to plan. A green flare will be the attack signal.

LT Didouche: Which explosives do you have?

SFC Talbi: We have 10 kilos of plastic explosives for the mission and five kilos in reserve.

LT Didouche: Is that enough for the control center and the transformer station?

SFC Talbi: Yes, it is a small power plant.

LT Didouche: Are guards in the vicinity of the plant?

SFC Talbi: Only two.

LT Didouche: How many men do you have altogether?

SFC Talbi: Twenty, but only 14 will take part in the attack.

LT Didouche: What will the others do?

SFC Talbi: Security. They will watch the avenues of approach.

LT Didouche: Are the people adequately armed?

SFC Talbi: Yes, they have automatic weapons and hand grenades.

LT Didouche: How fast can the enemy (strike back) react?

SFC Talbi: Enemy troops are only five kilometers from the dam.

## VOCABULARY

arme atomatique (fem.)	an automatic weapon
automatique	automatic
aux environs de	in the vicinity of
centrale électrique (fem.)	power station
destruction (fem.)	destruction
électrique	electrical
en sentinelle	on sentry duty
en tout	altogether
fusée (em.)	flare
grande à main (fem.)	a hand grenade
poste de contrôle (masc.)	control center
prendre part à	to take part in
réserve (fem.)	reserve
réservoir (masc.)	reservoir (water), gas tank
riposter	to strike back, to fire back, to return the fire
suffisante, suffisant	sufficient
transformateur (masc.)	transformer

Expressions

ça devrait aller comme prévu

combien de temps...

en réserve

être en place

on dirait que...

prendre position

Idioms

it should go as planned

how long

in reserve, set aside

to be in place

it looks as if...

to take position

PRACTICE EXERCISES

A. Repetition Drills

1. Lexical items:

Model:

Le groupe a pris des munitions.

INSTRUCTOR

Le groupe a pris des cartouches.

Le groupe a pris des explosifs.

Le groupe a pris de la dynamite.

Le groupe a pris du plastic.

Le groupe a pris des fusées à retardement.

Le groupe a pris des mines télécommandées.

Le groupe a pris des munitions.

STUDENT

Le groupe a pris des cartouches.

Le groupe a pris des explosifs.

Le groupe a pris de la dynamite.

Le groupe a pris du plastic.

Le groupe a pris des fusées à retardement.

Le groupe a pris des mines télécommandées.

2. Prendre:

Model:

Nous avons pris position.

INSTRUCTOR

Les soldats ont pris position.

L'élément de sécurité a pris position.

Les guérilleros ont pris position.

Nous avons pris position.

STUDENT

Les soldats ont pris position.

L'élément de sécurité a pris position.

Les guérilleros ont pris position.

Vous avez pris position.  
 Les blindées ont pris position.  
 J'ai pris position.

Vous avez pris position.  
 Les blindées ont pris position.  
 J'ai pris position.

### 3. Etre en place:

Model: La force de sécurité  
est en place.

La force de sécurité est  
en place.

#### INSTRUCTOR

#### STUDENT

Les sentinelles sont en place.  
 Les contrôles sont en place.  
 Les éléments de sécurité  
sont en place.  
 Les mitrailleuses sont en  
place.  
 Le mortier est en place.  
 Les blindés sont en place.  
 Les hommes sont en place.

Les sentinelles sont en place.  
 Les contrôles sont en place.  
 Les éléments de sécurité  
sont en place.  
 Les mitrailleuses sont en  
place.  
 Le mortier est en place.  
 Les blindés sont en place.  
 Les hommes sont en place.

### 4. On dirait que:

Model: On dirait que les  
sentinelles sont très  
vigilantes.

On dirait que les sentinelles  
sont très vigilantes.

#### INSTRUCTOR

#### STUDENT

On dirait que le temps va  
changer.  
 On dirait qu'il va pleuvoir.  
 On dirait que cet enfant est  
malade.

On dirait que le temps va  
changer.  
 On dirait qu'il va pleuvoir.  
 On dirait que cet enfant est  
malade.

On dirait que'il y a de l'activité sur la route.

On dirait que'il y a de l'activité sur la route.

On dirait que l'ennemi a reçu des renforts.

On dirait que l'ennemi a reçu des renforts.

**B. Substitution Drills**

**1. Lexical items:**

Model:

pont

Il faut détruire le pont.

INSTRUCTOR

STUDENT

barrage

Il faut détruire le barrage.

centrale

Il faut détruire le centrale.

transformateur

Il faut détruire le transformateur.

route

Il faut détruire la route.

blindé

Il faut détruire le blindé.

objectif

Il faut détruire l'objectif.

**2. Prendre:**

Model:

dix kilos de plastic

Le groupe a pris dix kilos de plastic.

INSTRUCTOR

STUDENT

douze kilos de plastic

Le groupe a pris douze kilos de plastic.

vingt-quatre kilos de dynamite

Le groupe a pris vingt-quatre kilos de dynamite.

cent grenades

Le groupe a pris cent grenades.

quelques fusées de plus

Le groupe a pris quelques fusées de plus.

deux détonateurs de secours

Le groupe a pris deux détonateurs de secours.

assez d'explosifs

Le groupe a pris assez d'explosifs.

une carte et une boussole

Le groupe a pris une carte et une boussole.

la route secondaire

Le groupe a pris la route secondaire.

la vieille piste

Le groupe a pris la vieille piste.

l'autre direction

Le groupe a pris l'autre direction.

### 3. Impérative:

Model: la nuit

Attendons la nuit.

#### INSTRUCTOR

le signal

Attendons le signal.

le contact

Attendons le contact.

le chef du groupe

Attendons le chef du groupe.

le message radio

Attendons le message radio.

le groupe auxiliaire

Attendons le groupe auxiliaire.

les recrues

Attendons les recrues.

la fusée verte

Attendons la fusée verte.

le largage

Attendons le largage.

### 4. Colors:

Model: orange

Une fusée orange sera le signal.

INSTRUCTOR

STUDENT

jaune

Une fusée jaune sera le signal.

rouge

Une fusée rouge sera le signal.

blanche

Une fusée blanche sera le signal.

verte

Une fusée verte sera le signal.

bleue

Une fusée bleue sera le signal.

5. Quantities:

Model:

dix kilos de plastic et cinq kilos en réserve.

Nous avons dix kilos de plastic et cinq kilos en réserve.

INSTRUCTOR

STUDENT

quinze kilos de dynamite et cinq kilos en réserve

Nous avons quinze kilos de dynamite et cinq de réserve.

vingt kilos de plastic et huit kilos en réserve

Nous avons vingt kilos de plastic et huit en réserve.

trente kilos de dynamite et dix en réserve

Nous avons trente kilos de dynamite et dix en réserve.

soixante grenades et vingt en réserve

Nous avons soixante grenades et vingt en réserve.

quatre détonateurs et un en réserve

Nous avons quatre détonateurs et un en réserve.

deux cent cinquante cartouches et cent en réserve

Nous avons deux cent cinquante cartouches et cent en réserve.



C. Transformation Drill

## 1. Present to future:

Model: Ils attendent la nuit.

Ils attendront la nuit.

## INSTRUCTOR

## STUDENT

Le groupe prend position.

Le groupe prendra position.

La force de sécurité est en place.

La force de sécurité sera en place.

Le barrage doit être détruit.

Le barrage devra être détruit.

Ca va comme prévu.

Ca ira comme prévu.

La fusée verte est le signal.

La fusée verte sera le signal.

Quels explosifs prenez-vous?

Quels explosifs prendrez-vous?

Nous avons vingt kilos de plastic.

Nous aurons vingt kilos de plastic.

C'est suffisant pour détruire l'objectif.

Ce sera suffisant pour détruire l'objectif.

Il y a des gardes à la centrale.

Il y aura des gardes à la centrale.

Vingt hommes participent à l'attaque.

Vingt hommes participeront à l'attaque.

Ces hommes s'occupent de la sécurité.

Ces hommes s'occupent de la sécurité.

Les guérilleros ont des armes automatiques.

Les guérilleros auront des armes automatiques.

L'ennemi riposte en quelques minutes.

L'ennemi ripostera en quelques minutes.

## 2. Plural to singular.

Model: Les soldats sont en place.

Le soldat est en place.

INSTRUCTOR

Les sentinelles sont vigilantes.

Les transformateurs sont près du barrage.

Les barrages sont dans les montagnes.

Les réservoirs sont hauts.

Les barrages doivent être détruits.

Les fusées sont vertes.

Les signaux sont des fusées vertes.

Ce sont de petites centrales.

Ces hommes s'occuperont de la sécurité.

Les guérilleros sont bien armés.

Les bûcherons surveillent les voies d'accès.

Les soldats ennemis sont bien entraînés.

3. Singular to plural:

Model: L'homme est en place.

INSTRUCTOR

L'élément de sécurité est prêt.

Cette sentinelle n'est pas vigilante.

Le transformateur sera ici.

STUDENT

La sentinelle est vigilante.

Le transformateur est près du barrage.

Le barrage est dans la montagne.

Le réservoir est haut.

Le barrage doit être détruit.

La fusée est verte.

Le signal est une fusée verte.

C'est une petite centrale.

Cet homme s'occupera de la sécurité.

Le guérillero est bien armé.

Le bûcheron surveille la voie d'accès.

Le soldat ennemi est bien entraîné.

Les hommes sont en place.

STUDENT

Les éléments de sécurité sont prêts.

Ces sentinelles ne sont pas vigilantes.

Les transformateurs seront ici.

La fusée est le signal.

'est une petite centrale.

Il y a un garde.

La sentinelle vient en camion.

Le sergent s'occupe de la sécurité.

Le groupe participe à l'opération.

Cet homme ira à la caverne.

Les fusées sont les signaux.

Ce sont de petites centrales.

Il y a des gardes.

Les sentinelles viennent en camion.

Les sergents s'occupent de la sécurité.

Les groupes participent aux opérations.

Ces hommes iront à la caverne.

#### D. Cued Response Drill

Model: Le groupe est en place.  
Est-ce que le groupe  
est en place?

INSTRUCTOR

Non, attendons la nuit.  
Commençons-nous immédiatement?

Les sentinelles sont très  
vigilantes.  
Comment sont les sentinelles?

Le transformateur est au nord  
du barrage.  
Où est le transformateur?

Ca va marcher comme prévu.  
Est-ce que ça va marcher  
comme prévu?

Le signal sera une fusée  
verte.  
Qu'est-ce qui sera le signal?  
(Qu'est-ce que nous aurons  
comme signal?)

Oui, le groupe est en place.

STUDENT

Non, attendons la nuit.

Elles sont très vigilantes.

Le transformateur est au nord  
du barrage.

Oui, ça va marcher.

Le signal sera une fusée verte.

Nous avons du plastic et de la dynamite.  
Qu'est-ce que vous avez comme explosifs?

Oui, ce sera suffisant pour détruire le pont métallique.  
Est-ce que quinze kilos de plastic seront suffisants pour détruire le pont métallique?

Il y a un poste de contrôle et un transformateur.  
Qu'est-ce qu'il y a à la centrale?

Oui, tous les hommes savent ce qu'ils doivent faire après le raid.  
Est-ce que tous les hommes savent ce qu'ils doivent faire après le raid?

E. Restatement Drill

Model: Demandez si tous les éléments sont prêts.

INSTRUCTOR

Demandez si les mitrailleuses sont en place.

Demandez si le détachement a pris position.

Demandez comment sont les sentinelles.

Demandez quel est le nombre de sentinelles près de l'objectif.

Demandez quel sera le signal de l'attaque.

Nous avons du plastic et de la dynamite.

Oui, ce sera suffisant (pour détruire le pont métallique).

Il y a un poste de contrôle et un transformateur.

Oui, tous les hommes savent ce qu'ils doivent faire (après le raid).

(Est-ce que) tous les éléments sont prêts?

STUDENT

(Est-ce que) les mitrailleuses sont en place?

(Est-ce que) le détachement a pris position?

Comment sont les sentinelles?

Il y a combien de sentinelles près de l'objectif?  
(Quel est le nombre de sentinelles près de l'objectif?)

Quel sera le signal (de l'attaque)?

Demandez si le groupe a pris assez d'explosifs.

Demandez la quantité d'explosif nécessaire pour détruire le pont.

Demandez combien d'hommes participeront à l'attaque.

Demandez combien de temps il faut à l'ennemi pour riposter.

Dites à vos hommes de prendre position comme prévu.

Demandez si l'ennemi peut riposter immédiatement.

Est-ce que le groupe a pris assez de l'explosifs?  
(Avez-vous pris assez d'explosifs?)

Il faut combien de dynamite pour détruire le pont?  
(Combien de plastic faut-il pour détruire le pont?)

Combien d'hommes participeront à l'attaque?

Combien de temps faut-il à l'ennemi pour riposter?

Prenez position comme prévu.

Est-ce que l'ennemi peut riposter immédiatement?

**NARRATIVE**

Les éléments d'assaut et la force de sécurité ont pris position. Les hommes et les armes sont en place. Il faut détruire un transformateur et un poste de contrôle près du barrage. Il y a deux gardes seulement aux environs de la centrale. Le groupe a pris assez d'explosifs. Quatorze hommes prendront part à l'attaque. Une fusée verte sera le signal de l'attaque.

Answer the following questions in French:

1. Est-ce que le groupe est prêt à attaquer?
2. Quel est l'objectif de l'opération?
3. Est-ce que l'objectif est très surveillé par l'ennemi?
4. Combien d'hommes prendront part à l'attaque?
5. Quel type de signal sera utilisé?

**HOMEWORK**

- A. Memorize the dialogue and the vocabulary.
- B. Translate into English:
  1. Tous le monde a pris position.
  2. Le groupe est bien armé.
  3. Il faut détruire la centrale.
  4. Combien de plastic avez-vous en tout?
  5. Est-ce que l'ennemi peut riposter immédiatement?

## C. Translate into French:

1. The guards are not very alert.
2. We have 20 kilos of plastic for the mission and five kilos in reserve.
3. The transformer and the bridge must be destroyed.
4. Twenty kilos of plastic will be enough to blow up the small power plant.
5. Sixteen well-trained men will take part in the raid.

THIS IS AN EMPTY PAGE  
WHICH MAY BE USED FOR GRAPHICS



## LESSON 38

### OBJECTIVES

At the end of this lesson you will be able to:

- Participate in a limited conversation about planning an ambush.
- Express approximate quantities by adding suffix aine to some cardinal numbers.



## DIALOGUE

La Préparation d'une Embuscade

- Le sgt Talbi: Comment est-ce qu'on attaquera la patrouille ennemie?
- Le sgt Wilson: On va monter une embuscade.
- Le sgt Talbi: Qu'est-ce que c'est qu'une embuscade?
- Le sgt Wilson: C'est une opération montée contre un objectif déterminé.
- Le sgt Talbi: Pourquoi est-ce que nous allons monter une embuscade de ce genre?
- Le sgt Wilson: Parce que nous avons des renseignements précis sur le nombre de soldats, l'itinéraire, l'armement de la patrouille et l'heure à laquelle elle doit passer.
- Le sgt Talbi: Ces renseignements vont nous être très utiles.
- Le sgt Wilson: Oui, certainement. Ils vont nous permettre de choisir le terrain et le moment le plus favorable à l'attaque.
- Le sgt Talbi: Il y aura combien de véhicules dans la patrouille?
- Le sgt Wilson: Un V.T.T. et une dizaine d'hommes.
- Le sgt Talbi: Est-ce qu'on va attaquer en ligne?
- Le sgt Wilson: Non, un coup de main en forme de "L" est préférable dans une location comme celle-là.
- Le sgt Talbi: Quand est-ce que le V.T.T. va s'engager dans la zone dangereuse?
- Le sgt Wilson: Demain matin vers sept heures et demie.

Planning an Ambush

- SFC Talbi: How will we attack the enemy patrol?
- SFC Wilson: We'll prepare a "deliberate ambush."
- SFC Talbi: What is a "deliberate ambush"?
- SFC Wilson: It is a planned action against a specific target.
- SFC Talbi: Why are we going to lay this type of ambush?
- SFC Wilson: Because we have accurate information on the number of people, the route and armament of the patrol and when it should arrive.
- SFC Talbi: This is going to be very helpful.
- SFC Wilson: You bet. That way we can determine the best time and the best place for the ambush.
- SFC Talbi: How many vehicles will the patrol have?
- SFC Wilson: Just one BMP with approximately 10 men.
- SFC Talbi: Will we attack in a line formation?
- SFC Wilson: No, an "L-shaped" ambush is preferable in that type of location.
- SFC Talbi: When will the BMP enter the kill zone?
- SFC Wilson: At about 7:30 tomorrow morning.

## VOCABULARY

au point de vue	as to
dangereuse, dangereux	dangerous, risky
déterminer	to determine, to define
dizaine (fem.)	about 10
importante, important	important
itinéraire (masc.)	itinerary
location (fem.)	site
métallique	metallic
mire (fem.)	rear sight (pistol)
monter	to set up, to assemble, to rig
nombre (masc.)	number
précise, précis	precise
préciser	to specify
surface (fem.)	area (surface)
terrain couvert	wooded terrain
terrain découvert	open terrain
terrain manoeuvrable	terrain accessible to tanks
utilisable	utilizable, usable
zone dangereuse	kill zone
zone de mire (fem.)	aiming zone

Expressions

comme ça  
de ce genre  
demain matin

Idioms

that way, like this (that)  
of that kind  
tomorrow morning

LESSON 38

en forme "L"

L-shaped

en ligne

in a line, in a row, aligned

exécuter un coup de main

to carry out a surprise attack

monter un coup de main

to prepare a surprise attack

## STRUCTURAL NOTES

- A. A coup de main is a surprise attack, on a determined objective; this attack is always planned and always on orders.
- B. To express an approximate quantity, -aine can be added to the following cardinal numbers: huit, dix, douze, quinze, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, cent.

une huitaine <u>de</u> jours	about a week
une dizaine <u>de</u> kilomètres	about 10 kilometers
une douzaine <u>de</u> soldats	about 12 soldiers
une quinzaine <u>de</u> soldats	some 15 soldiers
une vingtaine (trentaine, quarantaine, cinquantaine, soixantaine, centaine) d'otages	some (about, roughly) 20 (30, 40, 50, 60, 100) hostages

Note the use of the preposition de before the noun.

Approximate quantity can also be expressed by using "à peu près" or "environ."

Il y a à peu près trente soldats au barrage.	There are about 30 soldiers at the dam.
Il y a environ quarante véhicules dans le convoi.	There are roughly 40 vehicles in the convoy.

PRACTICE EXERCISES

A. Repetition Drill

1. Lexical items:

Model:

On attaquera ce soir.

On attaquera ce soir.

INSTRUCTOR

STUDENT

On préparera une attaque.

On préparera une attaque.

Les guérilleros tendront une embuscade.

Les guérilleros tendront une embuscade.

Il faudra envoyer une patrouille.

Il faudra envoyer une patrouille.

La patrouille prendra des photos.

La patrouille prendra des photos.

Les messagers porteront les messages.

Les messagers porteront les messages.

La patrouille reconnaîtra l'objectif.

La patrouille reconnaîtra l'objectif.

Tous les renseignements sont importants.

Tous les renseignements sont importants.

On pourra déterminer le meilleur endroit.

On pourra déterminer le meilleur endroit.

Il y aura trois véhicules.

Il y aura trois véhicules.

On utilisera une formation en forme de "L".

On utilisera une formation en forme de "L".

Le V.T.T. arrivera vers sept heures et demie.

Le V.T.T. arrivera vers sept heures et demie.

La patrouille sera en place.

La patrouille sera en place.



## 2. Approximate numbers:

Model: Il y a une huitaine d'hommes.

INSTRUCTOR

Nous avons une dizaine de jours avant le largage.

Vous avez une douzaine de jours pour instruire ce groupe.

C'est à une vingtaine de kilomètres.

Il y a une trentaine de techniciens au barrage.

La frontière est à une quarantaine de kilomètres.

Le pont métallique est à une centaine de mètres de la piste.

Il y a une huitaine d'hommes.

STUDENT

Nous avons un dizaine de jours avant le largage.

Vous avez une douzaine de jours pour instruire ce groupe.

C'est à une vingtaine de kilomètres.

Il y a une trentaine de techniciens au barrage.

La frontière est à une quarantaine de kilomètres.

Le pont métallique est à une centaine de mètres de la piste.

B. Substitution Drills

## 1. Lexical items:

Model: la patrouille

INSTRUCTOR

le groupe auxiliaire

l'itinéraire de la patrouille

les renforts ennemis

Quels renseignements avons-nous sur la patrouille?

STUDENT

Quels renseignements avons-nous sur le groupe auxiliaire?

Quels renseignements avons-nous l'itinéraire de la patrouille?

Quels renseignements avons-nous sur les renforts ennemis?

les heures de la patrouille

Quels renseignements avons-nous sur les heures de la patrouille?

la situation au village

Quels renseignements avons-nous sur la situation au village?

le couvre-feu

Quels renseignements avons-nous sur le couvre-feu?

le prochain largage

Quels renseignements avons-nous sur le prochain largage?

le barrage

Quels renseignements avons-nous sur le barrage?

le pont métallique

Quels renseignements avons-nous sur le pont métallique?

le prochain objectif

Quels renseignements avons-nous sur le prochain objectif?

2. Multiple items:

Model: l'équipe - le barrage

L'équipe attaquera le barrage.

INSTRUCTOR

STUDENT

les partisans - le pont

Les partisans attaqueront le pont.

la section - la position nord

La section attaquera la position nord.

nous - le central

Nous attaquerons le central.

vous - le pont sur chevalets

Vous attaquerez le pont sur chevalets.

les soldats - en ligne

Les soldats attaqueront en ligne.

3. Contre:

Model: contre un objectif déterminé

C'est une opération contre un objectif déterminé.

## INSTRUCTOR

la route principale

le pont de chemin de fer

le central téléphonique

le barrage

la patrouille du matin

## 4. Engager:

Model:

sur le pont

## INSTRUCTOR

la route principale

dans la zone dangereuse

sur le pont de bois

la route d'accès au camp.

dans la zone d'observation

dans la zone surveillée

## STUDENT

C'est une opération contre la route principale.

C'est une opération contre le pont de chemin de fer.

C'est une opération contre le central téléphonique.

C'est une opération contre le barrage.

C'est une opération contre la patrouille du matin.

Le V.T.T. s'engage sur le pont.

## STUDENT

Le V.T.T. s'engage sur la route principale.

Le V.T.T. s'engage dans la zone dangereuse.

Le V.T.T. s'engage sur le pont de bois.

Le V.T.T. s'engage sur la route d'accès au camp.

Le V.T.T. s'engage dans la zone d'observation.

Le V.T.T. s'engage dans la zone surveillée.

C. Transformation Drills

1. Present into future:

Model: On attaque la patrouille  
du matin.

On attaquera la patrouille  
du matin.

INSTRUCTOR

STUDENT

Il faut préparer l'attaque.

Il faudra préparer l'attaque.

Les partisans tendent une  
embuscade.

Les partisans tendront une  
embuscade.

Nous avons les renseignements  
nécessaires.

Nous aurons les renseignements  
nécessaires.

Le chef de l'équipe peut  
déterminer le meilleur  
endroit.

Le chef de l'équipe pourra  
déterminer le meilleur endroit.

Il y a dix camions dans le  
convoi.

Il y aura dix camions dans le  
convoi.

Nous utilisons une attaque  
en forme de "L".

Nous utiliserons une attaque  
en forme de "L".

Le V.T.T. s'engage dans la  
zone dangereuse vers sept  
heures et demie.

Le V.T.T. s'engagera dans la  
zone dangereuse vers sept  
heures et demie.

Le sergent prépare le plan  
d'attaque.

Le sergent préparera le plan  
d'attaque.

Ces renseignements nous aident  
dans la préparation du coup  
de main.

Ces renseignements nous aideront  
dans la préparation du coup de  
main.

Il y a une dizaine de camions  
sur le pont.

Il y aura une dizaine de camions  
sur le pont.

2. Present into past perfect:

Model: Le groupe attaque à  
l'aube.

Le groupe a attaqué à  
l'aube.

