

F R E N C H  
SPECIAL FORCES FUNCTIONAL PROGRAM

VOLUME III  
(Lessons 25 - 36)

May 1985

Field Test Edition

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE  
FOREIGN LANGUAGE CENTER

## ACKNOWLEDGEMENT

This program owes a great deal to the Commander, Fort Devens, and to those members of the 10th Special Forces Group (Airborne), who have given the Nonresident Instruction Division, DLIFLC the benefit of their great experience as subject matter experts in the development of the field test edition of this Special Forces French Functional Program. Special thanks are also extended to the instructors of the DLIFLC French Department for their valuable collaboration in translating and correcting dialogues, narratives, and exercises.

## PREFACE

### Purpose

This program is an original effort designed to provide a functional French language ability in a guerrilla warfare environment. Upon completion, the student should be able to:

- Communicate with French speakers in the basic situations presented in the course.
- Present basic instruction, in French, in the rudiments of his MOS.

The program is designed to be used with an instructor who is trained in the methodology of the Defense Language Institute, Foreign Language Center (DLIFLC).

The comments of students and teachers using this unedited field test edition will serve as a guide for the next edition.

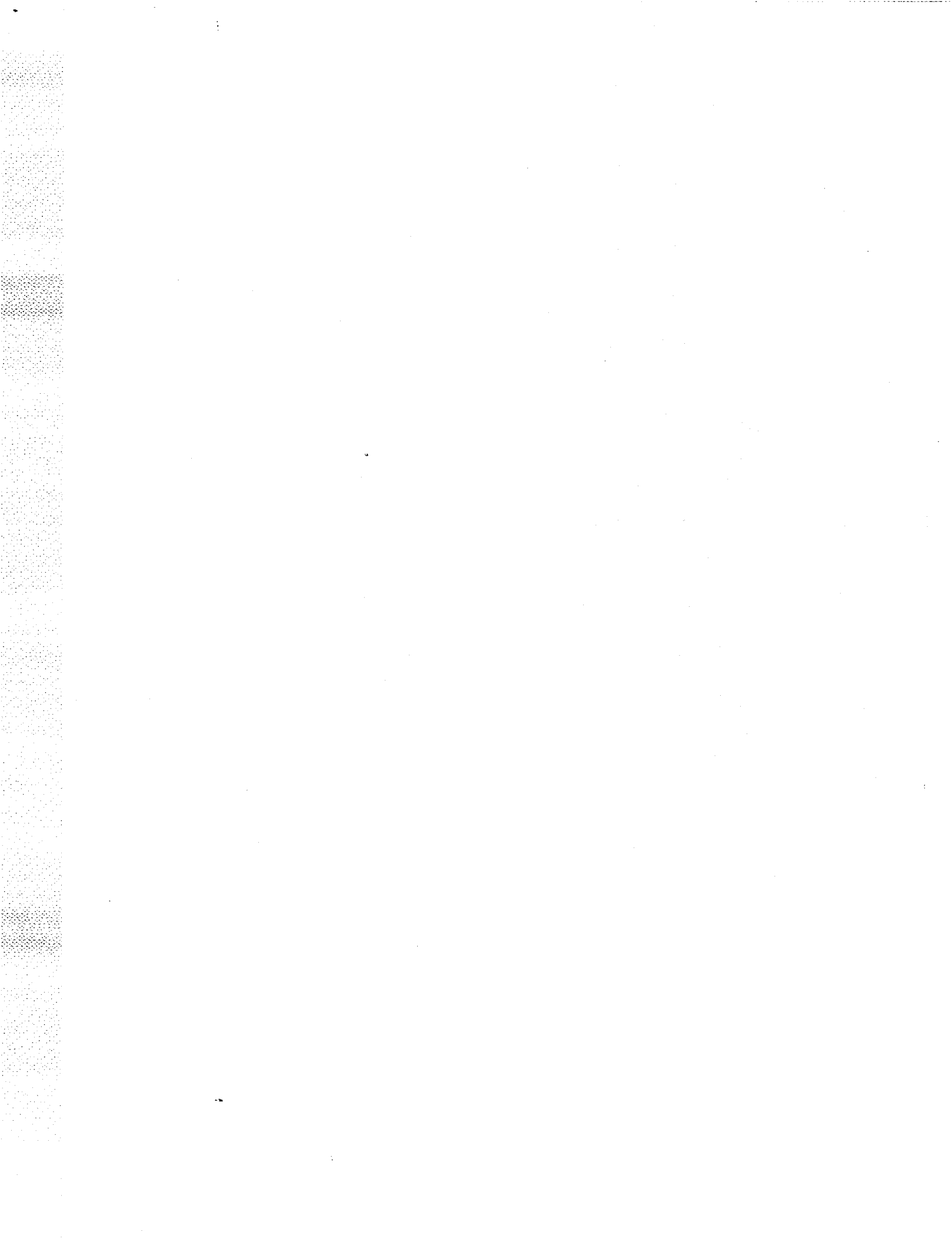
- a. The course consists of 48 lessons with dialogues and situations based on a sample guerrilla warfare scenario. Additional materials address the vocabulary and terminology peculiar to each of the Special Forces Operational Specialties (05BS, 11BS, 11CS, 12BS, 91BS) and common tasks.
- b. The situation dialogues are accompanied by cassette tapes.
- c. Each lesson includes a dialogue, a vocabulary list, structural notes, drills, a narrative, exercises, and homework. At the end of each volume there is an answer key for each lesson's narration and homework.

### Course Length:

The course is designed to be completed in a structured program lasting approximately 12 weeks, eight hours a day, five days a week. A minimum of two hours of homework a day will be required. A new lesson should not be attempted until the students have assimilated the preceding lessons.

## CONTENTS

Lesson 25	-	AREA ASSESSMENT I . . . . .	1
		Time expression - when, as long as	
		Verb <u>voir</u> (to see)	
Lesson 26	-	AREA ASSESSMENT II. . . . .	.21
		<u>y</u> : "there" as a pronoun	
Lesson 27	-	MAN MADE OBJECTS. . . . .	.37
		Composition of objects	
Lesson 28	-	LANGUAGE ABILITIES. . . . .	.55
		Adverbs of quantity	
Lesson 29	-	RESUPPLY BY AIR . . . . .	.73
		Comparative and superlative of adjectives	
Lesson 30	-	MISSION PREPARATION . . . . .	.97
		Comparative of good	
		<u>Aller</u> + infinitive (to be going to)	
Lesson 31	-	RECONNAISSANCE PATROL . . . . .	117
		Ordinal numbers	
Lesson 32	-	MISSION PLANNING. . . . .	137
		<u>Faire</u> + infinitive (to have something done)	
Lesson 33	-	TARGET SELECTION AND DESCRIPTION. . . . .	153
		Measuring things	
Lesson 34	-	MISSION PLANNING . . . . .	.173
		Explosive employment	
Lesson 35	-	OPERATIONAL PLANNING. . . . .	189
		Verb <u>tendre une embuscade</u> (to prepare an ambush)	
Lesson 36	-	CONDUCT OF OPERATIONS. . . . .	.207
		Review of verb tenses	
ANSWER KEYS		. . . . .	223



## LESSON 25

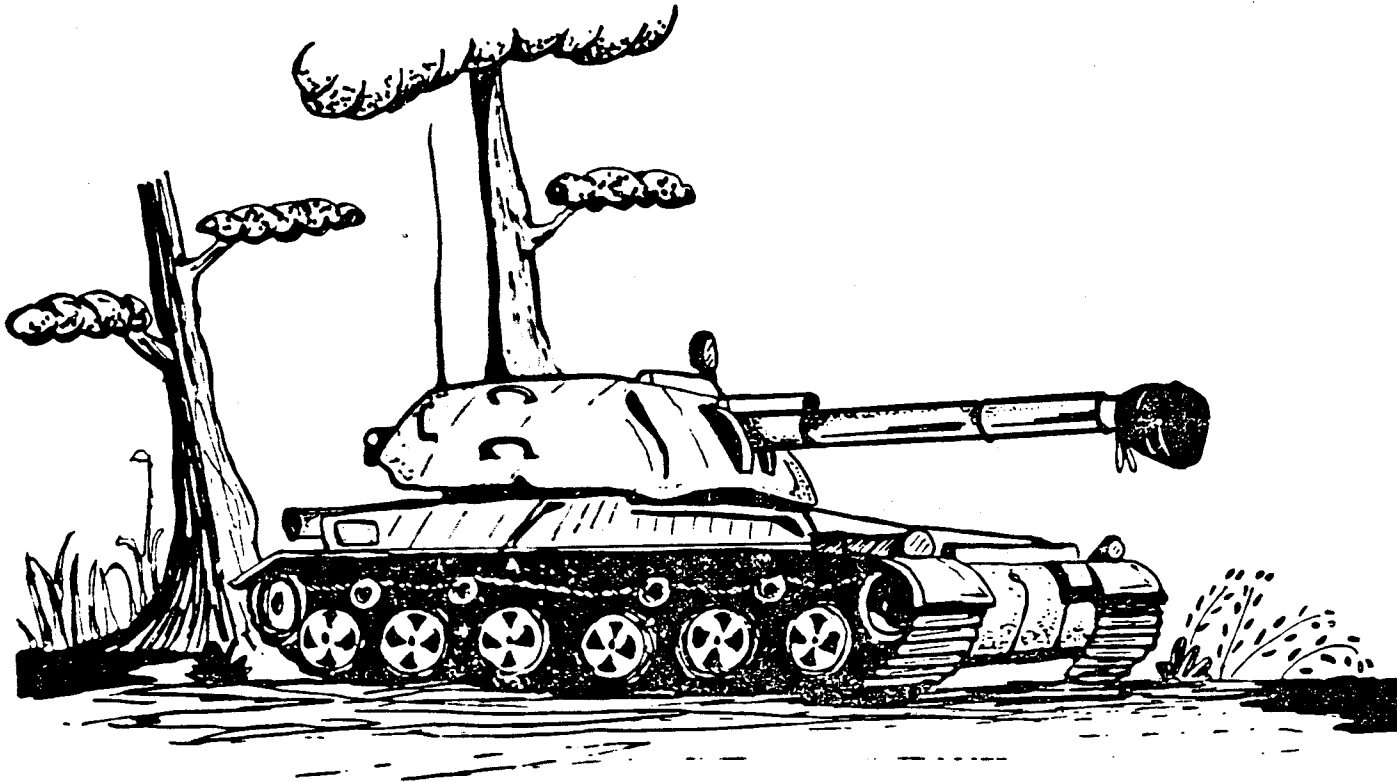
### OBJECTIVES

At the end of this lesson you will be able to:

--Conduct a limited conversation using terms describing an operational area.

--Use the future tense with such words as quand, aussi longtemps que and dès que.

--Use the verb voir.



## DIALOGUE

L'étude de la Région I

- Le caporal-chef Procopio: Est-ce que les cartes sont exactes?
- Le sgt-chef Lakhdar: Non, elles sont trop vieilles.
- Le caporal-chef Procopio: Quels renseignements avez-vous sur cette région?
- Le sgt-chef Lakhdar: Nous avons changé la location de notre planque. L'ennemi a transféré son quartier-général au village.
- Le caporal-chef Procopio: Ces renseignements sont très importants. Il faut les transmettre au quartier général (Q.G.). Est-ce qu'il y a d'autres changements dans la situation générale?
- Le sgt-chef Lakhdar: On dirait que l'ennemi amène des renforts dans la région.
- Le caporal-chef Procopio: Qu'est-ce qui vous fait dire ça?
- Le sgt-chef Lakhdar: L'ennemi a mis en place un type d'engin blindé dans la forêt, près du marécage.
- Le caporal-chef Procopio: A votre avis, ce sont des chars ou des véhicules blindés de transport de troupes (V.T.T.)?
- Le sgt-chef Lakhdar: Ni l'un, ni l'autre. Les canons sont beaucoup plus gros et on peut pointer les tubes très haut.
- Le caporal-chef Procopio: Ce sont peut-être des canons automoteurs. Est-ce que vous continuez à suivre la situation?
- Le sgt-chef Lakhdar: Oui, aussi longtemps qu'il le faudra.

Area Assessment I

- SGT Procopio: Are the maps correct?
- SFC Lakhdar: No, the maps are old.
- SGT Procopio: What information do you have about this area?
- SFC Lakhdar: We have changed the location of our hideout. The enemy has moved their headquarters into the village.
- SGT Procopio: This information is very important. It must be reported to headquarters. Are there any other changes in the situation?
- SFC Lakhdar: It seems that the enemy is building up their forces in the area.
- SGT Procopio: What makes you think that?
- SFC Lakhdar: The enemy has positioned some type of armored vehicle in the forest near the swamp.
- SGT Procopio: (In your opinion) Do you think they are tanks or armored personnel carriers?
- SFC Lakhdar: Neither, the guns are much larger and can be raised very high.
- SGT Procopio: They may be self-propelled guns. Will you continue to observe the situation?
- SFC Lakhdar: Yes, as long as it is needed.



## VOCABULARY

automoteur	self-propelled
avis (masc.)	opinion, advice
canon (masc.)	gun, barrel
canon antiaérien (masc.)	antiaircraft
canon antichars (masc.)	antitank gun
canon automoteur (masc.)	self-propelled gun
changement (masc.)	change
changer	to change
char (masc.)	tank
continuer (à)	to continue to
contre	against
effectifs (masc. pl.)	effective force
engin blindé (masc.)	armored vehicle, tank
établir	to set up, to establish
établir (s')	to establish one's position
exacte, exact	correct, exact
faire un rapport	to report
générale, général	general
haute, haut	high
l'autre, l'autre	the other
localiser	to locate
location (fem.)	location, site
longtemps	a long time, at length
l'une, l'un	one

LESSON 25

marécage (masc.)	swamp
nationale, national	national
nationales, nationaux	national (in front of a French noun in the plural form)
nécessaire	necessary
obusier (masc.)	howitzer
P.C. (masc.)	command post
pièce d'artillerie (fem.)	gun (artillery)
planque (fem.)	hideout
pointer	to aim (to elevate artillery)
poste de commandement (masc.)	command post
remarquer	to note
renforcer (se)	strength (personnel), manpower
sembler	to appear to, to seem to
situation (fem.)	situation
suivre de près	to follow closely
transférer	to relocate
transport de troupes (masc.)	troop carrier
tube (masc.)	barrel (large gun)
V.T.T. (masc.)	troop carrier
véhicule (masc.)	vehicle
véhicule blindé (masc.)	armored vehicle
vieille, vieux	old
voir	to see

Expressions

à votre avis

aussi longtemps que

avoir des renseignements sur

mettre en place

ni l'un, ni l'autre

on dirait que

Qu'est-ce qui vous fait dire ça?

Idioms

in your opinion

as long as

to have information about  
something

to set up

neither, none of them

it seems that

What makes you think so?

STRUCTURAL NOTES

Use of the future tense with quand, dès que, aussi longtemps que:

English speakers do not usually use "shall" and "will" after such words as "when," "so long as." Contrary to the English usage which requires a verb in the present tense, the future tense is used in French in this type of subordinate clauses referring to future time.

Nous mangerons quand il arrivera.

We will eat when he arrives.

Nous attendrons aussi longtemps qu'il le faudra.

We'll wait as long as needed.

Nous nous reposerons quand nous arriverons au camp.

We'll rest when we arrive at the camp.

Nous partirons dès que tout le monde sera prêt.

We'll leave as soon as everyone is ready.

Verb voir, "to see."

NOTE: Voir is what you do with sight.  
Regarder is what you do in order to voir.

## PRACTICE EXERCISES

A. Repetition Drills

## 1. Lexical Items:

Model: Quels renseignements avons-nous sur la situation?

Quels renseignements avons-nous sur la situation?

## INSTRUCTOR

## STUDENT

Quels renseignements avons-nous sur cet homme?

Quels renseignements avons-nous sur cet homme?

Quels renseignements avons-nous sur le village?

Quels renseignements avons-nous sur le village?

Quels renseignements avons-nous sur le temps?

Quels renseignements avons-nous sur le temps?

Quels renseignements avons-nous sur l'état des routes?

Quels renseignements avons-nous sur l'état des routes?

Quels renseignements avons-nous sur le maire?

Quels renseignements avons-nous sur le maire?

Quels renseignements avons-nous sur la patrouille?

Quels renseignements avons-nous sur la patrouille?

Quels renseignements avons-nous sur la location des canons?

Quels renseignements avons-nous sur la location des canons?

Quels renseignements avons-nous sur les contrôles au village?

Quels renseignements avons-nous sur les contrôles au village?

Quels renseignements avons-nous sur le changement de quartier-général?

Quels renseignements avons-nous sur le changement de quartier-général?

Quels renseignements avons-nous sur ces canons?

Quels renseignements avons-nous sur ces canons?

Quels renseignements avons-nous sur le couvre-feu?

Quels renseignements avons-nous sur le couvre-feu?

Quels renseignements avons-nous sur les renforts ennemis?

Quels renseignements avons-nous sur les renforts ennemis?

2. Mettre en place:

Model: L'ennemi a mis en place un engin blindé.

L'ennemi a mis en place un engin blindé.

INSTRUCTOR

STUDENT

L'ennemi a mis en place un char près du pont.

L'ennemi a mis en place un char près du pont.

L'ennemi a mis en place deux mitrailleuses sur le pont.

L'ennemi a mis en place deux mitrailleuses sur le pont.

L'ennemi a mis en place un VTT près du central.

L'ennemi a mis en place un VTT près du central.

L'ennemi a mis en place un système de sécurité.

L'ennemi a mis en place un système de sécurité.

L'ennemi a mis en place des pièces d'artillerie.

L'ennemi a mis en place des pièces d'artillerie.

L'ennemi a mis en place deux canons antiaériens.

L'ennemi a mis en place deux canons antiaériens.

3. Changer:

Model: L'ennemi a changé l'heure de la patrouille.

L'ennemi a changé l'heure de la patrouille.

INSTRUCTOR

STUDENT

Le quartier-général a changé l'ordre de départ.

Le quartier-général a changé l'ordre de départ.

Nous avons changé l'heure du départ.

Nous avons changé l'heure du départ.

L'ennemi a changé la location de ses blindés.

Les guérilleros ont changé la location de leur planque.

Le chef du groupe a changé l'heure du rendez-vous.

La patrouille a changé de direction.

Le quartier-général a changé de direction.

Le quartier-général a changé nos ordres.

L'ennemi a changé la location de ses blindés.

Les guérilleros ont changé la location de leur planque.

Le chef du groupe a changé l'heure du rendez-vous.

La patrouille a changé de direction.

Le quartier-général a changé de direction.

Le quartier-général a changé nos ordres.

4. Combien de, quel:

Model: Il y a combien d'accès au camp par la forêt?

Il y a combien d'accès au camp par la forêt?

INSTRUCTOR

Il y a combien d'accès au village.

Il y a combien de routes praticables?

Il y a combien d'approches ouvertes en hiver?

Il y a combien de chemins secrets?

Il y a combien de chemins sûrs?

Il y a combien de pistes secrètes?

Il y a combien de pistes piégées?

STUDENT

Il y a combien d'accès au village.

Il y a combien de routes praticables?

Il y a combien d'approches ouvertes en hiver?

Il y a combien de chemins secrets?

Il y a combien de chemins sûrs?

Il y a combien de pistes secrètes?

Il y a combien de pistes piégées?

Il y a combien de sentiers balisés?

Il y a combien de sentiers balisés?

Il y a combien d'accès par le marécage?

Il y a combien d'accès par le marécage?

5. Adjectives:

Model: Le pont est vieux.

Le pont est vieux.

INSTRUCTOR

STUDENT

La route est vieille.  
Le matériel est vieux.  
Les fermiers sont vieux.  
L'infirmière est vieille.  
Les armes sont vieilles.  
Le fusil est très vieux.  
Cette carte est trop vieille.  
Ces hommes sont trop vieux.  
Notre radio est vieille.  
Leurs vêtements sont vieux.

La route est vieille.  
Le matériel est vieux.  
Les fermiers sont vieux.  
L'infirmière est vieille.  
Les armes sont vieilles.  
Le fusil est très vieux.  
Cette carte est trop vieille.  
Ces hommes sont trop vieux.  
Notre radio est vieille.  
Leurs vêtements sont vieux.

B. Substitution Drills

1. Lexical Items:

Model: sur leur sécurité

Avons-nous des renseignements sur leur sécurité?



## INSTRUCTOR

un canon antichar

un canon antiaérien

un canon contre avions

un canon automatique

un canon obusier

une pièce d'artillerie  
légère

## 4. Past participles:

Model:

vu

## INSTRUCTOR

observé

remarqué

appris

signalé

entendu

dit

caché

apporté

mis en place

## STUDENT

C'est peut-être un canon  
antichar.C'est peut-être un canon  
antiaérien.C'est peut-être un canon  
contre avions.C'est peut-être un canon  
automatique.C'est peut-être un canon  
obusier.C'est peut-être une pièce  
d'artillerie légère.

Qu'est-ce qu'il a vu?

## STUDENT

Qu'est-ce qu'il a observé?

Qu'est-ce qu'il a remarqué?

Qu'est-ce qu'il a appris?

Qu'est-ce qu'il a signalé?

Qu'est-ce qu'il a entendu?

Qu'est-ce qu'il a dit?

Qu'est-ce qu'il a caché?

Qu'est-ce qu'il a apporté?

Qu'est-ce qu'il a mis en place?

C. Transformation Drills

1. Affirmative into negative:

Model:

C'est un char.

Ce n'est pas un char.

INSTRUCTOR

STUDENT

C'est un véhicule blindé.

Ce n'est pas un véhicule blindé.

C'est un canon antiaérien.

Ce n'est pas un canon antiaérien.

C'est un vieux canon.

Ce n'est pas un vieux canon.

C'est un canon automateur.

Ce n'est pas un canon automateur.

C'est un canon antichars.

Ce n'est pas un canon antichars.

C'est une pièce légère.

Ce n'est pas une pièce légère.

C'est un obusier français.

Ce n'est pas un obusier français.

C'est un mortier américain.

Ce n'est pas un mortier américain.

C'est une arme russe.

Ce n'est pas une arme russe.

C'est un V.T.T. français.

Ce n'est pas un V.T.T. français.

C'est un canon automatique.

Ce n'est pas un canon automatique.

2. Present into past:

Model:

Quels renseignements recevez-vous?

Quels renseignements avez-vous reçus?

INSTRUCTOR

STUDENT

Les partisans portent les havresacs.

Les partisans ont porté les havresacs.

Les enfants passent les messages.

Les enfants ont passé les messages.

## INSTRUCTOR

## STUDENT

sur leur matériel

Avons-nous des renseignements sur leur matériel?

sur leur équipement

Avons-nous des renseignements sur leur équipement?

sur leurs mouvements

Avons-nous des renseignements sur leurs mouvements?

sur leurs patrouilles

Avons-nous des renseignements sur leurs patrouilles?

sur leurs espions

Avons-nous des renseignements sur leurs espions?

sur leur objectif

Avons-nous des renseignements sur leur objectif?

sur la situation locale

Avons-nous des renseignements sur la situation locale?

sur les nouvelles recrues

Avons-nous des renseignements sur les nouvelles recrues?

sur la météo

Avons-nous des renseignements sur la météo?

sur le nouveau maire

Avons-nous des renseignements sur le nouveau maire?

sur le transport des troupes

Avons-nous des renseignements sur le transport des troupes?

sur la situation au village

Avons-nous des renseignements sur la situation au village?

sur la nouvelle location

Avons-nous des renseignements sur la nouvelle location?

sur les activités de l'ennemi

Avons-nous des renseignements sur les activités de l'ennemi?

## 2. Changer:

Model: la location de son camp

Le groupe a changé la location de son camp.

LESSON 25

INSTRUCTOR	STUDENT
de sa cachette	Le groupe a changé la location de sa cachette.
de sa planque	Le groupe a changé la location de sa planque.
de son camp de base	Le groupe a changé la location de son camp de base.
de son quartier-général	Le groupe a changé la location de son quartier-général.
de son ravitaillement	Le groupe a changé la location de son ravitaillement.
de sa zone de largage/ de sa DZ	Le groupe a changé la location de sa zone de largage/de sa DZ.
de ses mitrailleuses	Le groupe a changé la location de ses mitrailleuses.
du mortier	Le groupe a changé la location du mortier.
du P.C.	Le groupe a changé la location du P.C.
des munitions	Le groupe a changé la location des munitions.
des feux	Le groupe a changé la location des feux.
du matériel radio	Le groupe a changé la location du matériel radio.
du poste de secours	Le groupe a changé la location du poste de secours.
du rendez-vous	Le groupe a changé la location du rendez-vous.

3. C'est:

Model: un canon automoteur

C'est peut-être un canon automoteur.

La patrouille arrive ce matin.

Les femmes cachent la nourriture.

L'ennemi renforce ses effectifs.

Ils changent la location de leurs mitrailleuses.

L'opérateur radio transmet les renseignements.

Nous mettons en place un nouveau système de sécurité.

Les guérilleros continuent à filer le suspect.

Les A.M.T. établissent un P.C. dans la forêt.

Qu'est-ce que la sentinelle voit sur la route?

Les guérilleros se cachent quand la patrouille passe.

Le vent change de direction.

Il fait froid ce matin.

Le brouillard couvre nos mouvements.

La patrouille est arrivée ce matin.

Les femmes ont caché la nourriture.

L'ennemi a renforcé ses effectifs.

Ils ont changé la location de leurs mitrailleuses.

L'opérateur radio a transmis les renseignements.

Nous avons mis en place un nouveau système de sécurité.

Les guérilleros ont continué à filer le suspect.

Les A.M.T. ont établi un P.C. dans la forêt.

Qu'est-ce que la sentinelle a vu sur la route?

Les guérilleros se sont cachés quand la patrouille est passée.

Le vent a changé de direction.

Il a fait froid hier matin.

Le brouillard a couvert nos mouvements.

### 3. Present into future:

Model: **Quels renseignements avez-vous aujourd'hui?**

**INSTRUCTOR**

Les enfants passent les messages.

**Quels renseignements aurez-vous demain?**

**STUDENT**

Les enfants passeront les messages.

LESSON 25

Le largage arrive ce soir.

Le largage arrivera ce soir.

L'ennemi renforce ses effectifs.

L'ennemi renforcera ses effectifs.

Le Q.G. met en place un nouveau système de sécurité.

Le Q.G. mettra en place un nouveau système de sécurité.

Le sergent continue à obtenir des renseignements.

Le sergent continuera à obtenir des renseignements.

Les A.M.T. établissent un P.C. dans la forêt.

Les A.M.T. établiront un P.C. dans la forêt.

On peut voir la frontière de la montagne.

On pourra voir la frontière de la montagne.

Le brouillard couvre nos mouvements.

Le brouillard couvrira nos mouvements.

L'opérateur radio transmet les renseignements.

L'opérateur transmettra les renseignements.

Il fait froid ce matin.

Il fera froid demain matin.

La patrouille change de route.

La patrouille changera de route.

Les enfants se cachent quand l'avion s'approche.

Les enfants se cacheront quand l'avion s'approchera.

Il attend aussi longtemps que possible.

Il attendra aussi longtemps que possible.

La route est surveillée toute la journée.

La route sera surveillée toute la journée.

Le groupe a assez de nourriture pour l'hiver.

Le groupe aura assez de nourriture pour l'hiver.

## NARRATIVE

Le groupe a besoin de cartes exactes de la région. Les guérilleros ont des cartes prises à l'ennemi, mais ces cartes sont très vieilles. Le sergent-chef Lakhdar dit que les partisans ont changé la location de leur planque. Il dit aussi que l'ennemi transféré son Q.G. au village. L'ennemi a renforcé ses effectifs et a mis en place un véhicule blindé près du marécage. Ce véhicule a de gros canons. C'est peut être un canon automoteur. Le sergent Lakhdar continuera à suivre la situation aussi longtemps que ce sera nécessaire. Il signalera tous les changements et tous les mouvements de l'ennemi.

Answer the following questions in French:

1. De quelles cartes avez-vous besoin pour étudier une région?
2. Pourquoi est-ce que les cartes des guérilleros ne sont pas exactes? D'où proviennent ces cartes?
3. Où est le Q.G. ennemi?
4. Quel type de véhicule est en position près du marécage?
5. Pourquoi est-ce que ces véhicules blindés ne sont pas des chars ou des V.T.T.?

## HOMEWORK

- A. Memorize the dialogue and the vocabulary.
- B. Translate into English:
  1. L'ennemi renforce ses effectifs et met en place des véhicules blindés dans cette région.
  2. Le véhicule blindé près du marécage n'est pas un char. C'est peut-être un canon automoteur.
  3. Les guérilleros continueront à observer les mouvements de l'ennemi.

## LESSON 25

4. Notre quartier-général doit avoir tous les renseignements au sujet du changement de location du Q.G. de l'ennemi.
5. Attendez aussi longtemps qu'il le faudra à la planque des partisans.

### C. Translate into French:

1. These maps are not correct; they are very old.
2. Our new hideout is near the mountain.
3. The enemy has changed the location of its armored vehicles.
4. Some armored personnel carriers are near the swamp. The guns are not raised very high.
5. We'll wait for the asset as long as it is necessary.



## LESSON 26

### OBJECTIVES

At the end of this lesson you will be able to:

--Conduct a limited conversation on some aspects of camp security.

--Use y as a pronoun.



## DIALOGUE

L'Etude de la Région II

- Le sgt Wilson: Est-ce que les véhicules peuvent aller loin (pénétrer) dans la forêt?
- Le sgt-chef Fares: A la lisière seulement; on peut avancer d'une cinquantaine de mètres au maximum.
- Le sgt Wilson: Est-ce que vous surveillez les sentiers?
- Le sgt-chef Fares: Oui, les chemins qui mènent ici sont surveillés par les bûcherons.
- Le sgt Wilson: Il y a combien de voies d'accès au camp par le marécage?
- Le sgt-chef Fares: Nous connaissons seulement trois routes par le marécage.
- Le sgt Wilson: Est-ce que tout le monde connaît ces approches?
- Le sgt-chef Fares: Non, au début il y avait un seul chemin, mais nous y avons mis des mines. Nous avons jalonné deux chemins secrets.
- Le sgt Wilson: Qui les connaît?
- Le sgt-chef Fares: Quelques hommes de confiance seulement.
- Le sgt Wilson: Est-ce qu'on peut traverser le lac?
- Le sgt-chef Fares: De nuit seulement. Nous avons deux canots pneumatiques cachés dans le marécage. On peut transporter six hommes et leur barda dans chaque bateau.

Area Assessment II

- SFC Wilson: Can vehicles penetrate into the forest?
- SFC Fares: No, only around the edge. We can penetrate 50 meters at most.
- SFC Wilson: Do you guard the trails?
- SFC Fares: Yes, the trails leading here are watched by woodcutters.
- SFC Wilson: How many avenues of approach are there through the swamp to the camp?
- SFC Fares: We know of only three ways through the swamp.
- SFC Wilson: Are all of these approaches common knowledge?
- SFC Fares: No, at first there was only one trail through but we booby-trapped it. We have marked two secret trails.
- SFC Wilson: Who knows about these two trails?
- SFC Fares: Only selected (trustworthy) personnel.
- SFC Wilson: Is it possible to cross the lake?
- SFC Fares: Yes, but only at night. We have two rubber boats hidden in the swamp. Each can carry six men with combat equipment.

## VOCABULARY

accès (masc.)	avenue of approach
approche (fem.)	avenue of approach
barda (masc.)	field equipment
bateau (masc.)	boat
boisé(e)	wooded
canot pneumatique (masc.)	rubber boat (inflatable boat)
carrossable	passable (motor vehicles)
chemin d'accès (masc.)	avenue of approach
circuler	to go about
équipement de campagne (masc.)	field equipment
fermé, fermée	closed
fermer	close
impraticable	not passable (for vehicles)
jalonner	to mark out, to stake out
large	wide
le bûcheron (masc.)	woodcutter
marquer	to mark
ouverte, ouvert	open
ouvrir	open
pénétrer	to penetrate
piéger	to booby-trap
pneumatique	made of rubber
praticable, praticable	passable
secrète, secret	secret

LESSON 26

surveiller

to watch, to supervise

tente (fem.)

tent

voie d'accès (fem.)

avenue of approach

Expressions

Idioms

au début

at first

au maximum

at most

de jour

by day

de nuit

at night, by night

une cinquantaine de mètres

about 50 meters

## PRACTICE EXERCISES

A. Repetition Drills

## 1. Lexical items:

Model:

Est-ce que les véhicules peuvent pénétrer dans la forêt?
--

Est-ce que les véhicules peuvent pénétrer dans la forêt?
--

INSTRUCTOR

STUDENT

Est-ce que les véhicules  
peuvent prendre cette route?

Est-ce que les véhicules  
peuvent prendre cette route?

Est-ce que les véhicules  
peuvent traverser la rivière?

Est-ce que les véhicules  
peuvent traverser la rivière?

Est-ce que les véhicules  
peuvent circuler dans le  
village?

Est-ce que les véhicules  
peuvent circuler dans le  
village?

Est-ce que les véhicules  
peuvent entrer dans la ville?

Est-ce que les véhicules  
peuvent entrer dans la ville?

Est-ce que les véhicules  
peuvent avancer loin dans  
la forêt?

Est-ce que les véhicules  
peuvent avancer loin dans  
la forêt?

Est-ce que les véhicules  
peuvent se cacher dans le  
marécage?

Est-ce que les véhicules  
peuvent se cacher dans le  
marécage?

Est-ce que les véhicules  
peuvent surveiller cette  
approche?

Est-ce que les véhicules  
peuvent surveiller cette  
approche?

Est-ce que les véhicules  
peuvent protéger ce pont?

Est-ce que les véhicules  
peuvent protéger ce pont?

Est-ce que les véhicules  
peuvent couvrir cette route?

Est-ce que les véhicules  
peuvent couvrir cette route?

Est-ce que les véhicules  
peuvent passer par là?

Est-ce que les véhicules  
peuvent passer par là?

B. Transformation Drills

1. Present into past:

Model: Les véhicules peuvent pénétrer dans la forêt.

Les véhicules ont pu pénétrer dans la forêt.

INSTRUCTOR

STUDENT

Ils avancent de cinquante kilomètres.

Ils ont avancé de cinquante kilomètres.

Les bûcherons surveillent les sentiers.

Les bûcherons ont surveillé les sentiers.

Les guérilleros piègent deux sentiers.

Les guérilleros ont piégé deux sentiers.

Le groupe jalonne une nouvelle approche.

Le groupe a jalonné une nouvelle approche.

Les hommes traversent le lac de nuit.

Les hommes ont traversé le lac de nuit.

On peut traverser la rivière.

On a pu traverser la rivière.

Les hommes cachent les canots pneumatiques.

Les hommes ont caché les canots pneumatiques.

Les sentinelles surveillent les alentours du camp.

Les sentinelles ont surveillé les alentours du camp.

La patrouille ne traverse pas la route.

La patrouille n'a pas traversé la route.

Est-ce que vous piègez le vieux chemin?

Est-ce que vous avez piégé le vieux chemin?

L'ennemi contrôle cet accès au village.

L'ennemi a contrôlé cet accès au village.

2. Singular into plural:

Model: Le chemin est piégé.

Les chemins sont piégés.



## INSTRUCTOR

Le chemin est bon.  
 Ce chemin mène au village.  
 Cette piste est piégée.  
 Cette route est ouverte en hiver.  
 Ce chemin est vieux.  
 Cette approche est sûre.  
 L'accès est surveillé.  
 Le guérillero jalonne le chemin.  
 Le sapeur piège le vieux pont.  
 Le partisan cache le canot.  
 Ce canot transporte deux hommes et leur barda.  
 Cette route mène à la ville.

## 3. Present into future:

Model: Il fait froid en hiver.

## INSTRUCTOR

Les partisans marquent un autre accès.  
 Cet accès est secret.  
 Les bûcherons surveillent les sentiers.  
 Le véhicule avance à la lisière du bois.

## STUDENT

Les chemins sont bons.  
 Ces chemins mènent au village.  
 Ces pistes sont piégées.  
 Ces routes sont ouvertes en hiver.  
 Ces chemins sont vieux.  
 Ces approches sont sûres.  
 Les accès sont surveillés.  
 Les guérilleros jalonnent les chemins.  
 Les sapeurs piègent les vieux ponts.  
 Les partisans cachent les canots.  
 Ces canots transportent deux hommes et leur barda.  
 Ces routes mènent à la ville.

Il fera froid en hiver.

## STUDENT

Les partisans marqueront un autre accès.  
 Cet accès sera secret.  
 Les bûcherons surveilleront les sentiers.  
 Le véhicule avancera à la lisière du bois.

Les partisans jalonnent les sentiers secrets.

La route n'est pas praticable.

Ces deux hommes connaissent le sentier secret.

Les sapeurs piègent le pont.

On peut traverser le lac tout l'année.

Ils avancent de nuit.

Il y a des véhicules à la lisière du bois.

Il fait froid ici en hiver.

Les partisans jalonneront les sentiers secrets.

La route ne sera pas praticable.

Ces deux hommes connaîtront le sentier secret.

Les sapeurs piègeront le pont.

On pourra traverser le lac toute l'année.

Ils avanceront de nuit.

Il y aura des véhicules à la lisière du bois.

Il fera froid ici en hiver.

C. Cued Response Drills

Model: Ils ne peuvent pas pénétrer dans la forêt. Est-ce que les véhicules peuvent pénétrer dans la forêt.

Non, ils ne peuvent pas pénétrer dans la forêt.

INSTRUCTOR

STUDENT

Est-ce que les véhicules sont près du pont?

Non, ils ne sont pas près du pont.

Est-ce que la route est ouverte en hiver?

Non, elle n'est pas ouverte en hiver.

Est-ce que ces chemins sont surveillés par l'ennemi?

Non, ils ne sont pas surveillés.

Est-ce que cette route est surveillée?

Non, elle n'est pas surveillée.

Ce chemin est bien connu?

Non, il n'est pas bien connu.

Cette approche est sûre?

Non, elle n'est pas sûre.