

CZECH
PROFICIENCY IMPROVEMENT COURSE

READING

Volume 3

Workbook 6 - 9
Units 26 - 45

1989
Reconfigured 1995

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER

CZECH PROFICIENCY IMPROVEMENT COURSE

Subcourse Number DL3106

Edition A

Defense Language Institute, Foreign Language Center
Presidio of Monterey, California 93944-5116

10 Credit Hours

Edition Date: June 1990

Subcourse Overview

This book is the sixth in a series of 10 Czech Reading Workbooks written for linguists serving in the United States armed forces.

Workbook 6 contains articles on topics ranging from the armed forces in China to the official Czech press view on the North Atlantic Treaty Organization (NATO). These newspaper articles, all at proficiency level 2, have been taken from *Rudé právo*, a Czech daily newspaper and *Československý voják* and *Atom*, which are both military magazines.

This is the first workbook at level 2. You will find that the reading strategies in this book continue building on the basic strategies of skimming for main ideas and scanning for specific information. You will also find in this book exercises requiring reading strategies such as

- identifying grammatical cues to understand the meaning of unfamiliar words,
- getting the gist of a text without getting bogged down in details,
- distinguishing between levels of importance of information in a text,
- using key words to predict the content of a text,
- using one paragraph to predict the content of the next paragraph.

Table of Contents

<u>Section</u>	<u>Page</u>
Subcourse Overview	i
Administrative Instructions	iv
Grading and Certification Instructions	iv
Unit 26—Military Interventions in Lebanon	
Exercises 1–10	1
Key Vocabulary	10
Unit 27—Armed Forces in China	
Exercises 1–10	13
Key Vocabulary	21
Unit 28—Soviet-American Military Relations	
Exercises 1–10	23
Key Vocabulary	32
Unit 29—Official Military Visits to the USSR	
Exercises 1–10	33
Key Vocabulary	44
Unit 30—NATO	
Exercises 1–9	45
Key Vocabulary	54
Speaking Suggestions	55
Answer Keys	61
Dictionary	75
Workbook Test	77

Administrative Instructions

1. Number of units in this subcourse: Five.
2. Materials needed in addition to this booklet are a #2 pencil, an ACCP Examination Response Sheet and a preaddressed envelope.
3. Supervisory requirements: None.

Grading and Certification Instructions

Examination:

This subcourse contains a multiple-choice examination covering the material contained in these units. After studying the units and working through the exercises, complete the examination. Mark your answers in the subcourse booklet; then transfer them to the ACCP Examination Response Sheet. Completely black out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. When you have completed the Examination Response Sheet, mail it in the preaddressed envelope provided. Your examination score will be returned to you. A score of 75 or above is passing. Ten credit hours will be awarded for successful completion of this examination.

This publication is to be used primarily in support of training military personnel as part of the Defense Language Nonresident Program. Topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., which may be considered controversial from some points of view are sometimes included in language training for DLIFLC students, since military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of this nature will be essential to their mission. The presence of controversial statements—whether real or apparent—in DLIFLC materials should not be construed as representing the opinions of the writers, the Defense Language Institute or the Department of Defense.

In DLI publications, the words "he," "him," and "his" denote both masculine and feminine genders. This statement does not apply to translations of foreign texts.

Unit 26—Military Interventions in Lebanon

The conflict in Lebanon has attracted world attention. The Czech press reports regularly on events there. Before you begin reading the texts in this unit, think about what you know of the situation in Lebanon.

In this unit you will be working on the reading strategy of distinguishing levels of importance of information in a text. The ability to pick out the main idea and supporting details will help you become an efficient, speedy reader.

Exercise 1

1. Scan the title of Text A. What does the word *sanitka* mean? Write your answer in English on the line below.

Text A

JIH LIBANONU:

Sanitka pod palbou

BEJRÚT (ČTK) — Ozbrojenci z proizraelských sil na libanonském jihu v neděli zákeřně ostřelovali sanitku. Prozatímních jednotek OSN v Libanonu (UNIFIL). Nepálský voják, kterého převážela, byl zabit. Oznámil to v neděli večer mluvčí UNIFIL Timur Goksel.

Zločin se udál nedaleko obce Kafrá na severním okraji tzv. bezpečnostního pásma, které v Libanonu okupuje Izrael za pomoci loutkové jiholibanonské armády. Nepálský voják byl už 150. zabitým příslušníkem UNIFIL od jara 1978, kdy byly tyto jednotky na libanonský jih vyslány.

Izraelské velení se vraždu pokusilo svérázným způsobem omluvit: příslušníci »jiholibanonské armády« prý stříleli na »teroristy«. Opomenulo fakt, že sanitka měla zdaleka viditelné označení vojsk OSN.

2. Now skim Text A. Do not let the length of the text intimidate you. As you work through the next few exercises, you will be breaking the text into units of information by looking for the main idea of each paragraph. Column A is a list of topics. In column B, write the first word of the paragraph in Text A which describes each topic.

A Topic	B Paragraph
a. The Israeli excuse for the attack	_____
b. The death of a Nepali soldier	_____
c. The location of an incident	_____

Exercise 2

1. Now let's work separately with each paragraph. Scan the first paragraph of Text A. Cross out the statements below not included in Text A. (There could be more than one).

- a. The day of the incident
- b. The number of people killed
- c. The exact location of the incident
- d. The age of the victims

2. Scan the second paragraph of Text A. Then look at the chart below and fill in the missing information from Text A in English.

location of the incident	
nickname of this place	
number of UNIFIL members killed since 1987	
time of year UNIFIL members were sent to Lebanon	

Exercise 3

1. Scan the third paragraph of Text A, reprinted below. How is the Israeli excuse for the murder described? Circle the correct answer.

Text A

Izraelské velení se vraždu pokusilo svérázným způsobem omluvit: příslušníci »jiholibanonské armády« prý stříleli na »teroristy«. Opomenulo fakt, že sanitka měla zdaleka viditelné označení vojsk OSN.

- a. As a routine excuse
b. As a fresh excuse
c. As a peculiar excuse
d. As an unbelievable excuse
2. Scan the text again. Then answer the questions below in English.

a. Who made the excuse for the attack?

b. According to the text, who was a target of the attack?

c. To whom did the ambulance belong?

Exercise 4

1. Text B is still about Lebanon, only this time it is about an incident in Beirut. Text B is the first paragraph of a longer article you will continue working with in Text C. Scan Text B, then complete the chart below with information from the text. Write your answers in English.

Text B

BEJRŮT (Zpravodaj ČTK) — Ve východobejrútské čtvrti Daurá podnikl ve čtvrtek dopoledne neznámí pachatelé útok na vozidlo se třemi francouzskými vojáky. Dva příslušníci ozbrojené ochrany francouzského velvyslanectví byli střelbou z automatických zbraní zabití, třetí těžce zraněn. Blíže okolnosti útoku zatím nejsou známy.

location of the attack	
day of the attack	
target of the attack	
number of people killed	
reason for the attack	

2. Now you know the basic information about the attack. Scan Text B again and on the lines below answer in English the following questions.

a. What nationality were the soldiers?

b. What kind of weapon did the attackers use?

c. How many people were wounded?

d. What branch of the government were the soldiers working for?

Exercise 5

- Text C is another extract from the article on Beirut which you saw in Text B. Scan Text C to find all the Czech words indicating an action. You should find at least five of them. Write them on the lines below.

Text C

Loni v září byl ve východním Bejrútu zastřelen vojenský příděle-
nec francouzského velvyslanectví
Christian Gouttière. K atentátu se
tehdy přihlásila blíže neznámá sku-
pina, označující se za »protimpe-
rialistickou brigádu«.

Příslušníci Libanonské fronty ná-
rodního odporu podnikli ve středu
jednu z největších operací proti
izraelským okupantům a jejich po-
mahačům na jihu Libanonu v le-
tošním roce. Při akci libanonských
vlastenců, bojících za osvoboze-
ní okupované pohraniční zóny, by-
lo zabito nebo zraněno podle prv-
ních zpráv více než třicet mužů
na obou stranách.

Reading Workbook 6, Unit 26

2. Now scan the first paragraph of Text C and then answer the questions below in English.

a. What was Christian Gouttiere's occupation?

b. When was Christian Gouttiere killed?

c. Where was Christian Gouttiere killed?

d. Was the group of attackers known to the public?

Exercise 6

1. Scan the second paragraph of Text C. You will be looking for more information about the situation in Lebanon. Read the statements below and indicate whether they are true, false, or not addressed.

	T	F	N/A
1. The action against the Israelis was the most devastating so far this year.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. The action took place in northern Lebanon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Each side lost over 50 soldiers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. All of the actions against the Israelis were highly successful.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. More than thirty people were injured or killed on both sides.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercise 7 Text D is another short news report about the situation in Lebanon. Scan Text D and then complete the chart below with information from the text. Write your answers in English.

Text D	<p>BEJRÚT (ČTK) — Izraelské vojenské letectvo podniklo v sobotu dopoledne útok na libanonské údolí Bikáa, nedaleko hranic Libanonu a Sýrie. Letouny ostřelovaly libanonské území raketami a shodily rovněž několik bomb.</p> <p>Dosud není známo, kolik si tento útok vyžádal obětí a jaké hmotné škody způsobil.</p>
---------------	---

the day of attack	
the time of day	
the equipment used to attack	
the part of Lebanon being attacked	
the number of victims	

- Exercise 8** Text E is another article about the situation in Lebanon. First read the sentences below, so that you will know what you are looking for as you scan the first paragraph of Text E. You will need this information to complete the exercise. Then complete the sentences below by putting check marks next to the correct words.

Text E

BEJRÚT (ČTK) — Jeden rybář z jiholibanonského města Súr zahynul v sobotu při výbuchu miny. Podle zprávy místní policie k neštěstí došlo poblíž městského přístavu, odkud chtěl rybář vyplout na moře. Míny dopravily k libanonskému pobřeží izraelské lodi.

Při sobotních přestřelkách v palestinském uprchlickém táboře Šatila u Bejrútu byli zraněni čtyři lidé.

Izraelští okupanti i nadále blokují přístupy k několika jiholibanonským vesnicím v oblasti Arkúb. Pokračují razie a zatýkání.

Libanon zaslal Organizaci spojených národů protest proti činnosti izraelských okupačních vojsk. V telegramu adresovaném generálnímu tajemníkovi OSN se uvádí, že v posledních dnech rozpoutala izraelská vojska teror proti obyvatelstvu oblasti Arkúb na jihu Libanonu.

1. The person killed was identified as a

a. civilian.

b. soldier.

2. The person was killed on

a. Saturday.

b. not stated.

3. The deadly weapon was a

a. mine.

b. machine gun.

4. The person was killed near the

a. woods.

b. water.

5. The deadly weapon belonged to

a. Lebanon.

b. Israel.

Exercise 9 Below, you see several questions in English. Scan the whole of Text E to find the answers and write them in English in the spaces provided.

1. How many people were injured?

2. Who blocked the roads?

3. Who was killed?

4. Who announced a fatality?

5. To whom did Lebanon complain?

6. Where did the Israeli attacks take place?

Exercise 10 Check your ability to group words in categories by completing this exercise. Divide the vocabulary items below into the following four categories by writing the number of the appropriate category next to the words and phrases below.

- a. activities c. places
b. military equipment. d. people

1. _____ plukovník
2. _____ barbarský útok
3. _____ hranice
4. _____ bojovat
5. _____ jholibanonské předměstí
6. _____ tiskový mluvčí
7. _____ údolí
8. _____ těžká děla
9. _____ nedaleko
10. _____ oběti na životech
11. _____ mina

Key Vocabulary



dělo
mina
okolnost
okupant
ozbrojená ochrana
policie

cannon
mine
circumstances
invader
armed defense
police

přestřelka
sanitka
síla
voják
vražda
zabít
zastřelit
útok

skirmish
ambulance
power
soldier
murder
to kill
to shoot, to kill
attack

Unit 27—ARMED FORCES IN CHINA

In this unit you will read extracts from a long article published in the military magazine *Atom*. This article reflects the growing interest of Czech readers in the military affairs of other countries. China is particularly interesting, both as a fellow communist nation and as a potentially huge market for the Czech armaments industry.

Before you begin reading the texts in this unit, think about what you know about China. Remember that skilled readers use their background knowledge to relate information in the texts to what they already know.

Exercise 1

1. Text A is the introductory paragraph to the article you will be reading in this unit. You will see that the tone of this article is very factual. In it you will find the names of continents, countries, and military organizations. Scan Text A to find information to complete the chart on the next page. Write your answers in English.

Text A

Na obrovské ploše asijského kontinentu, Austrálie a Oceánie, kde žije více než polovina lidstva, lze rozlišit několik oblastí se zvláštní charakteristikou vojenského vývoje: Blízký a Střední východ, jako trvalý zdroj neklidu a lokálních válek, rozvíjející se vědeckotechnická a zbrojní aktivita v Číně a Indii, se značným, i když těžko předvídatelným dopadem, jihovýchodní Asie se svými rozpory, jako potencionální ohnisko konfliktů, Japonsko, Jižní Korea i Tchaj-wan jako militantní opory USA, Austrálie a Oceánie prozatím bez většího vlivu na vojenskou situaci. Významnější pakty nebo organizace, které by zahrnovaly alespoň některé hlavní asijské země, se dosud neprosadily, takže SEATO, ANZUS, ANZUK a ASEAN mají, za stávající situace, spíše okrajovou úlohu.

Reading Workbook 6, Unit 27

CONTINENTS	COUNTRIES OR REGIONS	MILITARY ORGANIZATIONS
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
	4.	4.
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	

2. In Text A you will find comments on military aspects of the countries, areas, and organizations mentioned above. Find these comments and write them in English in the appropriate spaces.

a. Blízký a Střední východ

b. Čína a Indie

c. Jihovýchodní Asie

d. Japonsko, Jižní Korea, Tchaj-wan

e. Austrálie a Oceánie

f. Ujenské pakty

This exercise will require some concentration but it will help you to review important military vocabulary. Find the information about different divisions and equipment in the Chinese army and complete the table below. Write your answers in English.

Division	Quantity
	16
	17
	118
	13

Equipment	Quantity
	600
	14,000
	15,000
	7,800

Exercise 5

1. Now find the part of Text C that deals with Chinese tanks, then answer the questions below in English.

a. What kind of tanks are mentioned in Text C?

b. Which country produced the designs on which these tanks are modeled?

2. What does ženijní pluk mean in English? Circle the correct answer.

- a. Combat engineer regiment
- b. Infantry regiment
- c. Mountain regiment
- d. Motor transport regiment

Exercise 6 Text D describes the equipment owned by the Chinese Air Force. How many people serve in the air force? Circle the correct answer below.

Text D

Vojenské letectvo (490 000 osob, z toho 220 000 příslušníků PVOS a neuvedený počet personálu strategické útočné síly) je vyzbrojeno 5300 bojovými letouny, uskupenými v osmi vojenských leteckých oblastech a třech menších velitelstvích. Má 120 středních bombardovacích letounů H-6, asi 500 lehkých bombardovacích H-5, více než 500 stíhacích bombardovacích, přes 4000 stíhacích a 130 průzkumných letounů. Dopravních letounů je 550, z toho 18 britských Trident. Může být posíleno až 150 civilními, převážně velkými dopravními letouny. Z celkového počtu 400 vrtulníků, je část francouzských Alouette III a SA-321 Super Frelon. Ve složení letectva je též 1 vzdušný výsadkový sbor o 3 divizích a 1 samostatná divize. PVOS se člení do 20 divizí PLK a 28 pluků PLRS, jako součást strategické

- a. 490,000
- b. 220,000
- c. 5,300
- d. not reported

Exercise 7 Read Text D again carefully, then write out in Czech the names of five different aircraft mentioned.

1. _____

Exercise 2 We will concentrate on a short part of the article mentioned in the introduction. This section deals exclusively with China. Scan Text B and then look at the following goals of the Chinese army below. Cross out any that were not mentioned in Text B.

Text B

BEJRÚT (ČTK) — Jeden rybář z jiholibanonského města Súr zahynul v sobotu při výbuchu miny. Podle zprávy místní policie k neštěstí došlo poblíž městského přístavu, odkud chtěl rybář vyplout na moře. Míny dopravily k libanonskému pobřeží izraelské lodě.

Při sobotních přestřelkách v palestinském uprchlickém táboře Šatíla u Bejrútu byli zraněni čtyři lidé.

Izraelští okupanti i nadále blokují přístupy k několika jiholibanonským vesnicím v oblasti Arkúb. Pokračují razie a zatýkání.

Libanon zaslal Organizaci spojených národů protest proti činnosti izraelských okupačních vojsk. V telegramu adresovaném generálnímu tajemníkovi OSN se uvádí, že v posledních dnech rozpoutala izraelská vojska teror proti obyvatelstvu oblasti Arkúb na jihu Libanonu.

1. development of space program
2. modernization of weapons production
3. improvement of strategical mobility
4. training of new technical personnel
5. building new submarines and warships
6. recruiting more professional soldiers
7. improvement of the attack potential
8. obtaining new radio-electronic equipment

Exercise 3 If you need to, read Text B one more time, then answer the following questions in English in the spaces provided. Notice that these questions focus your attention on problems, projections, and numerical facts.

1. Who helped modernize the Chinese army?

2. Why is it developing slowly?

3. How big will the Chinese nuclear potential be in ten years?

4. How long does basic military service last?

5. How long can technical personnel serve in the army?

Exercise 4 Text C describes the Chinese infantry. You will notice that the emphasis in this text is on numbers, which the writer leaves to speak for themselves.

Text C

Pozemní vojsko (3,16 mil. osob) je uskupeno jednak v polních silách o 35 armádách po 46 300 mužích, zahrnujících mj. 13 tankových, 118 pěších, 17 dělostřeleckých a 16 protiletadlových divizí, 50 samostatných ženijních pluků aj., jednak v teritoriálních silách o 73 divizích a 140 samostatných plucích. Výzbroj tvoří 11 450 středních a přes 600 lehkých tanků, převážně čínských modifikací sovětských typů, asi 4800 BVP a OT, cca 15 000 děl ráží 100 a 152 mm, asi 4500 raketometů ráží 107 až 320 mm, 14 000 minometů ráží 82 až 160 mm, přes 7800 BzK, na 15 000 PLK ráží 37 až 100 mm, PTRS včetně typů HOT a Milan atd.

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Exercise 8

1. Skim Text E. What branch of the military is discussed? Write your answer in English in the space below.

Text E

Vojenské námořnictvo (350 000 osob, včetně 76 000 příslušníků pobřežní stráže a námořního letectva) má 102 ponorky, 14 torpédoborců, 22 fregaty, 8 hlídkových doprovodných, asi 900 útočných aj. rychlých člunů, 120 pobřežních a říčních hlídkových člunů atd. K tomu může být využito na 800 civilních námořních, zejména oceánických lodí a několika tisíc džunek. Pobřežní stráž má, kromě děl ráží 85, 100 a 130 mm, též protilodní RS HY-2. Námořní letectvo: 800 bojových letounů (100 torpédových, 50 bombardovacích, 600 stíhacích, 50 průzkumných), 40 vrtulníků, 60 lehkých dopravních letounů.

2. Now look for the information regarding the number of people serving in this branch of the military. Find the sentence giving this information and write it in English in the space below.

Exercise 9 Look at the numbers below. They are all taken from Text E in this order. Write the nouns that they refer to in English. This exercise will again help you to review key vocabulary.

1. 102 _____
2. 14 _____
3. 22 _____
4. 8 _____
5. 900 _____
6. 129 _____
7. 800 _____
8. 800 _____
9. 100 _____
10. 50 _____
11. 600 _____
12. 50 _____
13. 40 _____
14. 60 _____

Exercise 10

1. Text F is the last text about the Chinese Army. Skim it, then decide what its main topic is. Write your answer in English in the space provided.

Text F

Ozbrojené složky (12 mil. osob) se skládají ze 4,3 mil. příslušníků tzv. ozbrojené milice, organizované do 75 rámcových divízi a 2000 pluků, určených hlavně k obraně důležitých objektů, dále ze 6 mil. příslušníků pořádkové milice a 1,7 mil. lidových policejních složek, uskupených do 4 divízi vnitřní obrany a 30 samostatných pluků.

2. Read Text F one more time and answer the following questions:

a. How many people belong to the armed police forces?

b. What is the role of the armed police forces?

Key Vocabulary



bojový vrtulník
divize
dopravní letoun
fregata
granát
lehký bombardovací
letoun
minomet
námořní letectvo
ohnisko konfliktu
ozbrojené složky
ozbrojená milice

combat helicopter
division
transport aircraft
frigate
grenade
light bomber

mortar
naval airforce
center of conflict
armed forces
armed militia

pobřežní stráž	coast guard
pozemní vojsko	ground forces
pořádková milice	home guard
protitankové prostředky	anti-tank devices
průzkumný letoun	reconnaissance aircraft
příslušník	member
puma	bomb
raketojaderná ponorka	nuclear submarine
říční hlídkový člun	river patrol boat
strategická pohyblivost	strategic mobility
střední bombardovací letoun	mid-range bomber
stíhací bombardovací letoun	fighter bomber
torpédoborec	destroyer
úderná síla	attack strike
útočná síla	strike force
útočný člun	assault boat
vnitřní obrana	internal defense
vojenské námořnictvo	navy
výsadkový sbor	assault force
základní služba	basic military service
ženijní pluk	combat engineer regiment

Unit 28—Soviet-American Military Relations

In this unit you will read several extracts from longer articles about the military relationship between the US and the USSR. Because of the recent changes in the Soviet political arena, you will notice that the tone in the articles is very friendly.

Exercise 1

1. Skim Text A and then select the appropriate title below.

Text A

WASHINGTON (ČTK) — Plán kontaktů mezi ozbrojenými silami SSSR a USA pro léta 1988 až 1990 ve středu dohodli náčelník generálního štábu ozbrojených sil SSSR, první náměstek ministra obrany SSSR maršál Sovětského svazu Sergej Achromejev a předseda sboru náčelníků štábů ozbrojených sil USA admirál William Crowe. Plán počítá rovněž s návštěvami velitelů ozbrojených sil, vojenských delegací a válečných lodí.

- a. Vojenské lodě USA v sovětských vodách
 b. Údaje o jaderných zkouškách
 c. Plán kontaktů armád SSSR-USA
 d. Carlucci v srpnu očekáván v SSSR
2. Find the two names and titles in Text A and write them in Czech in the spaces below.
- a. _____
- b. _____
3. Now translate the titles into English in the spaces provided.
- a. _____
- b. _____

Exercise 2

1. Text B is a continuation of Text A. What is the main idea of Text B? Skim it and then circle the correct answer below.

Text B

Na tiskové konferenci maršál Achromejev oznámil, že v srpnu navštíví Sovětský svaz ministr obrany USA Frank Carlucci. Později přicestují i ministři pozemních vojsk, vojenského letectva a vojenského námořnictva USA, náčelníci štábů ozbrojených sil USA včetně admirála Crowa. Návštěvu Spojených států vykonají tři velitelé jednotlivých druhů ozbrojených sil SSSR.

- a. Joint US-USSR maneuvers
b. Cooperation in arms reduction
c. Sharing space research
d. Plans for official visits
2. Now let us review the key vocabulary. In the spaces provided, write English equivalents for the five military expressions below which appear in Text B.
- a. pozemní vojska _____
- b. vojenské letectvo _____
- c. vojenské námořnictvo _____
- d. náčelník štábu _____
- e. velitel ozbrojených sil _____

Exercise 3 By now you should have a good understanding of the meaning of Text B. Check your comprehension by answering the following questions. Write your answers in English in the spaces provided.

1. Kde mluvil maršál Achromejev?

2. Kdy pojedete Frank Carlucci do Sovětského svazu?

3. Kdo ještě pojedete do Sovětského svazu?

4. Kdy pojedou všichni ostatní?

5. Co to znamená "včetně admirála Crowa"?

6. Kolik sovětských velitelů navštíví Spojené státy?

7. Kdy přijede sovětská návštěva?

Exercise 4

1. Text C is the last part of this article about American-Soviet military relations. What is the main purpose of Marshal Archomejev's visit? Write your answer in English in the space provided.

Text C

Maršál Achromejev ve čtvrtek přihlížel s admirálem Crowem na základně Lejeune v Severní Karolíně výcviku námořní pěchoty. Mluvčí Pentagonu podplukovník Arnold Williams řekl, že záměrem hostitelů bylo ukázat sovětskému vojenskému činiteli kvalitu amerických ozbrojených sil.

2. Below, you see the five typical journalistic "W" questions. Keeping these questions in mind as you read a text will provide you with a framework for absorbing detailed information. Find the answers to these questions in Text C, then write the answers in Czech in the spaces provided.

a. Who?

b. When?

c. Where?

d. What?

e. Why?

Exercise 5

1. Here are two new texts. Skim them and then decide which one could be a continuation of the articles you have read previously. Circle your choice.

a. Text D

b. Text E

Text D

MOSKVA (zr) — Již dříve oznámená oficiální návštěva ministra obrany USA Franka Carlucciho v Sovětském svazu se uskuteční počátkem srpna, řekl v rozhovoru se zpravodějem agentury TASS náčelník správy generálního štábu ozbrojených sil SSSR generálplukovník Nikolaj Červov. Cesta je součástí plánu kontaktů mezi ozbrojenými silami SSSR a USA pro léta 1988 až 1990. Plán byl dohodnut při nedávné návštěvě náčelníka generálního štábu ozbrojených sil SSSR, prvního náměstka ministra obrany SSSR maršála Sergeje Achromejeva v USA počátkem července.

Podle agentury Reuter Carlucci také navštíví sovětské vojenské základny, jak oznámil ve čtvrtek mluvčí ministerstva obrany USA Dan Howard; nevedl však, o které základny konkrétně půjde. Jedním z hlavních bodů jednání ministrů obrany bude otázka vojenských doktrín.

Text E

WASHINGTON (ČTK) — Na letce základny Travis nedaleko San Franciska přiletěla v úterý další skupina sovětských vojenských odborníků, která bude na místě ověřovat plnění sovětsko-americké smlouvy o likvidaci jaderných raket středního a kratšího doletu. Připojí se k 22 inspektorům, kteří pracují v závodě na výrobu komponentů pro rakety Pershing 2 ve městě Magna (stát Utah).

V rozhovoru pro agenturu TASS sovětské odborníci ocenili srdečnou a konstruktivní atmosféru první etapy prověrek. Americká strana podle jejich názoru vytváří pro kontrolní a ověřovací činnost odpovídající podmínky.

2. Which words in the text helped you to answer the previous exercise? Write your answer in Czech on the line below.

3. Now look at the two headlines below. Which belongs to Text D and which to Text E? Write your answers in the spaces provided.

a.

**Vojenské inspekce
běží normálně**

This headline belongs to Text _____

b.

**Carlucci v srpnu
očekáván v SSSR**

This headline belongs to Text _____

Exercise 6

1. Four names are mentioned in Text D. Find them and write them with their titles and ranks in Czech in the spaces provided.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

2. Look at the following sentences and fill out the blanks with the appropriate names from Text D.

- a. _____ will go for an official visit.
- b. _____ reported this to the news.
- c. _____ spoke to the TASS agency.
- d. _____ visited the US recently.

Exercise 7

1. Look at the dates and time expressions below. All of them were mentioned in Text D. What events do they refer to in this text? Write your answers in English in the spaces provided.

a. Earlier

b. The beginning of August

c. 1988–1990

d. The beginning of July

e. On Thursday

2. Notice how you tackled Text D in Exercises 6 and 7. First you identified the main idea, then you identified the supporting details such as names, ranks, activities, and dates. However, there is one additional question that could be asked about this text. Look one more time at exercises 6 and 7 and then ask one more question about specific facts that have not yet been mentioned. Write your question in English in the space below.

Exercise 8

1. Now return to Text E on page 27 and scan it for the name of the country where the action is taking place. Circle the correct answer.

- a. The United States
- b. The Soviet Union

2. Which part of Text E describes Soviet-US cooperation? Write the first two and last two words of this passage in the space below

Exercise 9

1. Now let us concentrate on the details. Find all the names of the places mentioned in Text E and write them in English in the spaces provided.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

2. There is only one time expression mentioned in Text E. Find it and write it in English below.

Exercise 10 Now you are ready for a matching exercise. Match the following English questions with the Czech answers. Write the letter of the appropriate answer next to each question.

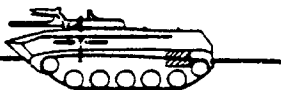
QUESTIONS

1. What is located at Travis? _____
2. Who came to Travis? _____
3. Was it the first group of inspectors? _____
4. What will the inspectors do? _____
5. What is the agreement about? _____
6. Who works in Magna? _____
7. What do they do? _____

ANSWERS

- a. Budou ověřovat plnění sovětsko-americké smlouvy.
- b. Je tam letecká základna.
- c. Pracuje tam 22 inspektorů.
- d. Ne, je to další skupina.
- e. Je to smlouva o likvidaci jaderných raket.
- f. Sovětští inspektoři pracují v závodě na výrobu komponentů pro rakety Peršing 2.
- g. Skupina sovětských vojenských odborníků přiletěla do Travis.

Key Vocabulary



admirál	admiral
generální štáb	general staff
maršál	marshal
ministr obrany	minister of defense
náčelník	officer in charge, chief
náměstek	deputy
ozbrojené síly	armed forces
pozemní vojska	ground forces
velitel	commander
vojenské námořnictvo	naval forces
vojenská doktrína	military doctrine
vojenské letectvo	air force
válečná loď	warship
výcvik	training
základna	base

Unit 29—Official Military Visits to the USSR

In this unit you will read extracts from an article about an official Czech military visit to Moscow. This article is very typical of this kind of report. In fact it is almost like a template in which only the names of people and places are changed. Reading this article will be good preparation for reading official Czech press releases.

Exercise 1

1. Skim Text A for its main idea. Then read the four titles below. Which would be the most appropriate for Text A? Circle the correct answer.

Text A

Koncem března letošního roku se na pozvání ministra obrany SSSR maršála Sovětského svazu S. Sokolova uskutečnila oficiální přátelská návštěva ministra národní obrany ČSSR generálplukovníka M. Václavíka v Sovětském svazu.

- a. Prohlubovat bratrskou spolupráci
- b. Kladení věnců pamatce padlých hrdinů
- c. Setkání členu Varšavské smlouvy
- d. Praha, den vítězství

2. Now scan Text A for the details. What are the titles of the two officials who are meeting? Find them in Text A and then write them in English in the spaces provided.

a. M. Václavík _____

b. S. Sokolov _____

3. When did this visit take place? Circle the correct answer below.
- a. At the end of March this year
 - b. At the beginning of March this year
 - c. At the end of March last year
 - d. At the beginning of March last year

Background Note

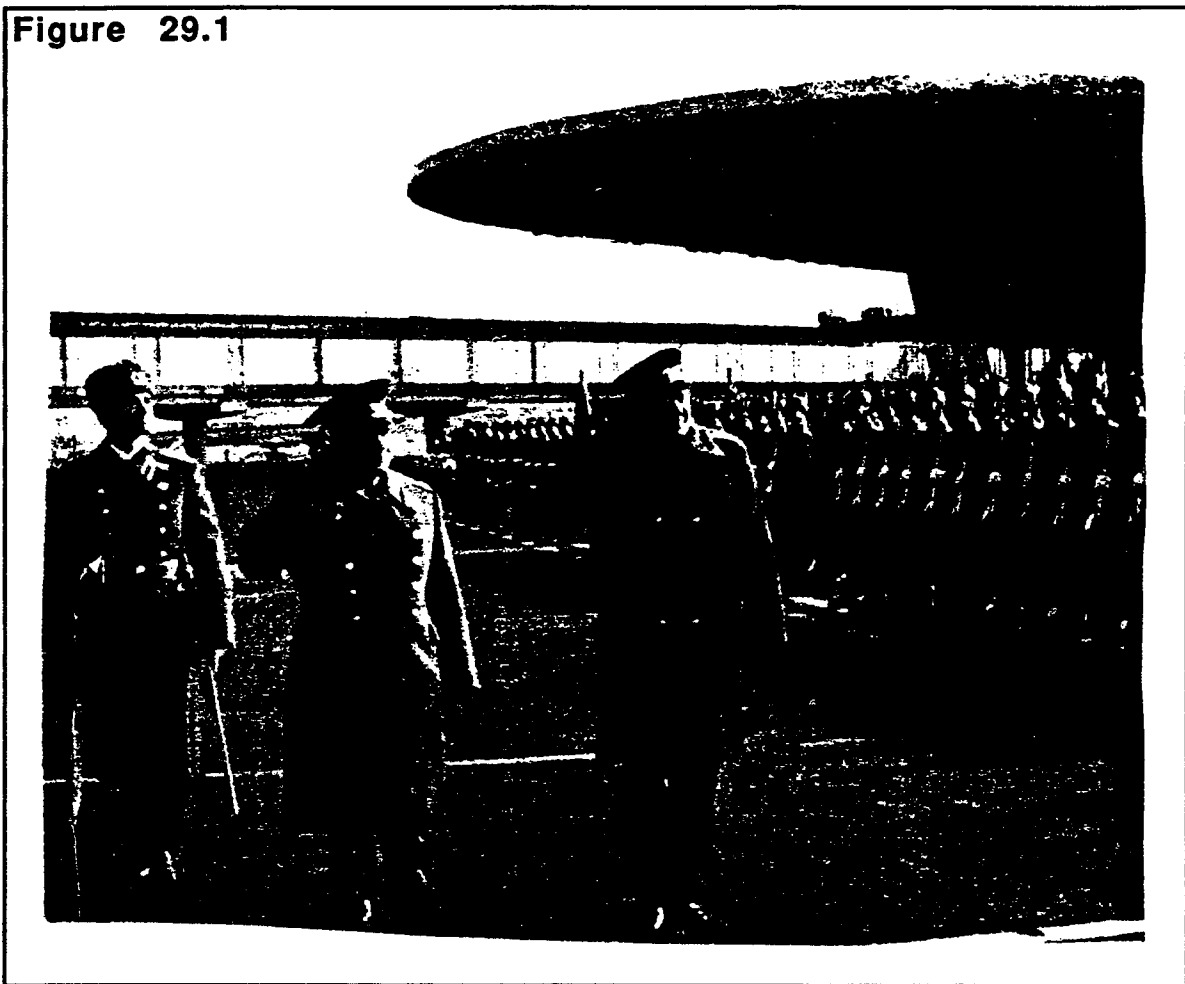


Remember that in any official press release you can expect to find references to official titles and positions. Government censorship of the press restricts and controls the type and amount of information given in newspapers, but Czech readers know how to read between the lines. Czech readers place great significance on the number of times a person's name is mentioned or the details used to describe a person's position in the government.

Exercise 2

1. On the next page is another matching exercise. Look at the picture in Figure 29.1, then scan all the captions below the picture. All of them refer to the article that you will read in this unit about an official military visit to Moscow but only one caption refers to this picture. Circle the caption that is appropriate for the picture.

Figure 29.1



- a. Srdečné uvítání na koncertě Vojenského souboru písní a tanců Kyjevského vojenského okruhu.
- b. Kladení věnců k Mauzoleu V.I Lenina na Rudém náměstí v Moskvě.
- c. Přehlídka čestné stráže po přiletu na Šeremetěvské letiště.
- d. Mítink československo-sovětského přátelství při příležitosti návštěvy gardové jednotky Kyjevského vojenského okruhu.
- e. Ministr obrany SSSR maršál Sovětského svazu S. Sokolov s ministrem národní obrany ČSSR generálplukovníkem M. Václavíkem v Domě důstojníků.

2. Scan the captions below figure 29.1 once more. Three of them refer to official functions and two to the meeting with the soldiers. Which ones describe the "less" official meetings? Write the appropriate letters in the space below.
- _____

Exercise 3 In order to review some of the vocabulary you will find in Text B, write the numbers of the appropriate English equivalents in the spaces provided.

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. _____výsledek | a. international |
| 2. _____vztah | b. opinion |
| 3. _____výstavba | c. result |
| 4. _____názor | d. contemporary |
| 5. _____současný | e. armed forces |
| 6. _____mezinárodní | f. relationship |
| 7. _____ozbrojené síly | g. construction |

Exercise 4

1. Text B contains only one very long sentence, half of which lists the names and titles of people involved in the official visit. It can be difficult to understand a sentence especially like this when the subject of the sentence is not very easy to recognize. Skim Text B carefully and look for the subject. Then write it in Czech and in English in the space below.

Text B

V přátelských rozhovorech s ministrem obrany SSSR maršálem Sovětského svazu S. Sokolovem, kandidátem politického byra ÚV KSSS a prvním náměstkem předsedy prezidia Nejvyššího sovětu SSSR V. Kuzněcovem v Moskvě a členem politického byra ÚV KSSS a prvním tajemníkem ÚV KS Ukrajiny V. Ščerbickým v Kyjevě si představitelé obou států vyměnili názory na současnou mezinárodní situaci, vzájemně se informovali o výsledcích výstavby socialismu v obou zemích, posoudili otázky dalšího rozvoje vztahů a spolupráce mezi lidem a ozbrojenými silami SSSR a ČSSR.

-
2. Text B gives the names of three Russian officials. All of them have very long titles that are very useful to understand because they indicate on what level the visit is held and what are the recent changes in the government. Find the names and the titles and write their English equivalents in the spaces provided.

a. _____

Reading Workbook 6, Unit 29

b. _____

c. _____

3. The second part of Text B reports on the discussions which are always mentioned in articles on official visits. Skim Text B and find Czech equivalents for the three English expressions below. Write them in the spaces provided.

a. _____ exchanged opinions

b. _____ discussed questions

c. _____ informed each other

4. Now it only remains to find the topic of the talks. Read the three questions below, find the answers in Text B and write them in English in the spaces provided.

a. On what topic did the visitors exchange opinions?

b. What questions did they discuss?

c. What information did they exchange?

Exercise 5 Text C contains a number of words that are very useful in understanding any texts about military visits. Some of these key words are listed below in Czech. Guess their meanings in the context of the text and write their English equivalents in the spaces provided.

Text C

V době svého pobytu ministr národní obrany ČSSR generálplukovník M. Václavík se svým doprovodem mimo jiné navštívil letecký útvar Sovětské armády a gardovou jednotku Kyjevského vojenského okruhu, kde se seznámil s učební a výcvikovou základnou, s životem vojáků. Ve svém projevu na mítinku v Domě důstojníků soudruh M. Václavík vyjádřil přesvědčení, že návštěva bezesporu přispěje k dalšímu rozvoji a upevnění nerozborného přátelství a všestranné spolupráce mezi národy a armádami Sovětského svazu a Československé socialistické republiky.

1. doprovod _____
2. letecký útvar _____
3. vojenský okruh _____
4. výcviková základna _____
5. život vojáků _____
6. Dům důstojníků _____
7. projev _____
8. návštěva _____

Exercise 6

1. Now scan Text C for specific information. What two places did the Czech minister visit? Find them and write them in Czech in the spaces below.

a. _____

b. _____

2. Read Text C again and locate the part of the sentence which reports what General Václavík learned in his travels. Then write a short summary in English in the spaces provided.

Exercise 7

1. Where did General Václavík give a speech? Circle the correct answer below.

- a. At the airport
- b. At the Officers' House
- c. At an air force base
- d. At the Lenin Mausoleum

2. The description of General Václavík's speech contains examples of the type of journalistic clichés you will find in every report on a speech by a member of the armed forces. Below you will see the major clichés for this type of article. Guess their meaning from context and write their English equivalents in the spaces provided.

a. vyjádřil přesvědčení

b. návštěva bezesporu přispěje k dalšímu rozvoji

c. k upevnění nerozborného přátelství

d. upevnění všestranné spolupráce mezi národy

- Exercise 8** Text D is the final part of the article. Read it, then answer the questions below.

Text D

Návštěva se uskutečnila před nadcházejícím 30. výročím vzniku Varšavské smlouvy. V této souvislosti generálplukovník M. Václavík vyjádřil naše odhodlání učinit vše pro to, aby Československá lidová armáda byla i nadále pevným a spolehlivým článkem našeho bratrského internacionálního vojenskopolitického svazku.

1. The anniversary of what big event was mentioned in Text D? Circle the correct answer.
- The signing of a Czech-Soviet treaty
 - The liberation of Czechoslovakia
 - The founding of the Warsaw Pact

Reading Workbook 6, Unit 29

- d. The signing of a military agreement between Czechoslovakia and the Soviet Union². What did General Václavík promise the Russians? Write your answer in your own words in the space provided.

Exercise 9

Now go back to Text C (page 39) and Text D (page 41). Read them one more time carefully and then indicate whether the sentences below are true, false, or not addressed.

	T	F	N/A
1. General Václavík visited an air force base with other Czech officials.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. The Czech official met with Mr. Gorbachev in Moscow.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. There was a concert at the Officers' House.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. The visit took place on the occasion of the 30th anniversary of the Warsaw Pact.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. The Russian marshal also gave a speech at the ceremony.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. General Václavík participated in special Warsaw Pact maneuvers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercise 10 The new words that you have learned in this unit are in the box below. This exercise will help you review them. Look at the following sentences and fill in the blanks with words from the box.

míru, soudruh, doprovodem, mimo jiné, národy, dohoda, bratrského, spolehlivým, výstavby, informovali, mezinárodní, názory, států, pozvání, oficiální

1. Na _____ prezidenta USA přiletěl na _____ návštěvu ministr národní obrany ČSSR M. Václavík.
2. Představitelé obou _____ si vyměnili _____ na _____ situaci.
3. U rozhovorech se státníci vzájemně _____ o výsledcích _____ socialismu.
4. Československá lidová armáda je _____ článkem našeho _____ svazku.
5. Tato _____ přispěje k dalšímu rozvoji mezi _____.
6. M. Gorbačov se svým _____ navštívil _____ New York.
7. Ve svém projevu _____ Marek vyjádřil odhodlání učinit vše pro zachování _____.

Key Vocabulary



doprovod
důstojník
gardová jednotka
generálplukovník

maršál
mezinárodní
ministr národní obrany
mír
mítink

názor
pozdání
projev
soudruh
spolupráce
učební základna
vojenský okruh
výcviková základna
útvár

escort
officer
guard unit
colonel general (three
stars)
marshal
international
minister of defense
peace
ceremony at the end of
maneuvers
opinion
invitation
speech
comrade
cooperation
training base
military district
training base
unit

Unit 30—NATO

With *glasnost* has come a warming of relationships between the Eastern Bloc countries and the Western allies. But this change in attitude does not extend to official Czech press attitudes toward the North Atlantic Treaty Organization (NATO).

Exercise 1 Before you begin, think about the kinds of articles about NATO that you read in English. What kind of attitudes towards NATO do you expect to see in the national press? Are these attitudes different from those expressed in magazines for the US military?

1. Look at the three headlines below and then skim Text A. Which headline belongs to Text A? Circle the correct answer.

Headlines

a. **NATO odmító kompromis**

b. **Plánovaná provokace**

c. **Obavy z tajných
záměrů NATO**

Text A

BONN (Zpravodaj ČTK) — Na zasedání ministrů obrany Severoatlantického paktu v Bruselu budou 26. a 27. května schváleny tajné cíle ozbrojených sil NATO na léta 1989 až 1994. Západoněmecká sociálně demokratická strana (SPD) se obává, že spolková vláda bude při tomto zasedání souhlasit se zavedením nových jaderných zbraní v západní Evropě.

2. What is the topic reported in Text A? Circle the correct answer below.

- a. NATO conference
- b. NATO maneuvers
- c. NATO troop relocation
- d. NATO's budget increase

Exercise 2 Now read Text A again carefully and then decide whether the sentences below are true, false, or were not addressed.

- | | T | F | N/A |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. A NATO conference was held in Belgium. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. SPD will vote on a secret proposal. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. The proposal will deal with nuclear arms. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. From 1989 to 1994 the numbers of long-range missiles will be reduced. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. On May 26–27, the proposal will be presented for the first time. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. The decision on the secret proposal will be made at this conference.
7. SPD is afraid that the German government will agree to install new nuclear missiles in Western Europe.
8. A new conference will be held in 1994.

Exercise 3

1. Text B is the second part of the same article you have just read in Text A. At first it might appear difficult to understand but this is only because the sentences are very long. Don't worry. In these next exercises you will work through the text sentence by sentence. Read only the first sentence of this text and then decide on its main topic. Circle the correct answer below.

Text B

Podle informací poslanců SPD Gernota Erlera a Kathrin Fuchsové podobné plány předpokládají, že hlavice amerických raket středního doletu, které mají být podle dohody mezi SSSR a USA sešrotovány, budou přeloženy na nový zbraňový systém a znovu umístěny na území západní Evropy. V této souvislosti se hovoří o konvenčním americkém systému ATACMS a úvahách vybavit jej jadernými hlavicemi, stejně jako o vybavení některých vojenských letounů raketami, které by svým doletem a účinkem v podstatě nahradily rakety určené washingtonskou dohodou k odstranění. Tím by však bylo působení této dohody o raketách středního a kratšího doletu znehodnoceno.

- a. New Soviet-American agreement on troop reduction
 b. Distrust over arms reductions
 c. Verification of nuclear weapons disposal
 d. Protest against nuclear arms in Western Europe

Reading Workbook 6, Unit 30

2. Which of the following words tells you that all this information is only assumed and not yet verified? Circle the correct answer.
- a. sešrotovány
 - b. přeloženy
 - c. umístěny
 - d. předpokládají

Exercise 4 Now circle the answer to the following questions.

1. Who are Gernot Erler and Kathrin Fuchs?
- a. NATO representatives
 - b. SPD deputies
2. What do these two people assume?
- a. That the heads of nuclear missiles will be destroyed.
 - b. That the heads of nuclear missiles will be switched to another system.
3. What kind of missiles are they talking about?
- a. Short-range missiles
 - b. Medium-range missiles
4. Where will these missiles be located?
- a. In Western Europe
 - b. In Eastern Europe

5. In Exercises 3 and 4, you have broken a long sentence into small units of information in order to understand the whole. In this final section of Exercise 5, you will see how this process worked. Complete the following chart showing the topic and details for Text B with key words and phrases from the text.

Topic			
Who?	Assumptions	Missile Type	Missile Location

Exercise 5

1. Before you read the next sentence of Text B, starting with the words *v této souvislosti* match the following Czech expressions with the English ones by finding the words in Text B, then guessing their meaning in context. This will help you to better understand the details.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| a. ____ konvenční systém | 1. effect |
| b. ____ vybavení | 2. to replace |
| c. ____ dolet | 3. conventional system |
| d. ____ účinek | 4. equipment |
| e. ____ odstranit | 5. continuity |
| f. ____ souvislost | 6. range |
| g. ____ nahradit | 7. remove |

2. Now read the second sentence of Text B and write the main idea in a few words on the line below. Remember to use the strategy of breaking the sentence into smaller units in order to separate details from the main idea. Write your answer in English in the space provided.

3. The last sentence of Text B is simply a conclusion. Which Czech word makes it very negative? Write it and its English equivalent in the spaces below.

Exercise 6

1. Skim Texts C and D. What do they have in common? Circle the correct answer below.

Text C

BRUSEL (Zpravodaj ČTK) — Jar-ní zasedání výboru pro vojenské plánování Severoatlantického paktu skončilo v pátek v Bruselu. Ministři obrany členských zemí aliance v závěrečném komuniké potvrdili platnost strategie stupňované odvety a tzv. předsunuté obrany, založené na kombinaci odpovídajícího počtu jaderných a konvenčních sil.

Větší důraz se v komuniké klade na nezbytnost vyvážené účasti všech členů NATO na výdajích na zbrojení. Ministři se shodli na nezbytnosti dalšího postupného zvyšování rozpočtů na vojenské účely.

Text D

USA opět vyzva-ly spojence v NATO, aby zvýšili vojenské výdaje. Jménem Spojených států tak v pondělí učinil v Oslu náměstek ministra obrany **William Taft**, který zahájil týdenní cestu do Evropy.

Americký představitel po rozhovo-rech s norským ministrem obrany **Johanem Jürgenem Holstem** prohlá-sil, že rozdělení nákladů na zbroje-ní uvnitř aliance se stalo pro USA naléhavou otázkou. Poukázal zejmé-na na Dánsko, Belgii a Itálii, kte-ré podle USA nesou nižší náklady, než jaký je v NATO průměr, a poža-doval jejich zvýšení.

Both articles are about

- a. NATO maneuvers.
- b. an increase in NATO's budget.
- c. visits of NATO officials.
- d. meetings of NATO commanders.

2. Skim both articles again. Which one reports about US as well as NATO problems? Circle the correct answer

TEXT C

TEXT D

3. Now you can match the original headlines with Texts C and D. Write the text letter next to the appropriate headline.

Headlines

a. NATO:

**Snaha o zvyšování
vojenských výdajů**

b.

**USA pro vyšší
výdaje v NATO**

Exercise 7

1. Now concentrate on some of the topics in Text C. Read the part of this text that refers to a financial decision made by NATO ministers again. Then write its English equivalent in the spaces below.

2. Continue looking for other information. What does Text C say about NATO's new strategies? Write your answer in English in the spaces below.

3. Now look at the statements below and circle the ones that are correct.
- a. Text C reports on the spring NATO meeting.
 - b. Text C reports on the fall NATO meeting
 - c. The meeting started on Friday.
 - d. The meeting was over on Friday.
 - e. The meeting was in Belgium.
 - f. The meeting was in Switzerland

Exercise 8

1. Scan Text D (page 50) for specific information. What are the titles of the two persons mentioned? Find the titles in Text D and write them in English in the spaces provided.

- a. William Taft, _____
- b. Johan J3rger Holst, _____

2. Now answer the following questions based on information from Text D in the spaces below.

- a. Why did William Taft go to Europe?

- b. How long did this trip last?

- c. Where was the meeting held?

d. On what day of the week was it held?

e. Why were Denmark, Belgium, and Italy mentioned?

Exercise 9

1. Skim Text E. What is its main topic? Circle the correct answer below.

Text E
★ SEVEROATLANTICKÝ PAKT
v pátek v Bruselu oznámil vytvoře-
ní společné jednotky, jež bude umís-
těna v severním Norsku. Úkolem
západoněmeckých, amerických, ka-
nadských a norských vojáků bude
nasazení »v případě napětí« v této
oblasti.

- a. Conference
- b. Maneuvers
- c. New unit
- d. Military action

2. What nationalities are mentioned in Text E? Write them in English in the spaces provided.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

3. In what country will the soldiers be stationed? Write your answer below.

4. What attitude is conveyed by the words *v případě napětí*? Circle the correct answer.

- a. warning
- b. friendly
- c. negative
- d. neutral

Key Vocabulary



jaderná hlavice

napětí

nasazení

spojenec

strategie předsunuté

obranu

strategie stupňované

odvety

tajný

zbraňový system

zbrojení

nuclear warhead

tension

deployment

ally

strategy of forward

defense

strategy of measured

response

secret

weapon system

arms buildup

Speaking Suggestions

Unit 26—Military Interventions in Lebanon

- a. Ask your students to imagine that they have been asked to raise money and articles of clothing for an orphanage in Lebanon. Ask them to work in groups or pairs and decide:
 - how much money they want to raise
 - what they will do to raise money
 - who they will target for contributions
 - what problems they anticipate.
- b. When the groups or pairs have put together a plan, ask each group or pair to give a report on their plan to the whole class.

Unit 27—Armed Forces in China

Divide your class into pairs. Give one student role card A and another student role card B.

Role Card A

You meet a Chinese soldier who has studied in Czechoslovakia and who speaks Czech but not English. Ask him about:

- living conditions in the Chinese Army
- where he has travelled
- his plans for his future.

Be prepared to answer his questions about your life in the US Army.

Role Card B

You are a Chinese soldier. You have studied in Czechoslovakia, and you speak Czech, but not English. You meet an American soldier who also speaks Czech. You compare life in the Chinese and US armies. Ask your partner anything you want to know about life in the US Army. Then tell him about your experiences in the Chinese Army: you find conditions in the Chinese Army hard, but not impossible; you have been lucky enough to travel in Eastern Europe and to study in Czechoslovakia, and in the future you hope to have an opportunity to go to the US, particularly since you have an uncle in San Francisco.

Speaking Suggestions

Unit 28—Soviet-American Military Relations

Divide your students into pairs. Give one student role card A and another student role card B.

Role Card A

You are a Czech soldier visiting the US in the aftermath of glasnost. You want to buy hunting equipment to take back home. You meet an American and ask him some questions about good buys. You are particularly interested in buying a gun for hunting boar. You have about \$400 to spend.

Role Card B

You meet a Czech soldier who is interested in buying a gun for hunting. You have two recommendations:

1. A .243 Winchester model 70 (pre-1964)

This gun does not have a huge bullet. Because it is accurate up to 250 yards, it is good in open spaces where you have time to aim.

A pre-1964 model in good condition costs about \$700.

Winchester sold the company in 1964, and although the new company continued to produce the .243, the quality is not considered as high. A new .243 costs around \$300.

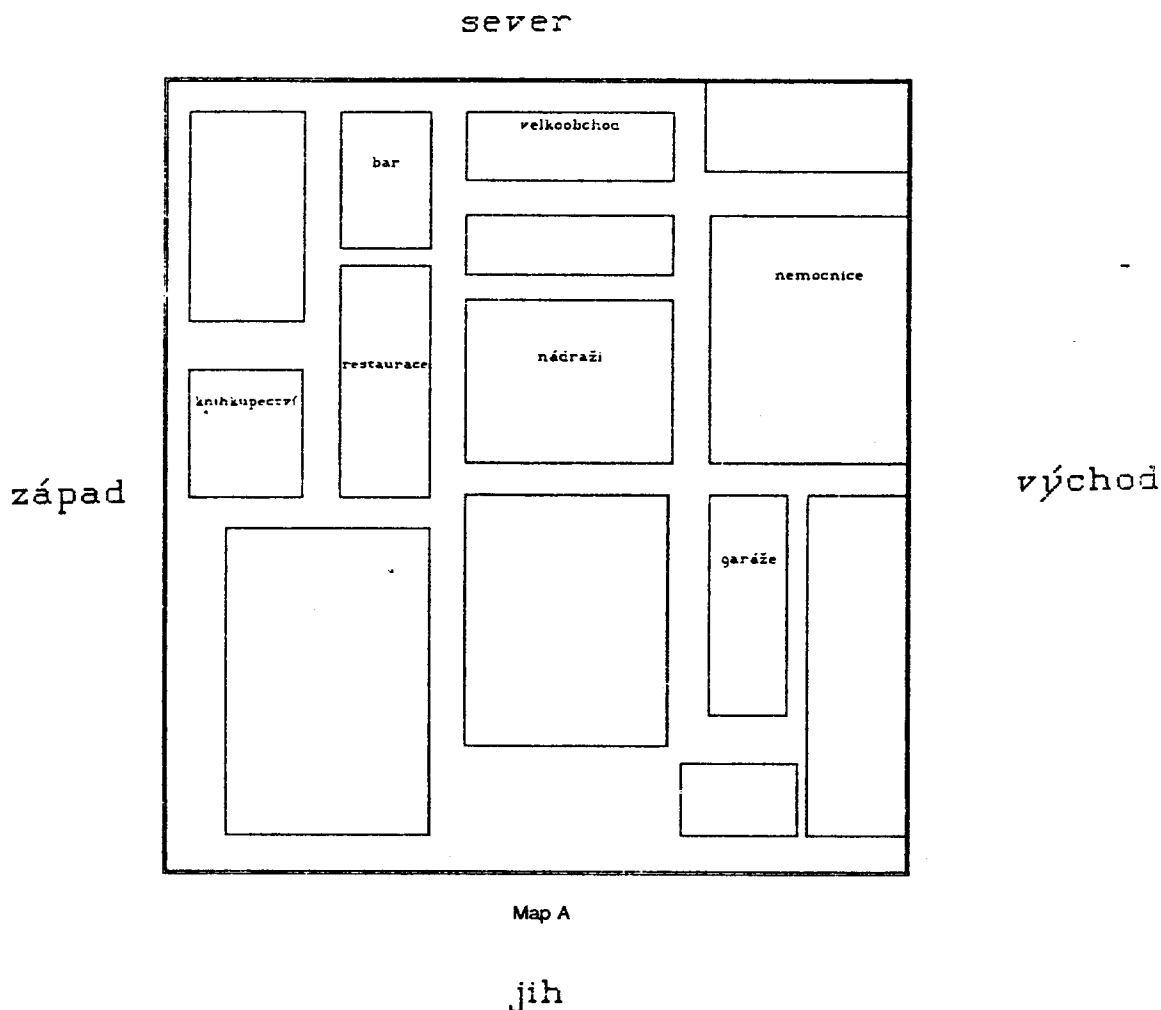
2. A .30/30 Winchester model 94 (pre-1964)

This gun does not have to be aimed so carefully—its bullets are heavier and travel more slowly, so they are less likely to be deflected by branches. It is a good gun to use in wooded areas.

A pre-1964 model in good condition costs around \$300. A new .30/30 costs around \$300.

Unit 29—Official Military Visits to the USSR

Tell your students to imagine that they are accompanying an official on a visit to Czechoslovakia. They have a day off and decide to explore the town. Divide your students into pairs. Give one student map A and situation A. Give another student map B and situation B. Ask the students to work together, pooling information about the problems presented in their situation sheets. Tell the students that they should not show each other their maps.



Map A

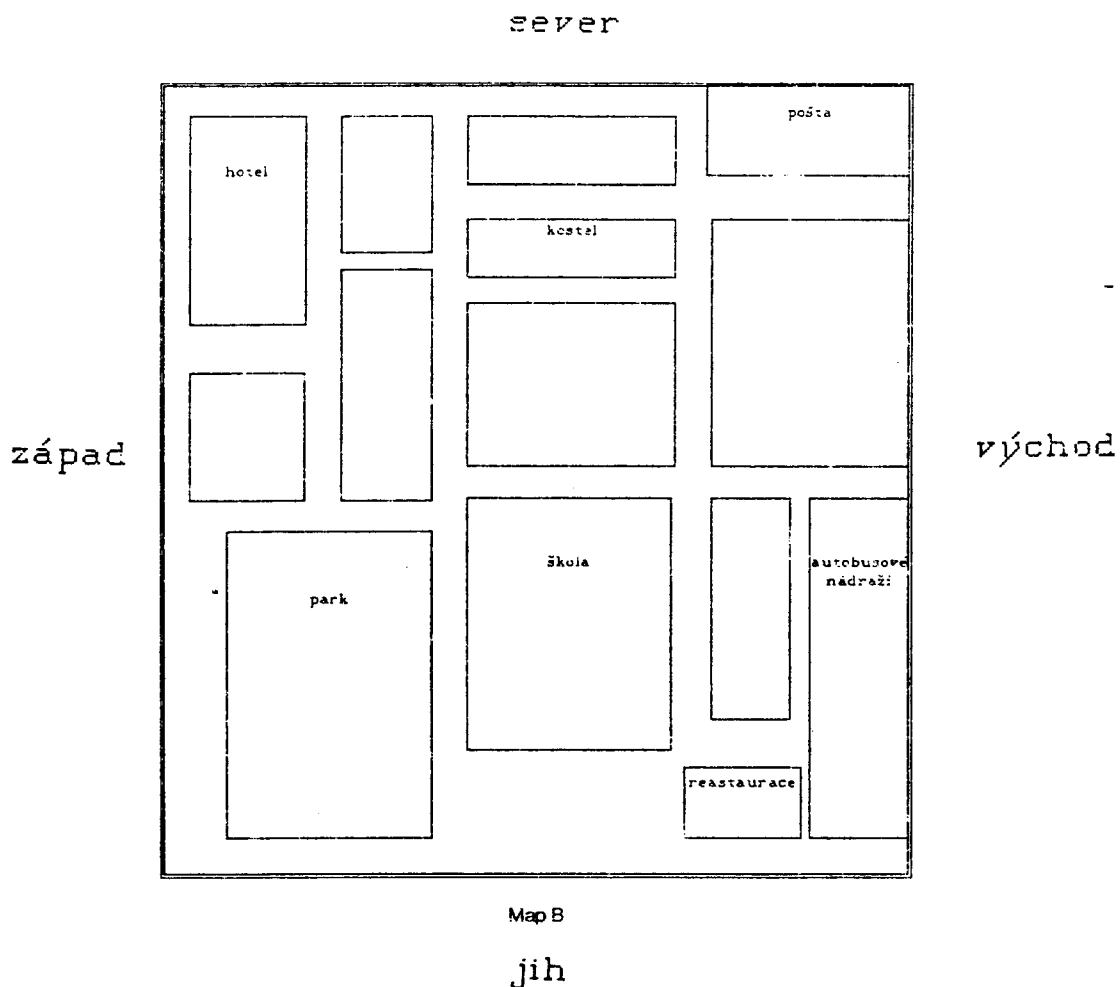
Situation A

You and your partner have different maps. Do not look at your partner's map. Ask your partner to direct you to the places listed below, starting each time from the lower left-hand corner.

Complete your map as you discover where the places you want to find are located. The places you want to find are:

- the hotel
- the church
- the school
- the small restaurant
- the bus station
- the park
- the post office.

Speaking Suggestions



Situation B

You and your partner have different maps. Do not look at your partner's map. Ask your partner to direct you to the places listed below, starting each time from the lower left-hand corner.

Complete your map as you discover where the places you want to find are located. The places you want to find are:

- the bookstore
- the large restaurant
- the supermarket
- the hospital
- the train station
- the garage
- the bar.

Unit 30—NATO

Ask your students to produce an itinerary for a five-day trip to Europe to visit NATO troops. The interests of each member of the group should be satisfied.

- a. Bring maps of Europe to class. Then divide your class into groups of three. Ask each group to review Unit 30 for vocabulary and ideas. Then ask students to discuss in Czech, a single itinerary for a five-day group trip to Europe. Each member of the group should decide where he wants to go. However, the only form of transport allowed is a car. Students will have to work with the maps to calculate distances and then they will have to negotiate with each other to come up with a schedule that meets everyone's interests.
- b. When each group has finished, ask students to present their itineraries to the rest of the class.

Speaking Suggestions

**Answer Keys
Unit 26**

- Exercise 1
1. ambulance
 2. a. Izraelské
b. Ozbrojenci
c. Zločin

- Exercise 2
1. d

2. location of the incident	near Kafra
nickname of this place	safety zone
number of UNIFIL members killed since 1987	150
time of year UNIFIL members were sent to Lebanon	spring

- Exercise 3
1. c
 2. a. Israeli commanders
b. Terrorists
c. The UN

Exercise 4

1. location of the attack	eastern Beirut
day of the attack	Thursday
target of the attack	a military vehicle
number of people killed	2
reason for the attack	unknown

2. a. French
b. Machineguns
c. 1
d. The embassy

Answer Key, Unit 26

- Exercise 5
1. zastřelen
přihlásila
bojujících
podnikli
bylo zabito
bylo zraněno
 2. a. Military attaché
b. Last September
c. East Beirut
d. No
- Exercise 6
1. F
 2. F
 3. F
 4. N/A
 5. T
- Exercise 7
1. Saturday
 2. morning
 3. rockets
 4. the border between Lebanon and Syria
 5. unknown
- Exercise 8
1. a
 2. a
 3. a
 4. b
 5. b
- Exercise 9
1. Four people were injured.
 2. Israeli military troops
 3. One fisherman was killed.
 4. The police did
 5. Lebanon complained to the OSN.
 6. In Arkub in the south of Lebanon

Exercise 10

1. d
2. a
3. c
4. a
5. c
6. d
7. c
8. b
9. c
10. d
11. b

Answer Key, Unit 27

**Answer Keys
Unit 27**

Exercise 1

1.

CONTINENTS	COUNTRIES OR REGIONS	MILITARY ORGANIZATIONS
1. Australia	1. Middle East	1. SEATO
2. Oceania	2. Far East	2. ANZUS
3. Asia	3. China	3. ANZUK
	4. India	4. ASEAN
	5. Japan	
	6. South Korea	
	7. Taiwan	
	8. USA	

2. a. continuation of local wars
- b. scientific-technological progress; armament industry
- c. potential center of conflicts
- d. military supporters of the US
- e. without any special influence in a military situation
- f. only very little military influence

Exercise 2 4 and 6

- Exercise 3
1. Western countries
 2. Because of economic problems
 3. It is supposed to double.
 4. 3-4 years
 5. 8-12 years

Exercise 4

Division	Quantity
air defense	16
artillery	17
infantry	118
tank	13

Equipment	Quantity
light tanks	600
mortars	14,000
cannons	15,000
bazookas	7,800

Exercise 5 1. a. 11,450 medium and 600 light tanks
b. Soviet Union

2. a

Exercise 6 b

Exercise 7

1. bojové letouny
2. střední bombardovací letouny
3. lehké bombardovací letouny
4. stíhací bombardovací letouny
5. průzkumné letouny
6. dopravní letouny
7. vrtulníky

Exercise 8 1. The navy
2. 350,000 people

Answer Key, Unit 27

Exercise 9

1. submarines
2. destroyers
3. frigates
4. patrol boats
5. assault boats
6. coast guard and river patrol boats
7. civilian ships
8. combat aircraft
9. torpedo aircraft
10. bombers
11. fighter planes
12. reconnaissance aircraft
13. helicopters
14. civilian planes

Exercise 10

1. Armed forces
2. a. 4.3 million people
b. To guard strategic places

**Answer Keys
Unit 28**

- Exercise 1
1. c
 2. a. náměstek ministra obrany SSSR
maršál Sovětského svazu Sergej
Archomejev
b. předseda sboru náčelníků štábů
ozbrojených sil USA Admirál Crowe
 3. a. Deputy Minister of Defense of the USSR
Marshal of the Soviet Union
b. Chairman of the Joint Chiefs of Staff, Admiral
William Crowe
- Exercise 2
1. d
 2. a. infantry
b. air force
c. navy
d. chief of staff
e. armed forces commander
- Exercise 3
1. At a press conference
 2. In August
 3. Commanders of the army, air force, and navy,
and chiefs of staff
 4. Later on
 5. Including Admiral Crowe
 6. Three
 7. Sometime in the future
- Exercise 4
1. To observe US forces
 2. a. maršál Archomejev
b. ve čtvrtek
c. v severní Karolíně
d. přihlížel výcviku námořní pěchoty
e. ukázat kvalitu amerických
ozbrojených sil

Answer Key, Unit 28

- Exercise 5
- a
 - Již dříve oznámená návštěva
 - a. Text D
b. Text E
- Exercise 6
- a. ministr obrany USA Frank Carlucci
b. náčelník správy generálního štábu ozbrojených sil SSSR generálplukovník Nikolaj Červov
c. náčelník generálního štábu ozbrojených sil SSSR, první náměstek ministra obrany SSSR maršál Archomejev
d. mluvčí ministerstva obrany USA Dan Howard
 - a. Frank Carlucci
b. Dan Howard
c. Nikolaj Červov
d. Sergej Archomejev
- Exercise 7
- a. The announcement of an official visit
b. The visit of Frank Carlucci to the USSR
c. The plan for contacts between the US and the USSR
d. The visit of Sergej Archomejev to the US
e. The statement made by Dan Howard
 - Which of the military bases are going to be visited?
- Exercise 8
- a
 - která bude kratšího doletu
- Exercise 9
- a. Travis
b. San Francisco
c. Magna
d. Utah
 - Thursday

- Exercise 10
1. b
 2. g
 3. d
 4. a
 5. e
 6. c
 7. f

Answer Keys
Unit 29

- Exercise 1
1. a
 2. a. M. Uáclavík minister of defense
 b. S. Sokolov minister of defense
 3. a
- Exercise 2
1. c
 2. a and e
- Exercise 3
1. c
 2. f
 3. g
 4. b
 5. d
 6. a
 7. e
- Exercise 4
1. představitelé obou států
 the representatives of both countries
 2. a. Marshal Sokolov, Soviet Defense Minister
 b. Mr. Shcherbicky, candidate to the Politburo
 of the Central Soviet Communist Party
 Committee and Deputy Chairman of Presidium
 for the Supreme Soviet Council
 c. Mr. Kuznetsov, member of the Politburo of the
 Communist Party of the Soviet Union and the
 First Secretary of the Ukrainian Communist
 Party
 3. a. vyměnit si názory
 b. posoudit otázky
 c. vzájemně se informovat
 4. a. They exchanged opinions on the current
 international situation.
 b. They discussed the further development of
 cooperation between people and the army.
 c. They exchanged information on the progress of
 socialism in both countries.

- Exercise 5
1. company
 2. airfield unit
 3. military circuit
 4. training base
 5. soldier's life
 6. officer's club
 7. speech
 8. visit
- Exercise 6
1. a. letecký útvar Sovětské armády
b. gardovou jednotku Kyjevského vojenského okruhu
 2. Gen. Václavík learned about the soldiers' education and military training as well as their every day lives.
- Exercise 7
1. b
 2. a. expressed the belief
b. The visit will have a positive effect on the future.
c. to strengthen the close relationship
d. to strengthen cooperation between the nations
- Exercise 8
1. c
 2. The Czechoslovakian People's Army is a force on which the Warsaw pact can rely.
- Exercise 9
1. T
 2. N/A
 3. F
 4. T
 5. N/A
 6. F

Answer Key, Unit 29

- Exercise 10
1. pozvání, oficiální
 2. států, názory, mezinárodní
 3. informovali, výstavby
 4. spolehlivým, bratrského
 5. dohoda, národy
 6. doprovodem, mimo jiné
 7. soudruh, míru

**Answer Keys
Unit 30**

Exercise 1 1. c
 2. a

Exercise 2 1. T
 2. N/A
 3. T
 4. N/A
 5. N/A
 6. T
 7. T
 8. F

Exercise 3 1. b
 2. b

Exercise 4 1. b
 2. b
 3. b
 4. a
 5.

Topic			
distrust over arms reductions			
Who?	Assumptions	Missile Type	Missile Location
SPD deputies	nuclear missile heads will be switched	medium-range	Western Europe

Answer Key, Unit 30

- Exercise 5
- a. 3
b. 4
c. 6
d. 1
e. 7
f. 5
g. 2
 - To replace medium range missiles with other equipment which has the same effect
 - znehodnoceno destroyed
- Exercise 6
- b
 - Text D
 - a. Text C
b. Text D
- Exercise 7
- The Ministers agreed that it is necessary to gradually raise the military budget.
 - In the final declaration, the ministers validated new strategies based on the combination of nuclear and conventional weapons.
 - a, d, e
- Exercise 8
- a. Assistant Secretary of Defense
b. Minister of Defense
 - a. To represent the USA at a NATO meeting
b. One week
c. In Oslo
d. On Monday
e. Because of their relatively low degree of financial support to NATO
- Exercise 9
- c
 - a. West Germans
b. Americans
c. Canadians
d. Norwegians
 - Norway
 - a

Dictionary

admirál	admiral
bojový vrtulník	combat helicopter
divize	division
dopravní letoun	transport aircraft
doprovod	escort
důstojník	officer
fregata	frigate
gardová jednotka	guard unit
generální štáb	General Staff
generálplukovník	colonel general (three stars)
granát	grenade
jaderná hlavice	nuclear warhead
lehký bombardovací letoun	light fighter bomber
maršál	Marshal
mezinárodní	international
ministr národní obrany	minister of defense
minomet	mortar
mír	peace
mítink	ceremony at the end of maneuvers
napětí	tension
nasazení	execution
náčelník	head officer in charge, chief
námořní letectvo	naval air force
náměstek	deputy
nasazení	deployment
názor	opinion
ohnisko konfliktu	center of conflict
okupant	invader
ozbrojené složky	armed forces
ozbrojená milice	armed militia
ozbrojené síly	armed forces
pobřežní stráž	coast guard
pozemní vojska	ground forces
pozvání	invitation
pořádková milice	home guard
projev	speech

protitankové prostředky	anti-tank devices
průzkumný letoun	reconnaissance aircraft
puma	bomb
příslušník	member
přestřelka	skirmish
raketojaderná ponorka	nuclear submarine
říční hlídkový člun	river patrol boat
soudruh	comrade
spojenec	ally
spoluprace	cooperation
strategická pohyblivost	strategic mobility
strategie předsunuté obrany	strategy of forward defense
tajný	secret
torpédoborec	destroyer
učební základna	training base
úderná síla	attack strike
útočná síla	strike force
útočný člun	assault boat
útvár	unit
velitel	commander
vnitřní obrana	internal defense
vojenské námořnictvo	naval forces
vojenská doktrína	military doctrine
vojenské letectvo	air force
vojenský okruh	military district
válečná loď	warship
výcvik	training
výcviková základna	training base
výsadkový sbor	assault force
zbraňový systém	weapons system
zbrojení	arms buildup
základna	base
základní služba	basic military service
ženijní pluk	combat engineer regiment

Reading Workbook Test

Materials needed to take the workbook test:

Subcourse booklet, a #2 lead pencil, and an ACCP Examination Sheet.

Instructions:

There is only one correct answer for each item. Mark the correct answer for each item, then transfer your answers to the ACCP Examination Response Sheet, completely blacking out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. Mail the response sheet in the preaddressed envelope provided.

Unit 26

Read Text A and answer questions 1–5.

Text A

MADRID (ČTK) — Nejméně dvanáct osob bylo v pondělí ráno zraněno při pumovém atentátu v jedné bance v Barceloně. K teroristické akci se přihlásila organizace Svobodná země (Terra Lliure), která usiluje násilnými akcemi o odtržení Katalánska od Španělska.

Po prvním výbuchu, který způsobil jen hmotné škody, anonymní telefonát upozornil na přítomnost další nálože. Budova se podruhé otřásla výbuchem ve chvíli, kdy se policisté a požárníci připravovali ke zneškodnění trhaviny. Dva policisté byli přítom vážně zranění a více než deset požárníků utrpělo lehké zranění.

1. How many people were killed in the attack?
 - a. A minimum of twelve
 - b. Twelve
 - c. A maximum of twelve
 - d. Half a dozen

Reading Workbook 6, Workbook Test

2. Where did the attack take place?
 - a. Near a school
 - b. Inside the bank
 - c. Near a hospital
 - d. Downtown

3. What kind of weapons were used in the attack?
 - a. Machine guns
 - b. Bombs
 - c. Grenades
 - d. Mines

4. According to the text, the second attack occurred while
 - a. the mines were being defused.
 - b. police were arriving at the scene.
 - c. the victims were being taken to a hospital.
 - d. the bank was closing.

5. Who received only minor injuries?
 - a. The police
 - b. The civilians
 - c. The president of the bank
 - d. The firemen

Read Text B and answer questions 6–8.

Text B

KÁBUL (ČTK) — Afghánské opoziční síly vypustily v pondělí 17 raket na hustě obydlené čtvrti Kábulu. Střely dopadly hlavně na prostranství mezi domy, kde si hrály děti. Oznámila to agentura TASS.

Podle předběžných údajů si ostřelování vyžádalo nejméně 11 životů, hlavně dětských. Dvanáct osob bylo zraněno.

6. What was the target of the attack?
- a. A school building
 - b. An apartment complex
 - c. A military base
 - d. A town hospital
7. According to the text, which group suffered the most from the attack?
- a. Children
 - b. Police officers
 - c. Military personnel
 - d. Nobody
8. What kind of weapons did the attackers use?
- a. Machine guns
 - b. Rockets
 - c. Bombs
 - d. Mines

Read Text C and answer questions 9–10.

Text C

HAAG (ČTK) — Dva britští vojáci byli zabiti a třetí těžce zraněn, když jejich auto v noci na neděli vybuchlo v nizozemském městečku Nieuw Bergen u hranic NSR.

Obyvatelé 80 domů kolem místa výbuchu byli evakuováni a policisté začali zkoumat trosky auta.

9. Where did the incident happen?
- a. In East Germany
 - b. In West Germany
 - c. In England
 - d. In the Netherlands

Reading Workbook 6, Workbook Test

10. Sixty people were

- a. killed.
- b. injured.
- c. arrested.
- d. transferred to another place.

Unit 27

Read Text D and answer questions 11–13.

Text D

★ NOVÝ STÍHACÍ LETOUN, jenž má být nasazen v agresivní válce proti Angole, byl vyvinut v JAR. Jihoafrický list Sunday Times uvedl, že nová stíhačka je upravenou verzí letounu Cheetah, který vyvinula JAR společně s Izraelem na základě francouzské Mirage III.

11. What kind of military equipment was developed?

- a. A bomber
- b. A fighter plane
- c. A combat aircraft
- d. A missile carrying bomber

12. Where do they plan to use this aircraft?

- a. In Israel
- b. In South Africa
- c. In Angola
- d. In France

13. Which country developed the prototype of this aircraft?

- a. Israel
- b. Angola
- c. France
- d. South Africa

Read Text E and answer questions 14–16.

Text E

★ **PADESÁT NOVÝCH LETOUNŮ**
F 111 umístí USA v Británii do konce příštího roku nebo počátku roku 1990. Na amerických základnách v Británii je už 150 letadel F 111. Nové stroje budou podle generála W. Kirka, vrchního velitele amerických sil v Evropě, schopny nést jaderné střely s plochou dráhou letu.

14. What action will take place in the near future in England?

- a. Old military equipment will be replaced.
- b. An agreement between two countries will be signed.
- c. New military bases will be established in England.
- d. New military equipment will be deployed.

15. How many of the military planes belong to the US.?

- a. 50
- b. 111
- c. 150
- d. 200

16. Who is general Kirk?

- a. A representative of the US government
- b. A representative of the UN
- c. A representative of the US Army
- d. A representative of the British Army

Read Text F and answer questions 17–18.

Text F

★ **AMERICKÁ ATOMOVÁ PONOR-
KA** Plunger, vybavená odpalovacím
zařízením pro jaderné rakety, při-
plula v pátek na námořní základnu
USA White Beech na japonském
ostrově Okinawě. Aktivisté místních
protiválečných organizací uspořá-
dali v blízkosti základny na protes-
t demonstraci.

Reading Workbook 6, Workbook Test

17. What kind of military equipment is mentioned?

- a. A bomber
- b. A submarine
- c. A tank
- d. A ship

18. What special equipment does it carry?

- a. Missile launcher
- b. Recoil mechanism
- c. Calibration device
- d. Alarm system

Read Text G and answer questions 19–20.

Text G

★ SOUBEŽNÉ DVA PÓDZEMNÍ JADERNÉ VÝBUCHY provedly ve středu USA v Nevadské poušti. Jejich celková síla nepřesáhla 150 kilotun TNT. Mluvčí ministerstva energetiky prohlásil, že měly vojenský účel, odmítl však spekulaci tisku, že sloužily ke zkoumání účinku, který by měla exploze dvou jaderných raket s jadernými hlavicemi ve vesmíru.

19. The experiment took place

- a. in the desert.
- b. on the military base.
- c. in the ocean.
- d. in space.

20. Who has certain doubts about the real reason for this experiment?

- a. The Ministry of Industry
- b. The media
- c. The public
- d. The international community

Read Text L and answer questions 34–37.

Text L

PRAHA (ČTK) — Vláda Československé socialistické republiky jmenovala československou delegaci na třetí zvláštní zasedání Valného shromáždění OSN o odzbrojení, které bude zahájeno 31. května 1988 v New Yorku.

Delegaci vede ministr zahraničních věcí ČSSR Bohuslav Chňoupek. Jejími dalšími členy jsou stálý představitel ČSSR při OSN v Ženevě Evžen Zápotocký, stálý představitel ČSSR u evropské úřadovny OSN v Ženevě Miloš Vojvoda a pracovníci FMZV a stálé mise ČSSR při OSN Jiří Pavlovský a Václav Mikulka.

34. What will be discussed in New York?
- Political relationships
 - Military visits
 - Disarmament
 - New defense tactics
35. Who is the head of this delegation?
- Evžen Zápotocký
 - Miloš Vojvoda
 - Václav Mikulka
 - Bohuslav Chňoupek
36. Who is Jiří Pavlovský?
- The minister of defense
 - The minister of the interior
 - The representative of Czechoslovakia to the UN
 - The commercial attaché to the Czech embassy

Reading Workbook 6, Workbook Test

Read Text M and answer question 37.

Text M

PRAHA (ČTK) — V druhé polovině října 1988 se uskuteční v hlavním městě Československé socialistické republiky Praha řádné zasedání výboru ministrů obrany členských států Varšavské smlouvy.

37. What will happen in the second half of October, 1988?
- The Warsaw Pact will announce changes in command structure.
 - Representatives of the Warsaw Pact will meet with military representatives of Czechoslovakia.
 - The ministers of defense of the Warsaw Pact nations will meet in Prague.
 - Representatives of the Warsaw Pact nations will announce maneuvers planned for the next two years.

Read Text N and answer questions 38–40.

Text N

★ **NÁČELNÍK GENERÁLNÍHO ŠTÁBU OZBROJENÝCH SIL SSSR.** první náměstek ministra obrany SSSR maršál S. Achromejev vykoná v první polovině července oficiální návštěvu v USA. Cílem jeho setkání s předsedou sboru náčelníků štábů ozbrojených sil USA, admirálem W. Croweem, je vypracování programu kontaktů ozbrojených sil obou zemí v zájmu prohlubování důvěry.

27. When did the ship leave?

- a. Immediately
- b. In the afternoon
- c. In the morning
- d. The next day

Read Text J and answer questions 28–30.

Text J

WASHINGTON (ČTK) — Spojené státy a Sovětský svaz si vyměnily v úterý podrobné údaje o svých jaderných zkouškách. Podle vedoucího americké delegace na jednání o tomto tématu v Ženevě Paula Robinsona je to významný krok na cestě k přípravě ověřovacích protokolů ke dvěma smlouvám o jaderných pokusech ze 70. let, které USA nikdy neratifikovaly.

28. Which of the following headlines belongs to the text?

- a. Spolupráce mezi SSSR a USA
- b. Setkání ministrů na nejvyšší úrovni
- c. Údaje o jaderných zkouškách
- d. Nové plány v dobývání kosmu

29. What did the two countries do in the 70's?

- a. Signed an agreement on regular military visits
- b. Agreed to regular joint maneuvers
- c. Joined the same military organization
- d. Agreed to a mutual control of nuclear experiments

Reading Workbook 6, Workbook Test

30. How many agreements have been reached so far?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

Unit 29

Read Text K and answer questions 31–33.

<p>Text K</p> <p>★ SKUPINA OSN PRO KONTROLU PLNĚNÍ DOHOD O AFGHÁNISTÁNU ukončila ve čtvrtek první, čtyř- denní inspekční pobyt v této zemi. Vedoucí skupiny, finský generálma- jor Rauli Helminen, před odletem prohlásil, že afghánská vláda je zjevně odhodlána ženevské dohody dodržovat.</p>

31. Which of the following facts does NOT appear in the text?

- a. The date of the visit
- b. The length of the visit
- c. The nature of the visit
- d. The number of people visiting

32. Which country's representative headed the group?

- a. Finland
- b. Switzerland
- c. Afghanistan
- d. The US

33. When was the statement about the Geneva agreement made?

- a. On Thursday
- b. Before the visit started
- c. After the visit
- d. During a press conference

Unit 28

Read Text H and answer questions 21–23.

Text H MOSKVA (Zpravodaj ČTK) — Nezbytnost nového politického a vojenského myšlení a konkrétních kroků v odzbrojení je hlavním tématem druhé sovětsko-americké konference generálů a admirálů ve výslužbě, která byla zahájena v Moskvě.

Za americkou stranu se konference účastní desetičlenná delegace veřejné organizace Střediska pro obranné informace, v jejímž čele je kontradmirál ve výslužbě Gene Larocque.

K novým návrhům předloženým Politickým poradním výborem Varšavské smlouvy Larocque uvedl, že členové delegace je plně podporují.

21. What kind of event took place in Moscow?
- The annual meeting of the Warsaw Pact members
 - The international conference of retired army generals and admirals
 - The signing of the disarmament agreement
 - A conference on military cooperation between two countries
22. What was discussed at this event?
- The invention of new weapons
 - Financial plans for a military organization
 - Disarmament
 - Cooperation between Western and Eastern Europe
23. Which of the following statements about Gene Larocque is NOT true?
- He is a general.
 - He is one of 10 people from the same organization.
 - He is retired.
 - He is 80 years old.

Read Text I and answer questions 24–27.

Text I

MOSKVA (ČTK) — Jak oznámilo ministerstvo obrany SSSR, 12. února v 8 hodin 45 minut středoevropského času dvě lodě amerického vojenského námořnictva — křižník Yorktown a torpédoborec Caron — které pluly v Černém moři, narušily státní hranice SSSR a pronikly sedm kilometrů do sovětských výsostných vod.

Na varovné signály sovětských pohraničních plavidel tyto lodě nereagovaly a nebezpečným způsobem manévrovaly v sovětských výsostných vodách.

Americké lodě opustily sovětské pobřežní pásmo v 10 hodin 49 minut středoevropského času.

24. What kind of ships are mentioned?
- A cruiser and a cargo ship
 - A cargo ship and a destroyer
 - A cruiser and destroyer
 - A cruiser and an aircraft carrier
25. What happened on the 12th of February?
- A press conference was held.
 - A military meeting was held.
 - A new Minister was named.
 - The territorial limits were crossed.
26. What kind of action followed the warning?
- There was no response.
 - The ships changed direction.
 - The ships went seven miles south.
 - The ships discharged unidentified objects into the ocean.

38. The visit will take place
- a. in the summer.
 - b. in fall.
 - c. in winter.
 - d. in spring.
39. What questions will be discussed at the meeting?
- a. New military equipment for both countries
 - b. Military cooperation between the two countries
 - c. Economic cooperation between the two countries
 - d. Establishing new military bases in both countries
40. The expression prohlubování důvěry expresses sentiments of
- a. caution.
 - b. trust.
 - c. cooperation.
 - d. friendliness.

Unit 30

Read Text O and answer questions 41–43.

Text O

★ DVANÁCT MINISTRŮ OBRANY evropských zemí NATO, kteří tvoří tzv. euroskupinu, jednalo ve středu v Bruselu. Závěrečné prohlášení odmítlo obvinění Kongresu USA, že evropští členové aliance přispívají málo na společné zbrojní výdaje. Uvedlo, že za posledních 20 let vzrostl příspěvek západoevropských zemí do rozpočtu NATO v reálné hodnotě o více než třetinu.

41. Who makes up the Euroskupina?
- a. Twelve ministers of interior
 - b. Twelve ministers of defense
 - c. Twelve Eastern European countries
 - d. Twelve Western European countries

Reading Workbook 6, Workbook Test

42. What is the main topic of the meeting?
- a. New defense strategies
 - b. Financial plans
 - c. New members of the organization
 - d. New weapons developed by NATO countries
43. According to the text, what happened over the last 20 years?
- a. The US developed most of the new weapons.
 - b. West Germany hosted most of the manuevers.
 - c. Western European financial contributions to NATO increased.
 - d. The US financial contribution to NATO decreased.

Read Text P and answer questions 44–46.

Text P

BRUSEL (Od našeho zpravodaje) — Jak už bylo oznámeno, první náměstek ministra zahraničí USA John Whitehead tady v Bruselu informoval stálou radu NATO o návštěvě evropských socialistických zemí. Setkal se v nich také s opozičními skupinami, do kterých Severoatlantický pakt vkládá značné politické naděje a které z různých fondů cílevědomě materiálně podporuje.

44. What was the main topic of John Whitehead's address to NATO?
- a. Improved financial planning strategies
 - b. Increasing the number of NATO troops
 - c. Defense strategies of socialist countries
 - d. Report on visits to certain socialist countries
45. Who is John Whitehead?
- a. Secretary of defense
 - b. Chief of general staff
 - c. Secretary of the interior
 - d. Assistant secretary of state

46. Which word best characterizes the mood of NATO members after the address?
- a. Hopeful
 - b. Irritated
 - c. Disappointed
 - d. Disapproving

Read Text Q and answer questions 47–48.

Text Q

BRUSEL (Zpravodaj ČTK) — První náměstek ministra zahraničních věcí USA John Whitehead ve čtvrtek v Bruselu informoval stálou radu NATO o návštěvě evropských socialistických zemí včetně Československa. Vyzdvihl změny v ekonomické, politické a sociální oblasti, které se nyní odehrávají téměř ve všech zemích, jež navštívil.

47. John Whitehead visited
- a. all the NATO countries.
 - b. Czechoslovakia and the USSR.
 - c. Belgium and West Germany.
 - d. certain European countries, including Czechoslovakia.
48. What was his report about?
- a. Military strategies in Eastern Europe
 - b. Military plans of the Warsaw Pact
 - c. Cooperation between the Warsaw Pact and NATO
 - d. Political, economic, and social developments

Reading Workbook 6, Workbook Test

Read Text R and answer questions 49–50.

Text R

★ **FUNKCI GENERÁLNÍHO TAJEMNÍKA NATO** převzal v Bruselu bývalý západoněmecký ministr obrany M. Wörner od lorda Carringtona z Británie. Je prvním občanem NSR, který zastává nejvyšší funkci v hlavním vojenském seskupení Západu.

49. Where was the ceremony for the new commanding general of NATO held?
- a. England
 - b. West Germany
 - c. Belgium
 - d. USA
50. Which of the following statements about Mr. Warner is NOT included in this text?
- a. He was a minister of defense.
 - b. He is a West German citizen.
 - c. He is the first citizen of his country to be named commander general of NATO.
 - d. His rank is marshal.

CZECH PROFICIENCY IMPROVEMENT COURSE

Subcourse Number DL3107

Edition A

Defense Language Institute, Foreign Language Center
Presidio of Monterey, California 93944-5116

10 Credit Hours

Edition Date: June 1990

Subcourse Overview

This is the seventh in a series of 10 Czech workbooks written for linguists serving in the United States armed forces.

Workbook 7 contains articles on the development of new weapons and technology. You will find articles on Lance missiles, SRAM-T missiles, and laser weapons. These newspaper articles, all at proficiency level 2, have been taken from *Rudé právo*, a Czech daily newspaper.

This is the second workbook at level 2. You will find that the reading strategies in this book continue building on the basic strategies of skimming for main ideas and scanning for specific information. You will also find in this book exercises requiring reading strategies such as

- identifying the main sequence of events in a text,
- distinguishing the main idea from supporting detail,
- looking for organizational patterns, such as comparison, in a text,
- looking for grammatical clues that help you understand the meaning of a text.
- learning to guess at the meaning of unknown words by using contextual clues in the passage
- learning to identify the main ideas of several paragraphs within a longer text.

Reading Workbook 7

Reading Workbook 7

Table Of Contents

Section	Page
Administrative Instructions	96
Grading and Certification Instructions.....	96
Unit 31 - Lance Missiles	
Exercise 1 - 10	97
Key Vocabulary	106
Unit 32 - SRAM-T Missiles	
Exercises 1 - 10.....	107
Key Vocabulary	117
Unit 33 - Laser Weapons and Nuclear Tests	
Exercises 1 - 10.....	119
Key Vocabulary	128
Unit 34 - Japan's Military Strength	
Exercises 1 - 10.....	129
Key Vocabulary	139
Unit 35 - American Military Equipment and Special Forces	
Exercises 1 - 10.....	141
Key Vocabulary	153
Speaking Suggestions.....	155
Answer Keys.....	159
Dictionary.....	173
Workbook Test	177

Administrative Instructions

1. Number of units in this subcourse: Five.
2. Materials needed in addition to this booklet are a #2 pencil, an ACCP Examination Response Sheet and a preaddressed envelope.
3. Supervisory requirement: None.

Grading and Certification Instructions

Examination:

This subcourse contains a multiple-choice examination covering the material contained in these units. After studying the units and working through the exercises, complete the examination. Mark your answers in the subcourse booklet; then transfer them to the ACCP Examination Response Sheet. Completely black out the lettered oval which corresponds to your selection (A,B,C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. When you have completed the Examination Sheet, mail it in the preaddressed envelope provided. Your examination score will be returned to you. A score of 75 or above is passing. Ten credit hours will be awarded for successful completion of this examination.

This publication is to be used primarily in support of training military personnel as part of the Defense Language Nonresident Program. Topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., which may be considered controversial from some points of view are sometimes included in language training for DLIFLC students, since military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of this nature will be essential to their mission. The presence of controversial statement – whether real or apparent – in DLIFLC materials should not be construed as representing the opinions of the writers, the Defense Language Institute or the Department of Defense.

In DLI publications, the words "he," "him," and "his" denote both masculine and feminine genders. This statement does not apply to translations of foreign texts.

Unit 31—Lance Missiles

Since World War II, NATO policies for the defense of Europe have been based on the belief that the Soviet Union is looking for the opportunity to expand its territories. However, President Gorbachev has been successful in persuading many Western Europeans that the Soviet Union does not threaten peace in Europe. As a result of this shift in Soviet policy, many West Germans are questioning the necessity of keeping NATO troops and missiles in the Federal Republic of Germany (FRG). In this unit you will read parts of an article concerning the removal of guided missiles from West Germany.

Exercise 1

1. When you read a newspaper in English, you frequently just skim the headlines to see if anything catches your eye. When you find a headline which interests you, you will probably take the time to read the article. Skim Text A. Does this headline interest you? What do you expect to read in the article which follows? Circle the correct answer to this second question.

Text A

SPOR O RAKETY KRATŠÍHO DOLETU
Veřejné mínění NSR pro
odstranění střel Lance

This article is about

- a. tests of guided missiles.
- b. military maneuvers using guided missiles.
- c. public opinion on guided missiles.
- d. Soviet-American agreements about the removal of guided missiles.

2. Which Czech expression helped you to answer Exercise 1.1?
Write it in the space below.

3. What is the range of the guided missiles mentioned in Text A?
Write your answer in English in the space below.

Exercise 2

1. Text A was the headline for Text B. Now scan the actual article, Text B. Who is concerned about the location of the guided missile? Circle the correct answer below.

Text B

BONN (Od našeho zpravodaje) — Předmětem nejnovějších rozporů v atlantické alianci se staly rakety krátkého doletu. Bonnská vláda vychází z této už příslovečné teze: čím kratší dolet, tím mrtvější Němci. Uvědomuje si totiž, že jaderné zbraně krátkého doletu rozmístěné na území NSR by v případě válečného konfliktu učinily z NSR jaderné bojiště.

- a. Government
b. Public
c. Press
d. Military
2. Cross out one of the following three Czech expressions in which the reason for concern about location of the missiles is NOT stated.
- a. čím kratší dolet, tím mrtvější Němci
b. Bonnská vláda vychází z této příslovečné teze
c. zbraně by učinily z NSR jaderné bojiště
3. What is the main reason for concern about the location of the missiles? Write your answer in English in the space provided.

Exercise 3

This exercise will help you better understand the details in Text C. Scan Text C, then read the following expressions that are taken from the text. If you don't know every word, use contextual clues in the passage to help you guess. Circle the correct translation of each Czech expression.

Text C	<p>Četní vojenští stratégové docházejí k názoru, že USA považují jadernou válku omezenou na Evropu za možnou. Svědčí o tom jarní vojenské cvičení Wintex — Cimex, podle jehož scénáře sly NATO mají bez předběžného varování odpovědět na konvenční útok Sovětského svazu sedmnácti jadernými bombami, z nichž jedna může zasáhnout SSSR a ostatní jeho «předpůlka». Ačkoliv Sovětský svaz na tento jaderný úder — podle zmíněného scénáře — neodpoví jaderným protiúderem, ale jen konvenčními zbraněmi, má být odpáleno dalších 25 jaderných raket.</p>
---------------	---

1. četní vojenští stratégové
 - a. many military officers in charge of strategic planning
 - b. few military officers in charge of strategic planning

2. považují válku za možnou
 - a. consider that the possibility of a war does not exist
 - b. consider that there is a possibility of a war

3. válka omezena na Evropu
 - a. war only in Europe
 - b. war beyond Europe

4. bez předběžného varování
 - a. with a warning
 - b. initial warning

5. Sovětský svaz neodpoví jaderným protiúderem.
 - a. The Soviet Union will not answer with a counterstrike.
 - b. The Soviet Union will answer with a counterstrike.

Exercise 4 Now concentrate on specifics about the event mentioned in Text C. Answer the following questions in English in the spaces provided.

1. What is Wintex-Cimex?

2. Has this event already taken place, or will it take place in the future?

3. In what season?

4. Which Czech grammar construction helped you to answer question 2? Write your answer in Czech.

5. Which countries are involved in this event?

Exercise 5 When reading at level 2, you will find that the texts are longer. Tracking the sequence of events in these longer texts is an important reading skill. Check that you have understood the sequence of actions in Wintex-Cimex as described in Text C. Look at the following list of possible actions, select the four actions mentioned in Text C, and put them in the order in which they are expected to happen.

- USSR attacks with nuclear weapons
- USSR attacks with conventional weapons
- NATO attacks with nuclear weapons
- NATO attacks with conventional weapons
- USSR counterstrikes with nuclear weapons
- USSR counterstrikes with conventional weapons
- NATO counterstrikes with nuclear weapons
- NATO counterstrikes with conventional weapons

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Exercise 6

1. All the numbers in Text C refer to weapons and are important in understanding the details of Wintex-Cimex. Write a short explanation for each of the following numbers in English in the spaces provided.

a. seventeen

b. one

c. sixteen

d. twenty-five

2. Which of the following Czech words describes West Germany during Wintex-Cimex? Circle the correct answer.

- a. připravený scénář
- b. konvenční útok
- c. zasažené předpolí
- d. jaderný úder

Exercise 7

1. Text D is a continuation of the same article. Skim it and then read the list of topics below. Cross out the topic which was NOT discussed in Text D.

Text D Zprávy o tomto scénáři stupňují tlak veřejného mínění, aby jaderné zbraně krátkého doletu byly z území NSR odstraněny a aby byla zahájena příslušná mezinárodní jednání. Ministr zahraničí Hans-Dietrich Genscher prohlásil, že je zcela nepochopitelné odmítat jednání o jaderných zbraních krátkého doletu, jak to činí USA a Británie. Spor o tato jednání a o modernizaci raket typu Lance má být urovnán na vrcholném zasedání NATO koncem května v rámci jednání o celkové koncepci aliance.

- a. New agreement between the US and Great Britain
- b. NATO conference
- c. Modernization of Lance missiles
- d. Public pressure to remove nuclear weapons

2. Which of the topics mentioned in Exercise 7.1 would best describe the main topic of Text D? Write your answer in English in the space provided.

3. What event will take place at the end of May? Write your answer in English in the space provided.

4. What will be discussed? Write your answer in English in the space provided.

Exercise 8 Scan Text D one more time and then check your understanding by indicating whether the sentences below are true or false.

- | | T | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Hans-Dietrich Genscher is the minister of defense. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. The public calls for international action to help remove the missiles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. The scenarios of the Wintex-Cimex maneuvers did not influence public opinion. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. US and Great Britain refused to negotiate on the short-range missiles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. The modernization of the Lance rocket will be discussed at the NATO conference. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Agreement on short-range missiles is expected to be reached at the conference. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Exercise 9

1. Let's work on the sequence of events in Text E. Tracking a sequence of events in a passage is an important reading skill. Check that you have understood the sequence in Text E by completing the following exercise. Look at the list of phrases below. In the spaces provided, write the number corresponding to the order they appear in Text E.

Text E Prezident USA George Bush mezitím prohlásil, že by bylo chybou jednat se Sovětským svazem o raketách krátkého doletu. Jádrem trvajícího sporu spolkové vlády s USA a Velkou Británií je otázka, ke kterému datu a v jaké souvislosti s vídeňským jednáním o konvenčním odzbrojení v Evropě se má vést jednání též o raketách krátkého doletu, jak to požaduje Bonn.

Po svém neúspěšném jednání ve Washingtonu zaslali ministři Genscher a Stoltenberg americkému ministru zahraničí Bakerovi dopis, v němž projevují ochotu ke kompromisu, avšak trvají na návrhu NSR o raketách krátkého doletu jednat. Z hlediska Bonnu je nepřijatelné, aby návrh na jednání o těchto raketách byl na vrcholném zasedání NATO odložen na neurčito. Předseda poslanecké frakce CDU/CSU Dregger prohlásil, že třetí nulové řešení (likvidace raket krátkého doletu) není v současné době možné, avšak potenciál těchto zbraní je možno na obou stranách zredukovat na stejnou nejnižší hranici.

- a. Possibility of reducing weapons to a minimum _____
- b. President's statement _____
- c. Demand from Bonn _____
- d. Unsuccessful meeting in Washington _____
- e. Disagreement between three countries _____

2. The Czech expression *třetí nulové řešení* is very important for the whole article. Find its definition in Text E, translate the definition into English, and write your translation in the space provided.
-

Exercise 10 First read the following questions below, then scan Text E for the necessary information. Write your answers in English in the spaces provided.

1. According to Text E, what is President Bush's opinion on these negotiations with the Soviet Union?
-
2. What is the subject of the argument between the US, Great Britain, and Germany?
-
3. What will be the main topic at the Vienna negotiations?
-
4. Was the West German government successful in its negotiations with Washington?
-
5. Who is willing to compromise?
-
6. On what point did the West German government insist?
-

7. Why?

8. What is Mr. Dregger's opinion?

Key Vocabulary



atlantická aliance

jádro

jaderné bojiště

jednání

konvenční odzbrojení

konvenční útok

názor

nepochopitelný

odpálit

odstranění

odzbrojení

protiúder

předběžné varování

předpolí

rakety kratšího doletu

rozpor

scénář

síly

spor

trvat

varování

veřejné mínění

vojenští stratégové

vojenské cvičení

vrcholné zasedání

NATO

substance

nuclear battlefield

negotiation

conventional disarmament

conventional attack

opinion

incomprehensible

to launch

to remove

disarmament

counterstrike

initial warning

potential battlefield

short-range missile

disagreement, clash

scenario

forces

argument, dispute

to insist

warning

public opinion

military strategis

military training

meeting at the highest level

Unit 32—SRAM-T Missiles

In this unit you will read about SRAM-T nuclear missiles. These American missiles are scheduled to be put on American bombers based in Great Britain. As you will see, this plan provokes mixed reactions. All the texts have been taken from one long article which has been divided into smaller sections to make your reading easier.

Exercise 1

1. Look at Text A. It is the headline of this unit's article. Just by looking at this headline you should be able to predict the mood of the article. Is it friendly, neutral, or hostile? Write your answer in English in the space provided.

<p>Text A</p> <p>Hrozivé zbrojní plány</p> <p>Rozmístění rakety SRAM-T v Británii má znehodnotit historickou sovětsko-americkou dohodu</p>

2. Two Czech words should have helped you to answer Exercise 1.1 correctly. What are they? Write them with their English equivalents in the spaces provided.

	Czech	English
a.	_____	_____
b.	_____	_____

- Exercise 2** Before you read Text B let us review some vocabulary. Text B contains a number of words that are useful in understanding any text on missiles. Think about the kind of vocabulary you would expect to find in such a text. Some of these key words are listed below in Czech. Guess their meaning in the context of the text and write them in the spaces provided. Do not use a dictionary until you have worked through the entire text.

Text B

LONDÝN (Od našeho dopisovatele) — V Londýně byly uveřejněny podrobnosti o plánu velení amerického válečného letectva rozmístit na britských leteckých základnách jaderné rakety s plochou dráhou letu nové generace označované jako SRAM-T. Tyto jaderné rakety by se měly stát novou výzbrojí amerických bombardérů F-111 doposud vyzbrojených jadernými bombami. Umístěním na letadla by tento krok sice přímo neporušil líteru sovětsko-americké dohody o likvidaci jaderných raket středního a kratšího doletu, která se vztahuje pouze na rakety odpalované ze země. Jak ale v odpovědi na přímou otázku otevřeně přiznal šéf zbrojního výzkumu a vývoje Pentagonu generál Ronald Yates, má jít o modernizaci, která umožní znovu získat účinnou jadernou schopnost raket středního doletu, likvidovaných v současné době v souladu se sovětsko-americkou dohodou.

1. velení válečného letectva

2. letecká základna

3. jaderná raketa s plochou dráhou letu

4. nová výzbroj

5. americký bombardér

6. jaderná bomba

7. likvidace jaderných raket středního a kratšího doletu

8. rakety odpalované ze země

9. šéf zbrojního výzkumu a vývoje Pentagonu

10. útočná jaderná schopnost

Exercise 3 Now you should be ready to answer the following questions on Text B in English in the spaces provided.

1. What was made public in London?

2. What will happen to the SRAM-T?

3. Why does the SRAM-T NOT violate the Soviet-American agreement?

4. Who is Ronald Yates?

5. What did Ronald Yates say?

Exercise 4

1. In the American press the most important idea usually appears up front in a topic sentence. This is not always the case in Czech articles, where the main idea can appear at the beginning, middle, or end of a text. Text C consists of three sentences. Skim it and then decide which one contains the most important idea of this text, then summarize this sentence in English in the space provided.

Text C

List Guardian v této souvislosti upozornil, že pokud skutečně dojde k vyzbrojení amerických jaderných bombardérů F-111 na středoanglických a východoanglických leteckých základnách raketou SRAM-T, efektivnost letecké jaderné úderné síly Severoatlantického paktu se dramaticky zvýší. Předseda podvýboru pro otázky zbrojení Sněmovny reprezentantů Kongresu Spojených států Ron Dellums řekl v rozhovoru pro citovaný britský deník, že je znepokojen snahou porušit pod pláštěm modernizace smysl sovětsko-americké dohody o likvidaci jaderných raket středního a kratšího doletu. Podle jeho slov obcházení této dohody zadními dveřmi může ohrozit celkové zlepšení vztahů mezi Východem a Západem.

2. In Text C you will find the name of a British newspaper as well as the name of an American politician. Find these names, write them below, and explain why they are mentioned in the text.

a. _____

b. _____

3. a. What is the attitude of the British newspaper, mentioned in Text C, towards the SRAM-T missile? Write your answer in English in the space provided.

b. What is the attitude of the American politician mentioned in Text C, towards the SRAM-T missile? Write your answer in English in the space below.

Exercise 5 Scan Text C one more time, then decide whether the sentences below are true or false. Check the appropriate box to indicate your answer.

- | | T | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. F-111s will be stationed at air force bases in the west of England. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. With SRAM-T, NATO's nuclear strike force will increase dramatically. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. The American interviewee is pleased with the modernization of the F-111. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. The modernization of the F-111 can be taken as a violation of the Soviet-American agreement on medium- and short-range missiles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Exercise 6** Text D continues the theme of American nuclear missiles based in European NATO countries. This text looks at two countries' reactions to these American missiles. Read the questions below, then scan Text D to find the information you will need to answer these questions.

Text D

Zatímco v NSR stále roste odpor proti modernizaci jaderných raket krátkého doletu, vedoucí činitelé Pentagonu jsou si naopak jisti bezvýhradnou podporou britské konzervativní vlády pro plán rozmístění nové rakety s plochou drahou letu SRAM-T na středoanglických a jihoanglických základnách.

1. What other country is compared to Great Britain? Write your answer in English in the space below.

2. These two countries have different reactions to arms modernization. Write a short explanation in English of each country's reaction in the spaces provided.
 - a. _____
 - b. _____
3. Find two Czech expressions that helped you do Exercise 6.2 and write them in the spaces provided.
 - a. _____
 - b. _____
4. Where will the missiles be located? Write your answer in English in the space below.

Exercise 7

1. Skim Text E. What is its main idea? Circle the correct answer below.

<p>Text E</p> <p>Ministerská předsedkyně Margaret Thatcherová už totiž vyslovila souhlas s rozmístěním dalších 60 amerických bombardérů F-111 v Británii. Pokud skutečně dojde k vyzbrojení těchto nových letounů, spolu s bombardéry téhož typu už dosud rozmístěnými na britských základnách, novou raketou SRAM-T, Severoatlantický pakt bude mít k dispozici více jaderných hlavíc, než měl na raketách středního doletu v době podpisu historické sovětsko-americké smlouvy.</p>
--

- a. New British air force bases for SRAM-T
 b. The first 60 American bombers with SRAM-T in Great Britain
 c. Margaret Thatcher's speech about SRAM-T
 d. SRAM-T boosts the number of nuclear warheads in NATO.
2. Check that you understood Text E by looking at the following statements about Text D. If you agree with a statement, circle the Czech word **ano**; if you do not agree, circle **ne**.
- a. Prime minister Thatcher has not yet agreed to locating new American bombers in Great Britain.
- ano/ne
- b. There will be only sixty F-111s in Great Britain.
- ano/ne
- c. The decision about arming the bombers with SRAM-T has not yet been made.
- ano/ne
- d. There will be more nuclear warheads with SRAM-T in NATO than there were before the Soviet-American agreement.
- ano/ne

- Exercise 8** Skim Text F and select the appropriate title containing the main idea of this text from the list below the text.

Text F

Bombardéry F-111 s novými raketami mají být uvedeny do operačního stavu v dubnu 1993 a pak navíc dojde k dodávkám těchto nových účinných jaderných zbraní pro britské bombardéry Tornado. Přesný dolet nové rakety s plochou dráhou letu se zatím přísně tají, ale nezávislá výzkumná skupina — Britsko-americká bezpečnostní informační rada — upozornila, že by měl podstatně přesáhnout 400 km. Stratégové Severoatlantického paktu předpokládají, že by nově vyzbrojené bombardéry F-111 měly být schopny pronikat vzdušnou obranou členských států Varšavské smlouvy. Při proniknutí nad Baltské moře nebo do československého vzdušného prostoru — upozorňuje Guardian — budou mít tyto bombardéry v dosahu západní část Sovětského svazu.

1. Podrobnosti o raketách SRAM-T
2. Nová dohoda o raketách SRAM-T
3. Likvidace jaderné rakety SRAM-T
4. Modernizace rakety SRAM-T

Exercise 9

1. Text F reports on another military aircraft which might be using SRAM-T missiles. Find the name of this aircraft and write it in English in the space provided.

2. Text F also gives the date when the missiles will be ready to operate. Which month and year are given? Write your answer in English in the space provided.

3. There are two adjectives that Text F uses to describe the SRAM-T. Find them and write them in Czech and in English in the spaces provided

a. _____

b. _____

4. Text E mentions three geographical names. Find them and write them in English in the spaces provided.

a. _____

b. _____

c. _____

Exercise 10 Now check that you have understood Text F by matching the following questions (column A) with the appropriate answers (column B). Complete this exercise by writing the letter of the answer in the space next to the appropriate question.

A

1. ____ What is the British-American Council?
2. ____ What information is still a secret?
3. ____ What ability will the F111 have?
4. ____ What will be the range of the new missiles according to the British-American Council?
5. ____ From where can the missiles easily reach the Soviet Union?

B

- a. Dolet nové rakety by měl podstatně přesáhnout 400 km.
- b. Je to bezpečnostní informační rada.
- c. Při proniknutí nad Baltské moře nebo do československého vzdušného prostoru.
- d. Přesný dolet nové rakety s plochou dráhou letu.
- e. Stratégové předpokládají, že nově vyzbrojené bombardéry F-111 by měly být schopny pronikat vzdušnou obranou členských států Varšavské smlouvy.

Key Vocabulary

bombardér	bomber
členské státy	members of the Warsaw Pact
Varšavské smlouvy	
dodávka	supply: delivery
dolet	range
dosah	reach, radius
jaderná hlavice	nuclear warhead
nezávislý	independent
odpalovat ze země	to launch from the ground
operační stav	operational condition
porušit	to violate
pronikat	penetrate
předpokládat	to assume
přísně	strictly
schopný	competent
vzdušný prostor	airspace
vzdušná obrana	air defense
vyzbrojení	armament
tajit	to keep secret
upozornit	to call attention to
útočná jaderná	nuclear attack potential
schopnost	

Unit 33—Laser Weapons and Nuclear Tests

In this unit you will read about the development and tests of laser weapons for the military. You will also read about nuclear testing which always gets current coverage in Czech newspapers.

Exercise 1

1. Skim Text A and then circle the appropriate title below.

Text A

WASHINGTON (ČTK) — Zkouška chemického laseru pro systém «hvězdných válek» se uskutečnila pod označením Alfa v laboratoři letecké společnosti TRV v kalifornském městě San Juan Capistrano. Jak prohlásil Richard Garcia, představitel letecké základny Kirtland ve státě Nové Mexiko, v kalifornské laboratoři byly úspěšně provedeny všechny prvky laseru Alfa a pomocná zařízení. Zkouška měla být už před několika měsíci, ale kvůli lednovému požáru v laboratořích byla odložena.

Pokus svědčí o přípravách USA k rozmístění zbrojních systémů v kosmu.

- a. Údaje o jaderných zkouškách
- b. Pentagon zkouší chemický laser
- c. Jedání budou pokračovat
- d. Pokus o převrat

2. In what military program will this weapon be used? Write your answer on the line below in English.

Exercise 2

1. While you read it is important to learn how to find the "punch line" that carries the main idea of the article. In American articles you will usually find the main idea at the beginning of the article. However this pattern is not fixed in Czech newspapers, although if you are just interested in the summary or commentary it is useful to start looking at the end. Find such A summary in Text A, translate it into English, and write it in the spaces provided below.

2. Once you understand the main idea of text, you need to start organizing the supporting details in your mind. Often these supporting details will tell you *where* an event takes place or *who* is involved. So look for names of places and people as you read a text. Now look at the different names in Text A and explain why they were mentioned. Write your explanations in English in the spaces provided.

a. Kirtland

b. San Juan Capistrano

c. kalifornské město

d. Nové Mexiko

e. Richard Garcia

Exercise 3 Now that you know the main idea of Text A, check your understanding of the details by reading the following sentences and deciding whether they are true, false, or not addressed.

	T	F	N/A
1. The test was named Alpha.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. This test took place in New Mexico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. The aviation company TRW conducted several unique tests.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. The laboratory tested all the elements of the Alpha laser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. The laboratory caught on fire in January.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. The test was successful.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. The Pentagon officials were present at the time of the test.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. The Alpha's auxiliary equipment was not tested yet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercise 4

1. Scan Text B. What does Text B have in common with Text A?
Write your answer in English in the space provided.

Text B

WASHINGTON (ČTK) — Spojené státy podnikly další krok k realizaci nebezpečného programu »hvězdných válek«, když úspěšně vyzkoušely chemický laser. Zkouška se uskutečnila v pátek ve speciální laboratoři v kalifornském San Juan Capistranu, ale Pentagon ji oznámil až v pondělí.

Laser pojmenovaný Alpha byl umístěn ve vakuové komoře, v níž byly podobné podmínky jako ve vesmíru, a byl uveden do činnosti na jednu pětinu sekundy. Šéf programu chemických laserů Neil Griff uvedl, že se poprvé podařilo prakticky dokázat, že tento typ laseru odpovídá požadavkům tzv. strategické obranné iniciativy (SDI). Laser Alpha má ničit za letu balistické rakety protivníka paprskem, jehož energie má dosáhnout dvou miliónů wattů. Na jeho vývoj bylo již vydáno 250 miliónů dolarů.

-
2. Which of the articles appeared in the press first? Circle the correct answer below.

- a. Text A
b. Text B

3. In this exercise you will check your ability to use an important reading strategy. Instead of concentrating on one sentence, you will concentrate on the whole paragraph. Skim Text B and state the topic in English for each paragraph in the spaces provided.

a. Paragraph one

b. Paragraph two

Exercise 5 Scan Text B one more time and then check your understanding by answering the following questions in English in the spaces provided.

1. When was the test conducted and when were the results announced to the public?

2. Where was the test conducted?

3. Where was the Alpha laser located?

4. Why?

5. For how long was the laser in operation?

6. Who is Neil Griff?

7. What did this test prove?

8. What will be the Alpha laser's purpose in the future?

9. How much energy does its rays have?

10. How much does the research cost?

Exercise 6

1. Text C is the title of the next reading passage. What do you expect it to be about? Circle the correct choice.

Text C

Údaje o jaderných zkouškách

- a. Official visits
 - b. Arms exchange
 - c. Nuclear weapons tests
 - d. Laser experiments
2. Now look at Text D. It has four paragraphs. Scan it and then match each paragraph in the list below with its appropriate topic, also listed below, by drawing lines between them.

Text D

WASHINGTON (ČTK) — Spojené státy a Sovětský svaz si vyměnily v úterý podrobné údaje o svých jaderných zkouškách. Podle vedoucího americké delegace na jednání o tomto tématu v Ženevě Paula Robinsona je to významný krok na cestě k přípravě ověřovacích protokolů ke dvěma smlouvám o jaderných pokusech ze 70. let, které USA nikdy neratifikovaly.

Výměna údajů odstranila také poslední překážky plánovaných společných ověřovacích a kontrolních akcí. První se uskuteční v srpnu na americké střelnici v Nevadě, další o ně-

kolik týdnů později v Semipalatinsku v SSSR.

Podle Robinsona je to poprvé, co si velmoci sdělily tak citlivé údaje. Informovaly se vzájemně o detailních výsledcích, seizmickém pozorování a geologických datech pěti podzemních jaderných pokusů vykonaných od roku 1978.

Smlouva z roku 1974 omezuje sílu podzemních jaderných zkoušek na 150 kiloton, další, z roku 1976, se týká zkoušek pro mírové účely. Spojené státy zdůvodňovaly dosud svou nechuť je ratifikovat právě nedostatkem kontrolních a ověřovacích opatření.

- a. Paragraph one
- b. Paragraph two
- c. Paragraph three
- d. Paragraph four

- Plans for cooperation
- International agreements
- Exchange of data
- Meeting in Geneva

Exercise 7

1. There are a few numbers and dates in Text D and they are important in understanding the facts and chronology in this text. Look at them and then explain the events that they report on in English in the spaces provided.

a. seventies

b. 150 kiloton

c. 1974

d. 1976

e. 1978

2. Now find in Text D the dates and the names of the places where the mutual verifications will take place. Write them in English in the spaces provided.

a. USA

b. USSR

Exercise 8 Scan Text D one more time and then decide whether the following sentences are true or false.

- | | T | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. The meeting took place in Geneva on Thursday. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Paul Robinson was the head of the American delegation. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Detailed information about nuclear testing was exchanged at the meeting. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. The US ratified one agreement in the seventies. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. It is the first time that such sensitive information was exchanged. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Exercise 9

1. The question of which countries belong to the nuclear club—countries which have nuclear weapons—is a sensitive issue. Those countries which do have nuclear weapons want to contain proliferation of these weapons. Text E looks at this issue. Skim Text E and circle the appropriate title below.

Text E

BONN (ČTK) — Je »nevyvratitelné, že Pákistán vlastní jaderné zbraně a západoněmecké firmy k tomu napomohly... při zřejmém porušení platného zákona«. Napsal to v nejnovějším čísle hamburský týdeník Die Zeit, který v pondělí citovala agentura IPS. Podle časopisu získal Pákistán západoněmeckou jadernou technologii a potřebné materiály od firem Transnuclear a Nukem, čímž byl porušen zákon i smlouva o nešíření jaderných zbraní.

- USA vyzkoušely smrtící laser
- Bonn dopomohl k jaderné zbraní
- NATO dává přednost zbrojení
- Bezjaderný koridor ve střední Evropě

2. What is the main idea of Text E? Circle the correct choice.
- a. West Germany will help Pakistan obtain nuclear weapons.
 - b. West Germany helped Pakistan obtain nuclear weapons.
 - c. Pakistan is trying to obtain nuclear weapons from West Germany.
 - d. Pakistan and West Germany are working on the development of nuclear weapons.

Exercise 10 Scan Text E one more time for details and answer the following questions in English in the spaces provided.

1. What newspaper published the information about Pakistan?

2. In what city and how often is this newspaper published?

3. Who was quoting parts of the article mentioned and when?

4. What companies were involved in this transaction?

5. What did Pakistan obtain from those companies?

6. Why was this transaction illegal?

Key Vocabulary



balistická raketa	ballistic missile
činnost	activity
dokázat	to prove
dosáhnout	to reach
hvězdné války	SDI
jednání	negotiation
jaderný	nuclear
jaderná zkouška	nuclear experiment
kosmos	space
laboratoř	laboratory
nebezpečný	dangerous
nechuť	aversion, dislike
nedostatek	absence, lack
ničit	to destroy, to ruin
ověřovat	to verify
paprsek	ray
podmínka	condition
podzemní jaderná zkouška	underground nuclear experiment
pokus	experiment
porušit	to violate
pozorovat	to observe
požadavek	requirement
protivník	adversary
prvky	elements
překážka	obstacle
ratifikace	ratification
sdělit	to inform
smlouva	agreement
účel	purpose
údaj	data, information
vakuová komora	vacuum chamber
výměna	exchange
vývoj	development
vzájemný	mutual
zákon	law
zařízení	equipment
zbrojní systém	weapon system
zkouška	test

Unit 34—Japan's Military Strength

Part of Japan's economic miracle of growth since World War II can also be seen in Japan's armaments industry. Japan is becoming an increasingly active partner with the US and is exerting military influence in the Pacific basin. The texts you will read in this unit look at Japan's growing military industry.

Exercise 1

1. Skim Text A to find the topic being discussed. Look at the statements below and circle the correct answer.

Text A

TOKIO (ČTK) — Vláda Spojených států navrhla Japonsku, aby jeho zbrojní průmysl vyvinul systém protiraketové obrany pro oblast Asie a Tichomoří. Jak oznámila tisková agentura Kjódó, představují si Američané tento systém jako součást jejich vlastní strategické obranné iniciativy (SDI).

Cílem je podle téhož zdroje vytvořit »sít protiraketové obrany pro širokou oblast kolem Japonska«. Mají být vyrobeny počítači řízené radarové systémy, nové typy protiraketových střel a elektromagnetické zbraně.

- a. destruction of short-range missiles
 - b. possibility of joint exercises
 - c. antimissile defense system
 - d. possibility of a new space program
2. Now concentrate on the first paragraph of Text A to find information to answer the following questions in English.

- a. Who put forward the proposal?

- b. Whose thoughts were expressed by the Kjódó agency?

Exercise 2

1. The second paragraph of Text A gives you information about the new military equipment. Scan the paragraph and write all equipment mentioned in English.

a. _____

b. _____

c. _____

2. What is the main reason for the invention of the new military equipment?

Scan Text B for two attitudes which are described here. Then look at the questions below and circle the correct answers.

Text B

Japonská vláda se k návrhu podle Kjódó dosud nevyjádřila, ve vojenských kruzích byl však přijat příznivě. Jak známo, některé japonské firmy se již podílejí na vývoji technologii pro SDI.

3. The Japanese government

- a. agrees with the proposal.
- b. is negotiating the proposal.
- c. has not made any statements yet.
- d. does not agree.

4. The representatives of Japanese armament industry

- a. like the proposal.
- b. disagree with the proposal.
- c. will accept the proposal with certain changes.
- d. will not accept the proposal under any circumstances.

Exercise 3

1. Before you work with Text D, skim the title (Text C). What will be the main idea of Text D? Circle the correct answer.

Text C

ÚLOHA JAPONSKÝCH OZBROJENÝCH SIL

- a. The plans of the Japanese army
 b. The role of the Japanese armed forces
 c. The new budget for the Japanese armed forces
 d. The new plans of the Japanese navy
2. Before you read through Text D, check your ability to group words and phrases by completing this exercise. This kind of exercise helps you remember new vocabulary by associating items in your memory which you can then easily retain and recall. Divide the vocabulary below into the following categories by writing the number of the appropriate category next to the words and phrases below.

1. activities
 3. places

2. military equipment
 4. people

- a. _____ britská vláda
 b. _____ opatření bylo odloženo
 c. _____ Trident
 d. _____ válečná plavidla
 e. _____ na britských základnách
 f. _____ vlivná skupina odborníků
 g. _____ pravicové kruhy v NSR
 h. _____ snazší bude nahradit
 i. _____ politikové
 j. _____ podpis sovětsko-americké dohody
 k. _____ zasadit úder

Exercise 4

1. Text D refers to the Japanese military industry and contains several items of numerical information. Scan Text D and then answer the questions on numbers below. Write your answers in English.

Text D

I podle svého velice skromného propočtu se Japonsko může po Spojených státech, Sovětském svazu a Británii stát příští rok čtvrtým státem světa co do výše svých vojenských výdajů. 3,9 biliónu jenů (29,1 miliardy dolarů), jež Japonsko v příštím finančním roce, který začíná dubnem 1989, plánuje vydat, převyšuje o 4,5 % výdaje v roce letošním a je to suma vskutku úctyhodná, napsal britský týdeník The Economist.

- a. What place does Japan hold on the world military ladder?

- b. What does the number 3.9 billion yen refer to?

- c. Is Japan planning to spend more or less money on armaments in 1989?

- d. Where can one find information about Japan's military budget?

Exercise 5

1. Scan Text E. Do not let the length of the text intimidate you. You will be working with this text step by step, checking your ability to understand through different types of exercises. Scan the first two sentences of Text E before answering the questions below. Then answer them in English in the spaces provided.

Text E

Projekty, na které začíná Japonsko vydávat peníze, ukazují, jak se jeho obranné úkoly posuzují. Jedním z takových projektů je nákup obranného protivzdušného systému Aegis pro japonské torpédoborce (pokud Kongres Japoncům tento nákup dovolí). Další se týkají vývoje nového bojového stíhacího letounu na bázi amerického F-16 a výzkumu nového typu radaru s působností za obzor. Japonsko také pomýšlí na nákup průzkumných letounů systému AWACS z Ameriky. Pokud mají být tyto projekty dokončeny, budou se muset v devadesátých letech výdaje dále zvýšit, nebo se vojenskými dodavateli pro Japonsko budou muset stát velké mezinárodní zbrojařské firmy, jež by kryly výdaje za vývoj těchto systémů.

- a. Is the statement in the first sentence about the beginning of a new project or about a completed project?
-
- b. Which of the three Czech verbs included in the sentence helped you identify the tense?
-

Reading Workbook 7, Unit 34

2. Scan the rest of Text E and on the lines below write in English what kind of military equipment Japan is planning to

a. buy _____

b. build _____

c. investigate _____

Exercise 6

1. Check your understanding of Text E by answering the following questions in English.

a. Which of the military equipment you identified in 5.2 has not yet been approved by the Japanese government?

b. What branch of the Japanese government has to give approval?

c. What military equipment will be developed and built with the assistance of American military technology?

d. In Text E you will find two factors on which the project depends. Look at the four choices below and put a check mark next to these two factors.

an increase in the project budget

an increase in the number of people involved in the project

cooperation from countries other than Japan

a change in the technical criteria for the project

Exercise 7 The passive voice is used when *what* happens is more important than *who* is making something happen. Sometimes this passive construction can make a text a little difficult to understand. So it is important to recognize this construction. Read the sentences below and then write A or P next to the sentences according to whether they contain passive or active construction. If the sentence contains both, write A and P.

- ___ 1. Projekty, na které Japonsko začíná vydávat peníze ukazují, jak se jeho obranné úkoly posuzují.
- ___ 2. Pokud mají být tyto projekty dokončeny, budou se muset v devadesátých letech výdaje dále zvýšit.
- ___ 3. Hlavní japonský zbrojní dodavatel se bude podílet na zakázce pro americké ministerstvo obrany.
- ___ 4. Předpokládá se, že vývoj nové zbraně bude dokončen v příštích pěti letech.

Exercise 8 Text F gives you more specific information about the Japanese military industry. Before you read the text, match the Czech key vocabulary items from Text F by writing the letter of the English equivalent next to the appropriate Czech word.

- | | | |
|----------|--------------|-------------------|
| 1. _____ | dodavatel | a. shield |
| 2. _____ | zakázka | b. supplier |
| 3. _____ | štít | c. order |
| 4. _____ | rozprostírat | d. to serve |
| 5. _____ | potřebný | e. to entrust |
| 6. _____ | doposud | f. necessary |
| 7. _____ | svěřit | g. to spread |
| 8. _____ | odpovědnost | h. until now |
| 9. _____ | sloužit | i. responsibility |

Exercise 9

1. Now, scan Text F. You will find two abbreviations listed on the lines below in column A. From the context of Text F find their meaning and write their English equivalents in column B.

Text F

Hlavní japonský zbrojní dodavatel, Mitsubishi Heavy Industries, se bude podílet na zakázce pro americké ministerstvo obrany, na výzkumu v jedné z oblastí tzv. Strategické obranné iniciativy (SDI). Má to být vývoj japonských antibalistických raket pro užití ve štítu vytvořeném SDI nad západním Pacifikem. Takový štít by se rozprostíral od Aleutských ostrovů na severu k severním Marianám na jihu. To je mnohem větší oblast, než kterou doposud Japonsko považuje za potřebnou pro obranu svých vlastních ostrovů a mořských tras do vzdálenosti 1000 námořních mil. Vypadá to, že tato širší oblast má být v budoucnu svěfena odpovědnosti Japonska, které tu bude sloužit jako americké oči a uši v Pacifiku. (28)

A

B

tzv. _____

SDI _____

2. Scan Text F again now for all the locations mentioned. Write their names in English on the lines below.

3. Now scan Text F again and then check your understanding by indicating whether the statements below are true or false.

- | | T | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. The Japanese firm Mitsubischi has a contract with the US Department of Defense. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. New supersonic aircraft will be invented. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. The new military equipment will be used in North Pacific. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. The protected territory is considered shielded. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. More territory is being protected than necessary. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Exercise 10 In this exercise you will be looking for the main ideas taken from Texts C, D, and F. You will often see long sentences in Czech newspapers and it's helpful to distinguish the main idea from supporting details. Read the sentences below and then put a check mark next to the right summary of the main idea.

1. Pokud mají být tyto projekty dokončeny, budou se muset v devadesátých letech výdaje dále zvýšit.
- a. The projects will probably not succeed
 - b. The budget would have to be increased
 - c. New weapons are necessary for this contract

2. Vojenskými dodavateli pro Japonsko se budou muset stát velké zbrojařské firmy, jež by kryly výdaje za vývoj těchto systémů.
- a. Japan needs to cooperate with other countries
 - b. It is necessary to increase the number of weapons being developed
 - c. Several military firms will cooperate on a new project
3. To je mnohem větší oblast, než kterou Japonsko považuje za potřebnou pro obranu svých vlastních ostrovů.
- a. The Japanese territory needs more protection
 - b. Japan is negotiating new financial plans
 - c. Japan is protecting a larger territory than necessary
4. Vypadá to, že tato širší oblast má být v budoucnu svěřena odpovědnosti Japonska.
- a. Japan will take the responsibility for the defense of a certain territory
 - b. Japan is not responsible for the mentioned territory
 - c. Japan and other countries will be responsible for the defense of certain territories
5. Japonsko bude sloužit jako americké oči a uši v Pacifiku.
- a. Japan will negotiate with the US
 - b. Japan will help the US
 - c. Japan will not cooperate with the US

Key Vocabulary



bojový stíhací letoun	combat fighter aircraft
dodavatel	supplier
doposud	until now
hlavní	main
magnetické miny	magnetic mines
nákup	purchase
oblast	territory
obranný	defense (adj.)
obzor	horizon
odpovědnost	responsibility
ostrov	island
ozbrojené síly	armed forces
považovat	to consider, to regard
plavidlo	ship
projekt	project
protivzdušný	antiaircraft
protivzdušný systém	antiaircraft system
průzkumný letoun	reconnaissance aircraft
působnost	affect
spouštěcí zařízení	starter device
širší	wider
štít	shield
torpédoborec	destroyer
užití	use; usage
výcvik	training
vlastní	own
výdaj	expense
vzdálenost	distance
zbrojařský průmysl	armaments industry

Reading Workbook 7, Unit 34

Unit 35—American Military Equipment and Special Forces

In this unit you will read more articles about American military equipment. The first is an article about a new bomber, the second will give you information about a satellite which can be used for espionage. You will read also about special nuclear warheads and finally about the American Special Forces.

Exercise 1

1. Scan the first paragraph of Text A. Then answer the following questions by putting a check mark next to the correct answer.

Text A

WASHINGTON (ČTK) — První let »neviditelného«
bombardéru B 2 označovaného Stealth se uskuteční na podzim tohoto roku. Jak oznámil ve středu ve Washingtonu ministr vojenského letectva USA Edward Aldridge, odletí první bombardér z továrny firmy Northrop v kalifornském Palmdale na základnu Edwards, také v Kalifornii.

- a. Which of the two adjectives describe the bomber?
- Silent Invisible
- b. Where was the bomber built?
- Palmdale Edwards
- c. When will the bomber be tested?
- In the summer In the fall
2. Who is Edward Aldridge? Circle the correct answer.
- a. The chief engineer
b. The inspector general
c. The contracting officer
d. The minister

Exercise 2

1. Text B will give you more specific information about the bomber. Before you start this exercise, scan Text B. Then check your understanding by indicating whether the statements below are true or false.

Text B

V konstrukci bombardéru B 2 je použito mnoho nekovových částí a jeho povrch je pokryt speciální feromagnetickou barvou. Tato barva pohlcuje radarové vlny a letadlo je tak na radaru prakticky neviditelné.

Na tiskové konferenci ve Washingtonu byla také veřejnosti poprvé předložena kresba bombardéru. Konstrukce je založena na principu »létajícího křídla« a podle agentury AP letadlo připomíná bumerang se zaostřenou čelní hranou. V současnosti se počítá s 362 milióny dolarů nákladů na jeden stroj.

- a. The B 2 is built of nonmetallic materials.
- b. The specially invented type of paint prevents radar from "seeing" the plane.
- c. The picture of the bomber was first published in a military magazine.
- d. The price of the bomber has not yet been published.

T F

2. Scan Text B once more and then answer the questions below in English.

a. The construction of the bomber is based on what design principle?

b. Who made the statement about the boomerang?

Exercise 3 In this exercise you will be working with sentences that have been taken from Text B and paraphrased. Match the ends of the sentences (lettered) with the beginnings of the sentences (numbered) by writing the appropriate letters in the spaces provided.

1. _____ Poprvé poletí bobmardér
2. _____ Při výrobě bombardéru bylo použito
3. _____ Veřejnost se poprvé seznámila s podobou
4. _____ Cena jednoho letounu
5. _____ Díky této barvě

- a. je bombardér téměř neviditelný.
- b. se bude pohybovat ve výšce několika set miliónů.
- c. speciálních barev a materiálů.
- d. letounu na tiskové konferenci.
- e. pouze na území Kalifornie.

Exercise 4

Text C is the first part of an article on a new American satellite. Scan Text C and then answer the questions below.

Text C

WASHINGTON (ČTK) — Americké letectvo vypustilo v noci z pátku na sobotu ze základny Vandenberg ve státě Kalifornie nosnou raketu Titan 34D, která vynesla do kosmu nejmodernější špionážní družici USA.

- 1.a. Find the Czech expression giving you the date and the time of the launch. Write it in Czech on the line below.

- b. How would you say that in English? Write your answer on the line below.

- c. What is the role of the most modern US satellite? Write your answer in English in the space provided.

2. Text D is the rest of the previous article on an espionage "satellite. Scan the first paragraph of Text D. What kind of information does it contain? Circle the correct answer.

Text D

Podle amerických odborníků se jedná o družici DSP 5R, která bude sledovat rozmístění sovětských strategických raket — jak pozemních, tak vypouštěných z ponorek. K tomu je vybavena zvláštním zařízením, které údajně »vidí« za horizont. Družice, která je součástí »obránného podpůrného systému«, bude umístěna 35 600 kilometrů nad rovníkem.

Raketa Titan je po katastrofě raketoplánu prakticky jediným výkonným kosmickým nosičem Spojených států. Nyní mají USA jen čtyři rakety tohoto typu a počítá se s nimi zejména pro vojenské účely.

- a. Information about the cost of the satellite
b. Information about the abilities of the satellite
c. Information about the inventors of the satellite
d. Information about the technical data on the satellite
3. Whose opinion is stressed in this paragraph? Circle the correct answer.
- a. Military
b. Public
c. Expert
d. Government

Exercise 5

1. Text D refers to a rocket and a satellite. Look at the two names below. Next to them write which name refers to a satellite and which one refers to a rocket.

a. Titan 34D

b. DPS 5 R

2. Scan Text D again and then check your understanding by answering the following questions in English.

a. What is the main task of the satellite?

b. What kind of military equipment is mentioned?

c. What does a special device enable this satellite to do?

d. Where is this satellite going to be placed?

e. What does the expression obranný podpůrný systém mean?

Exercise 6

1. Scan the second paragraph of Text D. Does this paragraph refer to one kind of military equipment or more than one? Put a check mark next to the correct answer.

one

more than one

2. In what sense is Titan unique?

3. What disaster is mentioned in the second paragraph of Text D?

4. For what kind of activities is the rocket Titan primarily to be used?

Exercise 7

Text E, on the next page, is another article on new American military equipment. After you work the first exercise, you will be working with each paragraph of this text separately. Read Text E, then answer the following questions in English in the spaces provided.

Text E

WASHINGTON/LONDÝN (ČTK) — Ministerstvo obrany USA studuje možnost vybavit některé systémy amerických strategických zbraní novými jadernými hlavicemi, které by ničily objekty protivníka ukryté hluboko pod zemským povrchem. S odvoláním na zdroje Pentagonu to oznámil časopis *Inside*.

Londýnský list *The Observer* zase tvrdí, že vědci z Národní laboratoře Lawrence Livermore Kalifornské univerzity v Berkeley již vyvinuli jadernou municí, která proniká do hloubí Země a tam exploduje. Experti prý již překonali složité technické problémy při konstrukci rakety, která je s tím pronikat do horniny. Mimo jiné se jim podařilo vyvinout pevný obal rakety, který brání tomu, aby při kontaktu s povrchem Země explodovala nebo se poškodila.

1. Which of the two paragraphs is about the possibility of inventing a new weapon and which one is about the theory that this weapon has been already invented? Write the words *possibility* or *theory* on the appropriate lines below.

a. paragraph 1

b. paragraph 2

2. Write the first three words from each sentence in the text indicating

a. the possibility

b. the theory

Exercise 8

1. Glance at the questions below, then scan Text E for the answers.
Answer the questions in English in the spaces provided.

a. What kind of weapons will be improved?

b. With what kind of device will be the weapons improved?

2. What is the main task of the special device?

3. According to Text E, what role has the Pentagon played?

Exercise 9

1. Check your understanding of the second paragraph of Text E by indicating whether the statements below are true or false. Scan Text E again before completing this exercise.

- | | T | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. The British Broadcasting Corporation announced the invention of a new weapon. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. The experts from the United States invented new nuclear ammunition, according to the <i>Observer</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. The experts also invented a rocket, which can penetrate rock. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Experts working on this project have not yet solved all the technical problems. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. The special rocket coating prevents the rocket from exploding when it touches the ground. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Now let's work with sentences separately. The sentences below were taken from Text E and in this exercise you will check your understanding and ability to substitute words. In the box below you see synonyms (words which mean the same) for words used in the text. Fill in the blanks in sentences with the appropriate words from the box.

zastává názor, vyrobit, zkoumá,
na základě, zveřejnil, podepsalo

- a. Ministerstvo obrany USA _____ možnost vybavit některé systémy amerických strategických zbraní novými jadernými hlavicemi.
- b. _____ zdrojů z Pentagonu to _____ časopis Inside.
- c. Londýnský list Observer zase _____, že vědci z Národní laboratoře Lawrence Livermore Kalifornské univerzity v Berkley již vyvinuli jadernou municí, která proniká do hloubi země a tam exploduje.
- d. Mimo jiné se jim podařilo _____ pevný obal rakety.

Exercise 10

1. Scan the first paragraph of Text F to find out what unit is mentioned. Put a check mark next to the correct answer.

Text F

LONDÝN (ČTK) — Británie bude po Spojených státech první zemí, kde ještě letos v létě rozmístí americká armáda speciální výsadkovou jednotku nazvanou Delta. Informoval o tom v neděli britský list **The Sunday Times**.

Podle listu je jednotka vybavena nejmodernějšími vrtulníky a další bojovou technikou. 125 příslušníků skupiny bude možné ve velmi krátké době přemístit na libovolné místo v západní Evropě nebo na Blízký východ.

- a. Supporting unit
b. Missile unit
c. Airborne unit
d. Reconnaissance unit

2. On the line below write the name of this unit.

Before completing the following exercise, scan Text F again and then answer the questions below in English.

3. Now check your understanding of the sequence in Text F. On the line below write the Czech phrase indicating that Great Britain will be the second country in which this unit will be stationed.

4. What equipment used by this unit is described as the most modern one? Write your answer on the line below in English.

5. What is the advantage of this unit?

6. Scan Text G. Then look at the four statements below and decide which of the following statements below is NOT included in Text G.

Text G

Oficiálně má být skupina Delta začleněna pod velení NATO v Evropě, ale podle listu není pochyb o tom, že v případě potřeby bude použita pro potřeby »speciálních« sil USA. Ve skupině Delta jsou také zastoupeni specialisté pro boj s teroristy, nasazování zejména proti únosům dopravních letounů.

- a. The unit will be operating under NATO's command.
 b. The unit will be operating under US command.
 c. The unit might be involved in incidents caused by terrorists.
 d. The unit will be involved in espionage actions.

Key Vocabulary



bumerang
 hrana
 jaderná hlavice
 katastrofa
 kovový
 křídlo
 létající
 neviditelný
 nosič
 nosná raketa
 obal

boomerang
 edge
 warhead
 disaster
 metal (adj.)
 wing
 flying
 invisible
 carrier
 booster rocket
 cover

Reading Workbook 7, Unit 35

odborník
podzemní
potřeba
radarová vlna
rovník
skupina
strategická raketa
únosce
velitelství
vypustit
výsadková jednotka
zařízení
základna

expert
underground (adj.)
need
radar wave
equator
group
strategic rocket
kidnapper
command post
to launch
airborn subunit
device
base

Speaking Suggestions

Unit 31—Lance Missiles

- a. Ask for a volunteer from the class. Then, without letting the rest of the class see it, show the volunteer a piece of paper with a noun or a noun phrase on it. Explain to your students that each one of these nouns is related to the topic of Unit 31. Examples of these are: guided missiles, military maneuvers, nuclear battlefield, conventional weapons, short-range missiles, Minister of Defense...
- b. Ask the rest of the students to guess the noun or noun phrase written on the paper by asking the volunteer questions. Yes/no questions (Is this object dangerous?) and *Wh-* questions (Where is this object kept? Where does this person work?) are allowed, but not the direct question—What noun is written on your paper?
- c. As soon as a student correctly guesses the noun, he takes the place of the volunteer and he is then given a piece of paper with a noun written on it and is questioned by the group.

Unit 32—SRAM-T Missiles

- a. Ask students to think up a provocative statement about the nuclear missiles in Europe, beginning, *I think...*, *We don't think...*, *In my opinion....* For example,

Podle mého názoru by Evropa měla financovat vlastní obranný systém.

Podle mého názoru by měly všechny jednotky Severoatlantického paktu opustit Německo.

- b. Write these statements on the board, then ask each student to work alone for a few minutes, thinking up objections or counter-arguments to some or all of the statements.
- c. Divide the class into small groups. Ask students to compare objections and counter-arguments.
- d. Go through the statements, one by one, with the class as a whole, asking each group to give their counter-suggestions.

Speaking Suggestions

Unit 33—Laser Weapons and Nuclear Tests

- a. Divide students into two teams, the optimistic team and the pessimistic team.
- b. One student from the optimistic team starts by making an optimistic statement about nuclear weapons. For example: Nuclear weapons are a deterrent. Then one student from the pessimistic team reacts by giving a pessimistic statement. For example, But nuclear weapons cost too much money. Another student from the pessimistic team then responds with a new pessimistic statement, which the optimistic team has to respond to.

Unit 34—Japan's Military Strength

- a. Ask for three students to form a panel of visiting soldiers from Japan. The rest of the class takes the role of a group of journalists who will interview the visitors. The panelists should be prepared to use their imagination as they respond to questions.
- b. Ask the journalists to prepare questions for the Japanese visitors. You may want to help students formulate these questions. Suggested questions could include:

U kolik hodin začínáte pracovat?

Jak dlouho už sloužíte v armádě?

Kolik máte dovolené?

Máte dobrý plat?

Co je nejlepšího a co nejhoršího na vaší práci?

Jak vypadá váš pracovní den?

Co je nejzajímavějšího a co nejnudnějšího na vaší práci?

Unit 35—American Military Equipment and Special Forces

Divide your class into pairs. Give student A role card A and student B role card B.

Role Card A

You are a member of a Special Forces unit. You have been observing some Warsaw Pact maneuvers in Czechoslovakia. You are now preparing to return to your base in West Germany by train. Your partner works at the local railway information center. Find out from him:

- Jak často jezdí vlak do Prahy?
- Jak dlouho trvá cesta?
- U kolik hodin odjíždí vlak z Brna?
- Je možné si zamluvit jízdenky?
- Kolik stojí jízdenka?
- Má tento vlak jídelní vůz?
- Musí se přestupovat?

Role Card B

You work at the train station information center in Brno. Give your partner the information he needs using the table below.

Brno	05.00	09.00	10.00	13.33
Pardubice		11.15	12.30	
Praha	12.30		20.45	21.05

*The direct train has first and second class compartments.

*Reservations can be made for seats on direct trains.

§The cost of a 2nd class ticket is 47 kcs.

**The cost of a 1st class ticket is 68 kcs.

**The direct train has a dining car.

Speaking Suggestions

**Answer Key
Unit 31**

- Exercise 1
1. c
 2. veřejné mínění
 3. Short range
- Exercise 2
1. a
 2. b
 3. In the event of war, West Germany would become a nuclear battlefield.
- Exercise 3
1. a
 2. b
 3. a
 4. b
 5. a
- Exercise 4
1. A military exercise
 2. It will take place in the future.
 3. In the spring
 4. Síly NATO mají odpovědět bez předběžného varování na konvenční útok...
 5. NATO countries
- Exercise 5
1. USSR attacks with conventional weapons
 2. NATO counterstrikes with nuclear weapons
 3. USSR counterstrikes with conventional weapons
 4. NATO attacks with nuclear weapons
- Exercise 6
1. a. NATO will counterstrike with 17 nuclear bombs.
b. One bomb will reach Russia.
c. Sixteen will reach countries in Central Europe.
d. After the Russian counterattack, 25 new nuclear rockets will be launched.
 2. c

Answer Key, Unit 31

- Exercise 7
1. a
 2. Public pressure to remove nuclear weapons
 3. NATO conference
 4. The whole concept of the NATO alliance

- Exercise 8
1. F
 2. T
 3. F
 4. T
 5. T
 6. T

- Exercise 9
1. a. 5
b. 1
c. 3
d. 4
e. 2
 2. Liquidation of short-range missiles

- Exercise 10
1. It would be a mistake to negotiate with the USSR on short-range missiles.
 2. The three countries disagreed about the timing of the Vienna conference, and the context in which short-range missiles should be discussed at the conference.
 3. The subject will be reduction of conventional weapons.
 4. No
 5. The West German government is willing to compromise.
 6. The West German government insists on discussing proposals for the removal of short-range weapons.
 7. Because it is unacceptable that this subject would not be discussed at the highest level of NATO and thus, perhaps, postponed indefinitely.
 8. Mr. Dregger thinks that elimination of the short-range missile is impossible; however, reduction by both sides would be possible.

Answer Key, Unit 32

- Exercise 4
1. The third sentence presents the most important idea: that the SRAM-T might endanger the improved relationship between East and West.
 2. a. The *Guardian* published information about the SRAM-T.
b. Chairman of the House Armed Services Committee, Ronald Dellums, granted an interview to the *Guardian*.
 3. a. The *Guardian* is against it.
b. He is afraid that this will have a negative influence on the relationship between East and West.

- Exercise 5
1. F
 2. T
 3. F
 4. T

- Exercise 6
1. West Germany
 2. a. There is rising resentment in West Germany.
b. The British Conservative government supports the new plan.
 3. a. roste odpor
b. si jisti bezvýhradnou podporou
 4. New air-launched flat trajectory missiles might be located in central and south Britain.

- Exercise 7
1. d
 2. a. ne
b. ne
c. ano
d. ano

- Exercise 8
- 1

- Exercise 9
1. The British bomber Tornado
 2. April, 1993
 3. a. nové účinné jaderné zbraně
new effective nuclear weapons
b. nová raketa s plochou dráhou letu -
new cruise missile
 4. Baltic Sea
Czech airspace
Western part of the Soviet Union

- Exercise 10
1. b
 2. d
 3. e
 4. a
 5. c

Answer Key, Unit 33

**Answer Key
Unit 33**

- Exercise 1
1. b
 2. Star Wars

- Exercise 2
1. The test proves US preparedness to set up a weapons system in space.
 2. a. Kirtland is an air force base.
b. The TRW laboratory where the test was carried out is located in San Juan Capistrano.
c. San Juan Capistrano is a city in California.
d. Kirtland is located in New Mexico.
e. Richard Garcia is a representative of the air force base.

- Exercise 3
1. T
 2. F
 3. N/A
 4. T
 5. T
 6. T
 7. N/A
 8. F

- Exercise 4
1. Text B is also about testing chemical lasers.
 2. a
 3. a Factual information about the test
b. Details of the test

- Exercise 5
1. The test was conducted on Friday and results were announced on Monday.
 2. In California
 3. In a vacuum chamber
 4. There were conditions similar to those found in space.
 5. One-fifth of a second
 6. The chief of a chemical laser program
 7. The Alpha laser is suited for the conditions of SDI
 8. To destroy ballistic missiles
 9. two million watts
 10. \$250 million so far

- Exercise 6
1. c
 2. a. Meeting in Geneva
b. Plans for cooperation
c. Exchange of data
d. International agreements

- Exercise 7
1. a. No agreement was reached in the seventies.
b. There is a restriction of 150 kilotons.
c. In 1974 an agreement was drawn up regarding underground testing.
d. A 1976 agreement concerns testing for peace.
e. Five nuclear tests were conducted.
 2. a. In August in Nevada
b. Several weeks later in Semipalatinsk

- Exercise 8
1. F
 2. T
 3. T
 4. F
 5. T

- Exercise 9
1. a
 2. b

Answer Key, Unit 33

- Exercise 10.
1. The newspaper *Die Zeit*
 2. This newspaper is published in Hamburg once a week.
 3. The press agency IPS was quoting from the article.
 4. Transnuclear and Nukem were involved in this transaction.
 5. It got nuclear technology and needed materials.
 6. Because there was a violation of an agreement about proliferation of nuclear weapons

**Answer Key
Unit 34**

- Exercise 1
- c
 - a. The US government
b. The thoughts of the US
- Exercise 2
- a. Computerized radar systems
b. Antirocket missiles
c. Electromagnetic weapons
 - To build a new antirocket defense system
 - c
 - a
- Exercise 3
- b
 - a. 4
b. 1
c. 2
d. 2
e. 3
f. 4
g. 4
h. 1
i. 4
j. 1
k. 1
- Exercise 4
- a. Fourth place
b. The military budget for 1989
c. More
d. In the British magazine *The Economist*
- Exercise 5
- a. The beginning of a new project
b. začíná
 - a. Defense anti-aircraft system for destroyers, reconnaissance aircraft
b. Fighter planes
c. A radar with the ability to work over the horizon

Answer Key, Unit 34

- Exercise 6
- a. Defense aircraft system
b. Congress—the legislative branch
c. Fighter planes
d. ✓ an increase in the project budget
✓ cooperation from other countries than Japan

- Exercise 7
- A
 - A+P
 - A
 - A+P

- Exercise 8
- b
 - c
 - a
 - g
 - f
 - h
 - e
 - i
 - d

- Exercise 9
- so-called
Strategic Defense Initiative
 - Pacific Ocean
Aleutian Islands
Mariana Islands
Japan
 - a. T
b. F
c. F
d. T
e. T

Answer Key, Unit 34

- Exercise 10
1. b. ✓
 2. c. ✓
 3. c. ✓
 4. a. ✓
 5. b. ✓

Answer Key, Unit 35

**Answer Key
Unit 35**

- Exercise 1
1. a. ✓ Invisible
 - b. ✓ Palmdale
 - c. ✓ In the fall
 2. d

- Exercise 2
1. a. T
 - b. T
 - c. F
 - d. F
 2. a. Flying wing
 - b. The Associated Press

- Exercise 3
1. c
 2. d
 3. b
 4. c
 5. a

- Exercise 4
1. a. v noci z pátku na sobotu
 - b. Sometime between late Friday night and early Saturday morning
 - c. The most modern US satellites are used for espionage.
 2. b
 3. c

- Exercise 5
- a. Rocket
b. Satellite
 - a. To screen Soviet strategic rockets
b. Submarines and strategic rockets
c. To see beyond the horizon
d. 35,600 km above the Equator
e. The defense support system
- Exercise 6
- ✓ one
 - It is the only booster rocket of its kind in the US.
 - The disaster of the space shuttle Challenger
 - Military activities
- Exercise 7
- a. possibility
b. theory
 - a. Ministerstvo obrany studuje...
b. Londýnský list *Observer*...
- Exercise 8
- Strategic weapons
 - New warheads
 - To destroy objects underground
 - Informed the press about a new device
- Exercise 9
- a. F
b. T
c. T
d. F
e. T
 - a. zkoumá
b. na základě, zveřejnil
c. zastává názor
d. vyrobit

Answer Key, Unit 35

- Exercise 10
1. c
 2. Delta
 3. Británie bude po Spojených státech první zemí
 4. Helicopters
 5. It can relocate in a very short time to any place in Europe and the Middle East.
 6. d

Dictionary

atlantická aliance	NATO
balistická raketa	ballistic missile
bojový stíhací letoun	combat fighter aircraft
bombardér	bomber
bumerang	boomerang
činnost	activity
členské státy	members of the Warsaw Pact
Varšavské smlouvy	
dodavatel	supplier
dodávka	supply: delivery
dokázat	to prove
dolet	range
doposud	until now
dosah	reach, radius
dosáhnout	to reach
hlavní	main
hrana	edge
hvězdné války	SDI
jaderné bojiště	nuclear battlefield
jaderná hlavice	nuclear warhead
jaderná zkouška	nuclear experiment
jaderný	nuclear
jednání	negotiation
jádro	substance
katastrofa	disaster
konvenční odzbrojení	conventional disarmament
útok	conventional attack
kosmos	space
kovový	metal (adj.)
křídlo	wing
laboratoř	laboratory
létaající	flying
magnetické miny	magnetic mines
nákup	purchase
nebezpečný	dangerous
nechuť	aversion, dislike
nedostatek	absence: lack
nepochopitelný	incomprehensible
neviditelný	invisible
nezávislý	independent
ničit	to destroy; to ruin

Reading Workbook 7 Dictionary

nosič	carrier
nosná raketa	booster rocket
názor	opinion
obal	cover
oblast	territory
obranný	defense (adj.)
obzor	horizon
odborník	expert
odpalovat ze země	to launch from the ground
odpovědnost	responsibility
odpálit	to launch
odstranění	removal
odzbrojení	disarmament
operační stav	operational condition
ostrov	island
ověřovat	to verify
ozbrojené síly	armed forces
paprsek	ray
plavidlo	ship
podmínka	condition
podzemní jaderná zkouška	underground nuclear experiment
podzemní	underground (adj.)
pokus	experiment
porušit	to violate
považovat	to consider; to regard
pozorovat	to observe
požadavek	requirement
projekt	project
pronikat	penetrate
protivník	adversary
protivzdušný	antiaircraft
protivzdušný systém	antiaircraft system
protiúder	counterstrike
průzkumný letoun	reconnaissance aircraft
prvky	elements
předběžné varování	initial warning
předpokládat	to assume
předpolí	potential battlefield
překážka	obstacle
přísně	strictly
působnost	affect

radarová vlna	radar wave
rakety kratšího doletu	short-range missile
ratifikace	ratification
rovník	equator
rozpor	disagreement; clash
scénář	scenario
sdělit	to inform
schopný	competent
smlouva	agreement
spor	argument; dispute
spouštěcí zařízení	starter device
strategická raketa	strategic rocket
síly	forces
širší	wider
štít	shield
tajit	to keep secret
torpédoborec	destroyer
trvat	to insist
upozornit	to call attention to
užití	use; usage
účel	purpose
údaj	data, information
únosce	kidnapper
útočná jaderná	nuclear attack potential
schopnost	
vakuová komora	vacuum chamber
varování	warning
veřejné mínění	public opinion
vlastní	own
vojenští stratégové	military strategis
vojenské cvičení	military training
vrcholné zasedání	meeting at the highest
	level
vypustit	to launch
vyzbrojení	armament
vzdušná obrana	airdefense
vzdušný prostor	air space
vzdálenost	distance
vzájemný	mutual
výcvik	training
výdaj	expense
výměna	exchange
výsadková jednotka	airborne unit

Reading Workbook 7 Dictionary

vývoj	development
zařízení	device
zařízení	equipment
zbrojařský průmysl	armaments industry
zbrojní systém	weapon system
zkouška	test
základna	base
zákon	law

Reading Workbook Test

Materials needed to take the workbook test:

Subcourse booklet, a #2 lead pencil, and an ACCP Examination Sheet.

Instructions:

There is only one correct answer for each item. Mark the correct answer for each item, then transfer your answers to the ACCP Examination Response Sheet, completely blacking out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. Mail the response sheet in the preaddressed envelope provided.

Unit 31

Read Text A and answer questions 1–5.

Text A V otázce taktických raket Itálie souhlasí s NSR, řekl v rozhovoru pro list *La Repubblica* italský premiér Ciriaco De Mita. Na otázku, jaký je postoj dalších spojenců, řekl, že francouzský prezident Mitterrand, západoněmecký kancléř Kohl, předseda španělské vlády González a italská vláda se absolutně shodují v potřebě jednat o snížení výzbroje, což povede k dalšímu uvolnění napětí, vytvoří podmínky pro novou rovnováhu sil, přispěje k míru a k podpoře politiky Michaila Gorbačova.

1. What is the main topic of discussion in Text A?
 - a. An international summit of western governments
 - b. A NATO meeting about the missiles
 - c. An international reaction toward relocating the missiles
 - d. A new agreement between the USSR and Italy

Reading Workbook 7, Workbook Test

2. Which country did Prime Minister Ciriaco De Mita NOT mention?

- a. Spain**
- b. Great Britain**
- c. West Germany**
- d. France**

3. What kind of missiles were discussed?

- a. Tactical battlefield missiles**
- b. Subsonic missile**
- c. Missiles with chemical warheads**
- d. Free-flight missiles**

4. On what issue did all the countries agree?

- a. The necessity of being aware of the political tension**
- b. An international committee should be formed.**
- c. The relationship with the East should be improved.**
- d. The quantity of arms should be reduced.**

5. Which of the following was NOT mentioned?

- a. A relaxation of international tension**
- b. A contribution to world peace**
- c. A summit with Gorbachev**
- d. A balancing of world power**

Read Text B and answer questions 6–10.

Text B

Naproti tomu americký ministr obrany **Richard Cheney** v rozhovoru pro televizní stanici ABC znovu v neděli potvrdil, že Bílý dům nehodlá zahájit se Sovětským svazem jednání o taktických jaderných raketách. Šéf Pentagonu prohlásil, že hlavní pozornost by se měla zaměřit na snížení stavu konvenční výzbroje, a ne na taktické rakety. Ty zůstanou podle jeho slov v západní Evropě tak dlouho, dokud tam budou rozmístěna americká vojska.

6. What is the most appropriate title for Text B?
- Bílý dům jedná s Kremlem
 - Další uvolnění napětí v Evropě
 - Urcholné zasedání NATO
 - Prohlášení amerického ministra obrany
7. Which of the following statements would best describe the main idea of Text B?
- The USA will not negotiate with the USSR about nuclear missiles.
 - The USA wants to negotiate with the USSR about nuclear missiles.
 - The USSR will not negotiate with the USA about nuclear missiles.
 - The USSR wants to negotiate with the USA about nuclear missiles.
8. Where was this statement made public?
- On the radio
 - On TV
 - In the newspapers
 - in the magazine

9. What is the Pentagon's suggestion about arms reductions?
- To negotiate only nuclear arms reduction
 - To negotiate only conventional arms reduction
 - To negotiate conventional and nuclear arms reduction
 - Not to negotiate either conventional or nuclear arms reductions
10. According to Text B, how long will the missiles remain in Europe?
- Until the new agreement is signed
 - Until the relationship with the Soviet Union improves
 - As long as the US Army is stationed there
 - As long as the Western governments give their permission

Unit 32

Read Text C and answer questions 11–15.

Text C

BONN (ČTK) — Poslanec západoněmecké sociální demokracie Gernot Erler prohlásil, že Severoatlantický pakt chce pod pláštěm modernizace taktických jaderných zbraní nahradit jaderné rakety středního a kratšího doletu, které se v Evropě na základě sovětsko-americké dohody likvidují. Poslanec upozornil, že NATO připravuje modernizaci nebo zavedení pěti nových jaderných systémů do výzbroje.

11. Which is the best title for Text C?
- An international conference about arms reduction
 - Reduction of conventional weapons
 - Liquidation of nuclear weapons
 - Violation of the Soviet-American agreement

12. Who made the statement about violating the Soviet–American agreement?
- a. A military advisor
 - b. A journalist
 - c. A politician
 - d. A professor
13. What military organization is violating the agreement?
- a. NATO
 - b. The Warsaw Pact
 - c. SEATO
 - d. ANZUS
14. What is the West Germany's reason for developing new missiles?
- a. Replacement of old ones
 - b. Modernization of existing ones
 - c. Research and surveillance
 - d. New strategies for defense
15. According to the text, what is NATO NOT planning?
- a. Modernization of weapons
 - b. Invention of new weapons
 - c. Liquidation of weapons
 - d. Replacement of weapons

Read Text D and answer questions 16–20.

Text D

Mezi zbraněmi, které mají nahradit likvidované systémy, uvádí Erlar především novou variantu rakety Lance s doletem 480 kilometrů. Počet námořních raket typu Tomahawk, které jsou obdobou nyní likvidovaných pozemních raket, má být zvýšen ze 100 na 700. Rakety mají dále nahradit nové bombardéry F-15E nebo větší počet bombardérů F-111. Konečně pak přijde i o jaderné dělostřelecké granáty pro děla s dostřelem 30 kilometrů.

16. What is the main topic of the text?
- a. Weapons exchange
 - b. Weapons reduction
 - c. Weapons transactions
 - d. Weapons replacement
17. According to the text, the number of Tomahawk rockets
- a. will be reduced.
 - b. will be modernized.
 - c. will be replaced.
 - d. will be increased.
18. Which of the following weapons was NOT mentioned in the text?
- a. A grenade
 - b. A bomber
 - c. A rifle
 - d. A rocket

19. Which of the following Czech phrases refers to a process of increasing the number of weapons?
- které mají nahradit
 - má být zvýšen počet
 - konečně pak půjde
 - uvádí především
20. According to the text, which of the following has been recently modernized?
- The Lance missile
 - The Tomahawk missile
 - The F-15 E
 - The F-111

Unit 33

Read Text E and answer questions 21–26.

Text E

WASHINGTON (CTK) — Vědci v Sandijské národní laboratoři ve městě Albuquerque (stát Nové Mexiko) uskutečnili sérii pokusů při vývoji paprskových zbraní, které mají být použity v programu militarizace kosmu.

Pomocí plazmového plynu se jim podařilo vytvořit přímé paprsky elektronů, které dosahovaly délky skoro 46 metrů. Je to poprvé, co v USA elektronový svazek, který bývá za normálních podmínek velmi nestálý, urazil takovou vzdálenost. Experiment byl uskutečněn v potrubí dlouhém 58 metrů, ve kterém byly simulovány podmínky, jaké jsou v horních vrstvách atmosféry.

V případě, že se výzkumníkům podaří vyslat elektronové paprsky na dlouhé vzdálenosti, bude je možné používat při ničení bojových hlavíc strategických jaderných raket a při rozlišování bojových a klamných raketových hlavíc.

Reading Workbook 7, Workbook Test

21. The experts were testing
- a. nuclear warheads.
 - b. a spaceship.
 - c. laser weapons.
 - d. a nuclear submarine.
22. What does the number 46 refer to?
- a. The number of specialists
 - b. Length of pipe
 - c. Experiments being conducted
 - d. The length of the tested rays
23. According to the text, which of the following words does NOT refer to the electronic rays?
- a. plyn
 - b. délka
 - c. potrubí
 - d. odsun
24. What is the disadvantage of the tested rays?
- a. They are too slow.
 - b. They are too fast.
 - c. They are too unstable.
 - d. Their speed cannot be measured exactly.
25. What conditions were simulated for this test?
- a. Extremely high atmosphere
 - b. Extremely low atmosphere
 - c. Outer space
 - d. A spaceship

26. The rays will be used to
- locate satellites in space.
 - destroy satellites.
 - locate medium-range missiles.
 - destroy nuclear warheads.

Read Text F and answer questions 27–30.

Text F WASHINGTON (ČTK) — Spojené státy uskutečnily ve čtvrtek na střelnici v Nevadské poušti společně s Británií nový podzemní jaderný výbuch. Oznámilo to americké ministerstvo energetiky.

Síla výbuchu byla mezi 20 a 150 kilotonami klasické výbušniny. Jde o 20. společný jaderný pokus od roku 1962, kdy USA začaly Británii polygon v Nevadské poušti poskytovat.

Společný pokus byl proveden v předvečer návštěvy britské premiérky Thatcherové v USA.

27. What would be the best title for Text F?
- Návštěva britské premiérky v USA
 - Plány ministerstva energetiky
 - Spolupráce USA a Velké Británie
 - Modernizace střelnice v Nevadě
28. What was the force of the explosion?
- 20 kilotons
 - 150 kilotons
 - Between 20–150 kilotons
 - Over 150 kilotons
29. What happened in 1962?
- The first twenty explosions were conducted.
 - The first explosion of its kind was conducted.
 - Two countries started cooperating.
 - Two countries conducted twenty explosions together.

30. Why is Margaret Thatcher mentioned?

- a. She signed the contract between the US and Great Britain.
- b. She approved of the event.
- c. She was visiting the US.
- d. She met with Pentagon representatives.

Unit 34

Read Text G and answer questions 31–33.

Text G

★ **KAŽDOROČNÍ MEZINÁRODNÍ KONFERENCE** Japonského kongresu pro zákaz jaderných a vodíkových zbraní (Gensuikin) začala v pondělí v Tokiu. Je zahájením mírových akcí ke 43. výročí svržení atomových pum na Hirošimu a Nagasaki.

31. The conference mentioned in this text is being held

- a. every six months.
- b. every year.
- c. every two years.
- d. Not stated

32. The conference discussed the idea of

- a. the limitation of nuclear weapons.
- b. cooperation among military bases.
- c. the foundation of a peace program.
- d. a ban on nuclear weapons.

33. Which of the following is NOT mentioned in the text?

- a. A peace program
- b. Cities bombed in WW II
- c. Conventional weapons
- d. Nuclear weapons

Read Text H and answer questions 34–37.

Text H

TOKIO (ČTK) — Spojené státy a Japonsko se rozhodly zahájit jednání o společném vývoji nejaderných zbraní, které by podle Pentagonu měly »kompenzovat ztráty«, jež vzniknou po likvidaci raket středního a kratšího doletu. Oznámil to japonský list Jomiuri s odvoláním na kruhy americké vlády.

Uvedl, že při vývoji zbraní má být použita nejmodernější americká vojenská technologie, která byla dříve spojencům USA utajována. Nyní již však Washington jedná o jejím využití se svými spojenci v NATO.

Uvažuje se rovněž o vývoji tzv. bojových robotů a komplexních počítačových systémů pro řízení bojových akcí.

34. The text examines negotiation over
- a. reduction of nuclear weapons.
 - b. invention of conventional weapons.
 - c. cooperation in space programs.
 - d. oversight of nuclear tests.
35. Who made the statement about the negotiations?
- a. The Pentagon
 - b. The US government
 - c. The Japanese government
 - d. The Japanese magazine press
36. American technology will be used by
- a. the countries belonging to NATO.
 - b. the Japanese military industry.
 - c. all Western European countries.
 - d. the American military industry only.

Reading Workbook 7, Workbook Test

37. The computer system mentioned will be used to
- control robots.
 - control combat actions.
 - prepare information.
 - prepare data only.

Read Text I and answer questions 38–40.

Text I ★ **AMERICKÉ LETECTVO** má k dispozici více než 50 letounů Stealth, které údajně nejsou zjistitelné radarem. Poprvé to ve čtvrtek oficiálně oznámilo ministerstvo obrany, jež až dosud program vývoje strategického bombardovacího letounu nové generace přísně utajovalo. Bombardér má být poprvé veřejně předveden 22. listopadu.

38. What is the advantage of the new bomber?
- It has the most modern fuel system.
 - It cannot be checked by radar.
 - It is not expensive to make.
 - It is extremely destructive.
39. The public
- was informed about the bomber last year.
 - has just recently been informed about the bomber.
 - disapproves of the bomber.
 - supports the idea of a new bomber.
40. What will happen on November 22?
- A press conference at the Pentagon will be held.
 - The negotiations with several countries will take place.
 - A new weapon will be introduced.
 - A military program will be introduced.

Unit 35

Read Text J and answer questions 41–45.

Text J

Americká veřejnost byla v minulých dnech pobouřena zprávami, že americká armáda cvičí delřiny a lvouny k vojenským účelům — mají např. dopravovat magnetické miny k nepřátelským plavidlům, uvádět do chodu spouštěcí zařízení různých zbraní apod. Dokonce prý už byli v minulosti experimentálně využiti při akcích amerického námořnictva v Perském zálivu. Archivní snímek zachycuje výcvik delřina na americké námořní vojenské základně v Point Mugu v Kalifornii.

Telefoto ČTK

41. What animals are trained for military use?
- Dolphins and sea otters
 - Sea otters and sea lions
 - Dolphins and sea lions
 - Sea lions and penguins
42. The abbreviation *např* stands for
- et cetera.*
 - so called.*
 - for example.*
 - also known as.*
43. How does the text characterize the reaction of the American public?
- Agreement
 - Disapproval
 - Anger
 - Protest
44. One of the tasks the animals are trained for is to
- locate mines in the sea.
 - operate a trigger mechanism.
 - destroy cables in the sea.
 - disconnect wires in the sea.

45. Why is the Persian Gulf mentioned?
- The animals will be participating in actions there.
 - The animals already participated in actions there.
 - The animals apparently participated in actions there.
 - The animals will most likely participate in actions there.

Read Text K and answer questions 46–49.

Text K

Francie pospíchá

Urychlování vývoje jaderné rakety středního doletu

PARIZ (ČTK) — Francie v příštím roce urychlí vývoj nové pozemní jaderné rakety, která má být obdobou amerických střel Pershing 2. Vyplývá to z návrhu vojenského rozpočtu na příští rok, který byl v úterý předložen v Národním shromáždění.

Na vývoj nové rakety S 4 má být vyčleněno 558 miliónů franků (asi 98 miliónů dolarů). Raketa má mít dolet 3500 kilometrů a k rozmístění má být připravena v roce 1996. Nahradí střely, které jsou umístěny v sílech na základně Albion.

46. When will the new rocket be built?
- Early this year
 - The end of this year
 - Next year
 - In two years
47. What happened on Thursday?
- The invention of a nuclear rocket was announced.
 - The Ministry of Defense signed a new contract.
 - The military budget was announced.
 - The government announced a new military program.

48. What does the number 558 refer to?
- a. The cost of the rocket
 - b. A range of the rocket
 - c. Certain parts of a rocket
 - d. A type of a rocket
49. What will happen in Albion?
- a. A conference will be held there.
 - b. A new military base will be built there.
 - c. Old weapons will be replaced there.
 - d. The minister of defense will visit there.

Read Text L, then answer question 50.

Text L ★ AMERICKÁ FIRMA MORTON THIOKOL provedla úspěšně v pondělí další zkoušku pomocné startovací rakety raketoplánu. Současně oznámil velitel letecké základny na mysu Canaveral L. Gooch, že v příštích dvou letech by mělo odstartovat ročně 8–9 amerických raketoplánů.

50. What is the main topic of this text?
- a. Strategic Defense Initiative
 - b. The destruction of nuclear rockets
 - c. Improvement of conventional weapons
 - d. The space shuttle program

Reading Workbook 7, Workbook Test

CZECH PROFICIENCY IMPROVEMENT COURSE

Subcourse Number DL3108

Edition A

Defense Language Institute, Foreign Language Center
Presidio of Monterey, California 93944-5116

10 Credit Hours

Edition Date: June 1990

Subcourse Overview

This is the eighth in a series of 10 Czech Reading Workbooks written for linguists serving in the United States armed forces.

Workbook 8 contains articles on the military situations in countries such as Sri Lanka, Nicaragua, Haiti, Namibia, and the Maldives. These articles, all at proficiency level 2, have been taken from *Rudé právo*, a Czech daily newspaper.

This is the third workbook at level 2. You will find exercises that continue to build on the basic reading skills of skimming for main ideas and scanning for specific information. You will also find in this book exercises requiring reading strategies such as

- predicting information carried in a text,
- distinguishing the main idea from supporting detail,
- looking for organizational patterns, such as chronological order, in a text,
- looking for grammatical clues which help you understand the meaning of a text
- breaking long texts or complex sentences into units of information you can process and understand,
- identifying words or grammatical clues which indicate the sequence of events,
- identifying connections between ideas and the words and grammatical forms which signal these connections.

Reading Workbook 8

Table Of Contents

Section	Page
Administrative Instructions	196
Grading and Certification Instructions	196
Unit 36 - Sri Lanka (1)	
Exercise 1 - 10	197
Key Vocabulary	212
Acronyms and Abbreviations	212
Unit 37 - Sri Lanka (2)	
Exercises 1 - 10	213
Key Vocabulary	226
Unit 38 -Conflict in the Maldives	
Exercises 1 - 10	229
Key Vocabulary	240
Unit 39 - Military Coup d'Etat in Haiti	
Exercises 1 - 10	243
Key Vocabulary	253
Unit 40 - Namibia	
Exercises 1 - 10	255
Key Vocabulary	268
Acronyms and Abbreviations	268
Speaking Suggestions	269
Answer Keys	287
Dictionary	291
Workbook Test	293

Administrative Instructions

1. Number of units in this subcourse: Five.
2. Materials needed in addition to this booklet are a #2 pencil, an ACCP Examination Response Sheet and a preaddressed envelope.
3. Supervisory requirement: None.

Grading and Certification Instructions

Examination:

This subcourse contains a multiple-choice examination covering the material contained in these units. After studying the units and working through the exercises, complete the examination. Mark your answers in the subcourse booklet; then transfer them to the ACCP Examination Response Sheet. Completely black out the lettered oval which corresponds to your selection (A,B,C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. When you have completed the Examination Sheet, mail it in the preaddressed envelope provided. Your examination score will be returned to you. A score of 75 or above is passing. Ten credit hours will be awarded for successful completion of this examination.

This publication is to be used primarily in support of training military personnel as part of the Defense Language Nonresident Program. Topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., which may be considered controversial from some points of view are sometimes included in language training for DLIFLC students, since military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of this nature will be essential to their mission. The presence of controversial statement – whether real or apparent – in DLIFLC materials should not be construed as representing the opinions of the writers, the Defense Language Institute or the Department of Defense.

In DLI publications, the words "he," "him," and "his" denote both masculine and feminine genders. This statement does not apply to translations of foreign texts.

Unit 36—Sri Lanka (1)

The population of Sri Lanka can be divided into two major groups, the Sinhalese and the Tamils. The Sinhalese, consisting of 74% of the population, are the majority group, and the Tamils comprise 18% of the population. Tensions between these two groups have escalated into open conflict, and in 1987, the situation deteriorated to such a point that the president called upon India to send troops to help restore order. This move has been criticized by many Sri Lankans within the Sinhalese community who fear that it will be hard to dislodge the Indian troops when the Tamil question is settled.

In this unit, you will be working with several articles published in *Rudé právo* during that time. These articles should help you understand the conflict as well as introduce you to the sequencing of events in the Czech press.



Background Note

In the following texts, you will come across the abbreviation LTTE, which stands for Liberation Tigers of Tamil Elam. (Elam means *freedom*.) Sometimes the Czech press refers to the LTTE as *Tygres*. This group is fighting for Tamil rights and against the central government. Most Tamils are Hindus whereas the majority of the Sinhalese are Buddhist.

Sri Lanka, formerly Ceylon, is an island republic in the Indian Ocean, south of India. Sri Lanka is a member of the Commonwealth of Nations; its capital is Colombo; its population is 14,200,000.

Exercise 1 Text A is the introduction to a longer article you will be working with in this unit. Although Text A consists of only two sentences, it gives a specific view of one of the many incidents which occurred in Sri Lanka in 1988. Read the questions below, then scan Text A for the answers. Write your answers in English in the spaces provided.

Text A

KOLOMBO/DILLÍ (ČTK, zr) — Tamilští extrémisté zabili ve čtvrtek šest srilanských vojáků a dalších šest zranili, oznámil vojenský mluvčí. Šlo o dva incidenty v severních oblastech Srí Lanky, kde v minulých dnech uspořádali příslušníci nejmilitantnější tamilské organizace tzv. Tygrů osvobození tamilského štámu (LTTE) pogromy proti sinhálskému obyvatelstvu.

1. What happened to the twelve people on Thursday?

2. Who made the statement about the incident?

3. How many incidents does Text A refer to?

4. Who was responsible for these incidents?

5. Who were the victims of these incidents?

Exercise 2

Text B gives you more specific information about the incident. Do not let the length of the text intimidate you. Exercises 2 and 3 will show you how to break a long text into units of information you can process and understand.

Text B consists of seven paragraphs, each of which contains certain information about the situation in Sri Lanka during the days prior to publication of this article. Skim Text B, looking for the main idea of each paragraph. In column A on the next page, you will see a list of main ideas. On the corresponding lines provided in column B, write the first two words from the paragraph whose main idea is mentioned.

Text B

Podle srílanské policie, v noci na středu zavraždili »tygři« nejméně sto lidí. Zastavili vlak jedoucí do Kolomba a povraždili v něm 40 cestujících a přepadli několik vesnic se sinhálským obyvatelstvem. Má to prý být odvěta za zabití dvanácti »tygrů« v přestřelkách se srílanskou armádou a příslušníky indického vojenského kontingentu, který na ostrově dohlíží na dodržování příměří.

Podle agentur uprchlo z oblasti pogromů do jiných částí Srí Lanky kolem 10 000 lidí sinhálské národnosti.

Na Srí Lanku odletěl náčelník štábu indických pozemních sil generál Krišnascámi Sundardží, aby se seznámil se situací. Oznamila to indická agentura PTI.

Indické mírové jednotky, jejichž početní stav dnes převyšuje 10 000 vojáků, jsou na Srí Lance v souladu s dohodou mezi oběma zeměmi z konce července. Jejím záměrem

bylo ukončit léta trvající etnický konflikt na tomto ostrově v Indickém oceánu.

Pozorovatelé soudí, že cílem nynějších masakrů proti Sinhálcům je vyprovokovat útoky proti Tamilům, a tak zmařit plnění dohody, s níž se extremisté nikdy nesmířili.

Tamilští »tygři« spáchali ve čtvrtek další teroristický akt. Jeho obětí se stal předseda správy města Battikáloa na severovýchodě ostrova Manualpillai Anthonimattu a velitel místní posádky. Zahynuli při výbuchu automobilu, na nějž teroristé nastražili na silnici silnou minu. Současně s nimi zahynulo sedm spolucestujících a pět civilních osob, které byly v tu chvíli v blízkosti.

Vzhledem k napjaté situaci v zemi rozhodl se prezident Džajavarđene odvolat účast na vrcholném zasedání Společenství (Commonwealth), které se bude konat v polovině října v Kanadě.

Reading Workbook 8, Unit 36

A

B

1. People escaping from the city _____
2. An attack on a train _____
3. The July agreement between two countries _____
4. Observers' opinion _____
5. An attack on a civilian vehicle _____
6. The PTI statement _____
7. The conference in Canada _____

Exercise 3 You now know the main ideas of each of the paragraphs in Text B. The next four texts are paragraphs taken from Text B and reprinted here so that you can work with each paragraph separately.

1. Read the questions below, then scan Text C for the numerical statements that answer the questions. Exact numbers are not always stated. Write your answers in English in the spaces provided.

Text C

Podle srílanské policie v noci na středu zavraždili »tygři« nejméně sto lidí. Zastavili vlak jedoucí do Kolomba a povraždili v něm 40 cestujících a přepadli několik vesnic se sinhálským obyvatelstvem. Má to prý být odvěta za zabití dvanácti »tygrů« v přestřelkách se srílanskou armádou a příslušníky indického vojenského kontingentu, který na ostrově dohlíží na dodržování příměří.

- a. How many people were killed on Wednesday night?

- b. How many people were victims of an attack on a train?

- c. How many villages were attacked?

- d. How many members of the LTTE were killed?

2. Besides the numerical statements, Text C also gives the reason for the LTTE attack. Find it and write it on the line below in English.

Exercise 4

1. Text D is a short statement about the presence of Indian troops in Sri Lanka. Glance at the questions below and then scan Text D for the answers. Write your answers in the spaces provided.

Text D

Indické mírové jednotky, jejichž početní stav dnes převyšuje 10 000 vojáků, jsou na Srí Lance v souladu s dohodou mezi oběma zeměmi z konce července. Jejím záměrem bylo ukončit léta trvající etnický konflikt na tomto ostrově v Indickém oceáně.

- a. What is the role of the Indian troops stationed in Sri Lanka? Write your answer in English.

- b. Which Czech word indicates that there are over 10,000 Indian troops in Sri Lanka?

- c. Which Czech phrase indicates that an agreement between two countries was signed?

- d. Which Czech word indicates the approximate date of the agreement?

2. Now check your understanding of the similarity between Texts D and E. Skim Text E on the next page. What do both these texts mention? Write your answer in English in the space provided.

Text E

Pozorovatelé soudí, že cílem nynějších masakrů proti Sinhálcům je vyprovokovat útoky proti Tamilům, a tak zmařit plnění dohody, s níž se extremisté nikdy nesmířili.

3. Which Czech phrase helped you complete Exercise 4.2? Write your answer in Czech in the space provided.
-

Exercise 5

1. Text F describes another attack in Sri Lanka. Scan Text F and then check your understanding by indicating whether the statements below are true, false, or not addressed.

Text F

Tamilští »tygři« spáchali ve čtvrtek další teroristický akt. Jeho obětí se stal předseda správy města Battikalóa na severovýchodě ostrova Manualpillai Antonimuttu a velitel místní posádky. Zahynuli při výbuchu automobilu, na nějž teroristé nastražili na silnici silnou minu. Současně s nimi zahynulo sedm spolucestujících a pět civilních osob, které byly v tu chvíli v blízkosti.

- | | T | F | N/A |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. The LTTE was responsible for another attack. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. One of the victims was a city employee. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. The commander died of head injuries. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. The mine was hidden in the car. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Seven people died as a result of this attack. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. The president of Sri Lanka was the target of the terrorist attack. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- b. One of the victims was a city employee.
- c. The commander died of head injuries.
- d. The mine was hidden in the car.
- e. Seven people died as a result of this attack.
- f. The president of Sri Lanka was the target of the terrorist attack.

2. Now check your understanding of certain Czech phrases from the texts you have been working with. Read the phrases below and then decide whether the phrases are positive or negative. Write a P in the space provided if the statement is positive, and an N if it is negative.

- a. _____ Jejím záměrem bylo ukončit léta trvající konflikt.
- b. _____ ...který na ostrově dohlíží na dodržování příměří.
- c. _____ Cílem masakrů je vyprovokovat útoky proti Tamilům.
- d. _____ Tamilští Tygři spáchali ve čtvrtek další teroristický akt.
- e. _____ ...přepadli několik vesnic se Singhálským obyvatelstvem.

Exercise 6

In the two weeks which followed the events described in Text B, *Rudé právo* published several articles on the situation in Sri Lanka. Look at the following headlines. Use your background knowledge to put the headlines in chronological order as they appeared on the pages of *Rudé právo*. Indicate the sequence by writing the numbers 1–5 in the boxes provided.

Text G
SRI LANKA:
Mrtví se počítají
na stovky

Text H
Srí Lanka
v zajetí bojů

Text I
SRI LANKA:
Poslední Tygři
vzdorují

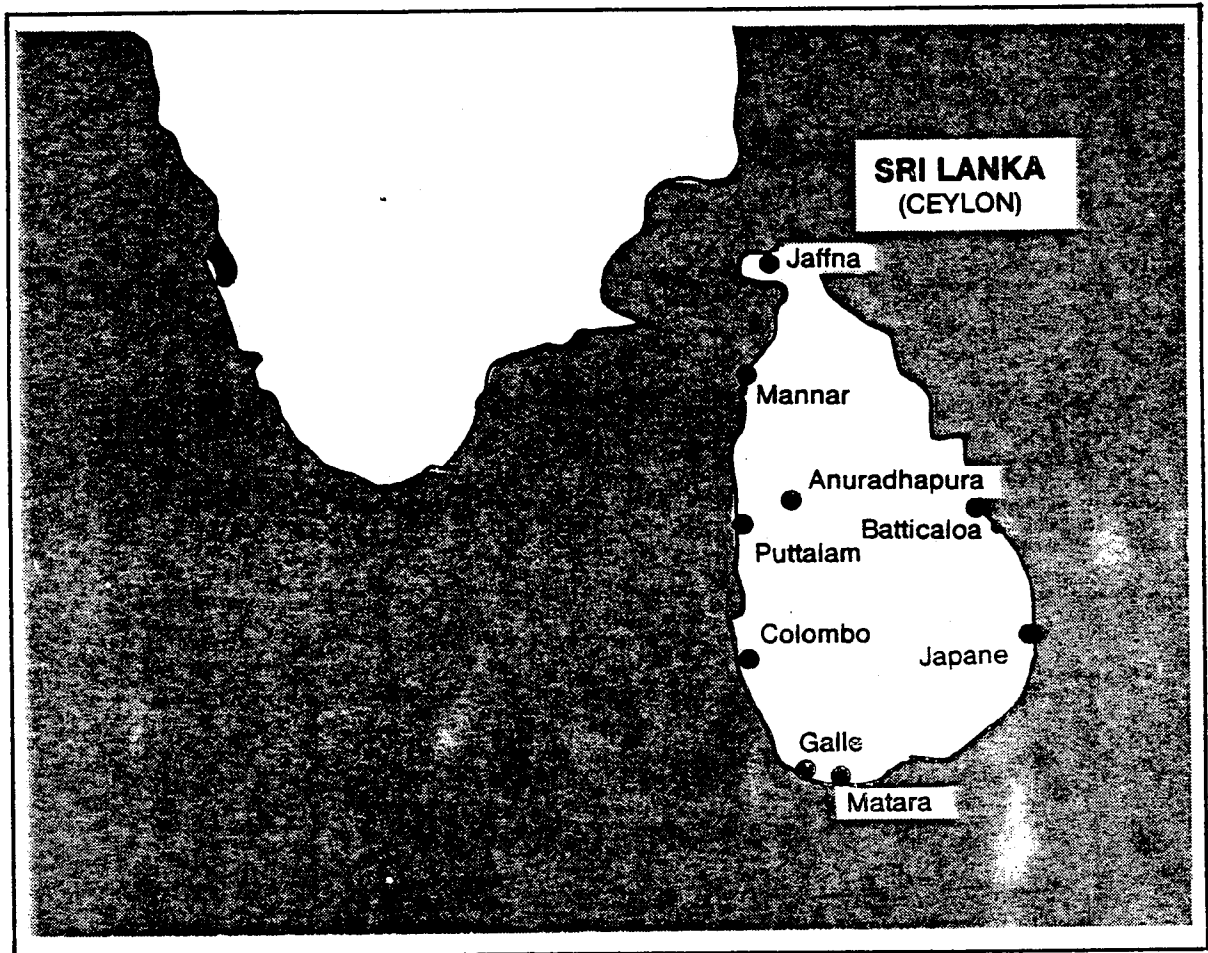
Text J
Jápané zcela pod
kontrolou Indů

Text K
SRI LANKA:
Hlavní stan
extremistů padl

Exercise 7

1. Before you start work on another text, look at the map below and Find and circle the city of Japane. Most of the fighting between Indian troops and the LTTE took place there.

Figure 36.1



2. Text L is another news item on the situation in Sri Lanka. In this exercise, you will be searching for specific information. Glance at the questions below then scan Text L for the answers. Write them in the spaces provided.

Text L	<p>KOLOMBO/DILLÍ (ČTK) — Na severu Srí Lanky, zejména v oblasti tamilského starobylého města Jápané, pokračují čtvrtý den boje mezi indickými jednotkami a tamilskými extremisty, především z nej-militantnější organizace tzv. Tygrů osvobození tamilského lhamu (LTTE). Dostupné informace uvádějí, že tyto boje si vyžádaly na straně indických jednotek kolem 30 mrtvých a na 80 raněných. Mezi extremisty je údajně až 300 mrtvých a 400 jich bylo zajato.</p>
---------------	---

- a. Find the Czech words indicating the general location of the event described in Text L and write them below.
-
- b. Now find the words indicating the exact location of the event and write them in Czech.
-
- c. Find the phrase indicating that the fighting is not yet over. Write it in Czech.
-
- d. What does the number 400 refer to? Write your answer in English.
-

- Exercise 8** Check your understanding of the following Czech phrases from Text M by circling the closest English equivalents. Scan Text M for the phrases which are not clear to you and use the context to help you make the best selection.

Text M

Představitel vysokého komisariátu (velvyslanectví) Indie v Kolombu zdůraznil, že indické jednotky mají příkaz zničit vojenské tábory a základny extremistů. Současně přijímají veškerá opatření, aby zabránily ztrátám mezi civilním obyvatelstvem.

Indický premiér Rádživ Gándhí, který je na návštěvě v Tokiu, vyjádřil přesvědčení, že existují možnosti, jak splnit indicko-srlanskou dohodu o urovnání etnického konfliktu v tomto ostrovním státě. Při setkání se svým japonským protějškem Jasuhirem Nakasonem prohlásil, že »Indie rozhodně splní podmínky smlouvy a je připravena přijmout veškerá opatření pro boj s násilím na ostrově«.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. dostupné informace | 2. mají příkaz zničit |
| a. the latest information | a. they are instructed to destroy |
| b. the exact information | b. they should be able to destroy |
| c. the available information | c. they plan to destroy |
| 3. zabránit ztrátám | 4. přijímat veškerá opatření |
| a. to avoid losses | a. to take chances |
| b. to confirm losses | b. to adopt all measures |
| c. to announce losses | c. to avoid misunderstanding |

5. vyjádřit přesvědčení

- a. to be convinced
- b. to be afraid
- c. to be concerned

Exercise 9

1. Now read the following questions and scan the first paragraph of Text M for the answers. Write your answers in the spaces provided.

a. What were the Indian troops ordered to do? Write your answer in English.

b. Who should be responsible for the safety of civilians? Write your answer in English.

c. In Text M you will find two Czech words meaning *embassy*. Find both words and write them in Czech.

2. Read the following questions and scan the second paragraph of Text M for the answers. Write your answers in the spaces provided.

a. What political post does Jasuhire Nakasone hold? Write your answer in English.

b. Who expressed the opinion that an accord between Sri Lanka and India can be reached? Write your answer in English.

c. Text M includes two statements about a possible accord between Sri Lanka and India. Find both of them and write in Czech the one with the more forcefully voiced opinion.

d. What is the English equivalent of the phrase *boj s násilím na ostrově*?

Exercise 10 You have worked with two articles describing events in Sri Lanka. This exercise will help you check your understanding of both articles. In this exercise, you will see two sets of sentences which have been taken from the texts and paraphrased. This kind of exercise is useful because by now you know the content of the articles, but here you have the chance to read this information written in a different way. From column B, find the sentences which logically follow each of the sentences in column A, then write the appropriate letters in the spaces provided.

A

1. _____ Náčelník štábu indických pozemních sil odletěl na SríLanku.
2. _____ Vlák jedoucí směrem do Kolomba byl zastaven.
3. _____ Organizace Tygrů provedla další teroristický akt.
4. _____ Z oblasti masakrů uteklo na 10 000 lidí.
5. _____ Teroristé nastražili minu nedaleko silnice.

B

- a. Jedná se o lidi Singhálské národnosti.
- b. Během pobytu se seznámil se situací na ostrově.
- c. Při výbuchu automobilu zahynulo sedm civilistů.
- d. Na 40 cestujících bylo extremisty povražďeno.
- e. Jeho obětí se stal velitel místní posádky.

Key Vocabulary



blízko	near
dohoda	agreement
masakr	massacre
mina	mine, bomb
náčelník štábu	chief of staff
oběť	victim
odveta	retaliation
opatření	arrangements
pogrom	massacre
pozemní síly	ground forces
premiér	prime minister
přestřelka	shooting
silnice	road
velitel	commander
velvyslanectví	embassy
vlak	train
vojenský mluvčí	military spokesman
zabít	to kill
zajmout	to capture
záměr	intention

Acronyms and Abbreviations

LTTE (Tygři osvobození
tamilského ílámu)

**Liberation Tigers of Tamil
Elam**

Unit 37—Sri Lanka (2)

This unit continues the theme begun in Unit 36. This unit's articles relate the events of the second half of October 1987 in Sri Lanka, where conflicts continue between the Tamils and the Sinhalese. The Tamils live in the northern part of the country. The Sinhalese, the majority group which runs the government, live mostly in the central and southern regions.

Exercise 1

1. Text A is the title of an article you will be working with. Skim Text A and write in your own words what you would expect to read about in this article.

<p>Text A SRI LANKA: Hlavní stan extremistů padl</p>
--

-
-
2. Text B is a news item about the situation in Sri Lanka. Let's begin by finding the topic of each paragraph. Skim Text B and write the first two words of the appropriate paragraph next to each of the topics listed on the next page. Don't forget that a paragraph can have more than one topic.

Text B

KOLOMBO (ČTK) — Na severu Srí Lanky pokračují těžké pouliční boje v tradičním tamilském centru Jápané, kde extremisté, převážně z nejmilitantnější organizace tzv. Tygrů osvobození tamilského flamu (LTTE), přeměnili řadu domů v pevnůstky.

Indické mírové síly byly v neděli doplněny o 2000 mužů. Při nasazení tanků a ostřelování města těžkým dělostřelectvem se indickým vojákům podařilo proniknout v Jápané do hloubky půl kilometru. Po prudkých bojích bylo obsazeno autobusové nádraží a nemocnice v centru města. Podařilo se také dobýt hlavní stan příslušníků LTTE v Kopal, kde byly ukořistěny zbraně a munice. Úporné pouliční boje však nadále pokračují, protože «Tygři» kladou zbrsilý odpor.

Vzhledem k tomu, že počet obětí mezi civilním obyvatelstvem města Jápané neustále stoupá, indické letouny shazují letáky s výzvou, aby se civilisté při útocích dobře ukryli. Z města prchá stále více lidí a již přes 1000 z nich požádalo indické úřady o pomoc při opuštění Jápané.

Podle zpráv indických listů bylo při desetidenní ofenzivě zabito celkem 102 a zraněno 332 příslušníků indických mírových sil. Počet zabitých členů LTTE se odhaduje na 527.

- a. The location of the fight _____
- b. People escaping the fighting _____
- c. The number of victims _____
- d. Warnings to civilians _____
- e. The increasing number of Indian soldiers _____
- f. The occupation of a bus station _____

Exercise 2 Now that you have a general idea of the text's topics, check your understanding of the details in Text B by indicating whether the statements below are true, false, or not addressed.

	T	F	N/A
1. The fight took place in the northern part of Sri Lanka.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. The extremists hid in the houses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. The number of Indian soldiers rose to 2,000.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tanks and artillery were involved in the battle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. The members of the LTTE tried to negotiate with Indian soldiers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Radio broadcasts advised civilians to hide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Over 1,000 people asked the Indian authorities for assistance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Apparently, 527 members of the LTTE were killed.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. The hospital employees were injured.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercise 3 In column A below is a list of actions mentioned in Text B. From column B, pick the group mentioned in connection with each activity, and write the appropriate letters in the spaces provided in column A.

- | A | B |
|---|--------------------|
| 1. ___ vybudovali pevnosti | a. Indian soldiers |
| 2. ___ dobyli hlavní stan | b. LTTE members |
| 3. ___ zuřivě se brání | c. others |
| 4. ___ obsadili nemocnici | |
| 5. ___ vyzývají civilní obyvatelstvo | |
| 6. ___ žádají indické úřady o pomoc | |
| 7. ___ pravděpodobně 527 jich bylo zabito | |
| 8. ___ počet jejich obětí neustále stoupá | |
| 9. ___ na 332 jich bylo zraněno | |
| 10. ___ stále více jich utíká | |

Exercise 4

1. Subtitles usually summarize the contents of the text they head, so you can use them as a preview of the contents of an article. Czech newspapers often contain subtitles in longer articles. Skim Text C, which is made up of three subtitles. What three items would you expect to read about in this article? Write your answers in English in the spaces provided below.

Text C
Boje se přesunuly do ulic ● Tamilští Tygři se snaží probít ● Polovina obyvatel poloostrova prchla

- a. _____
 b. _____
 c. _____

2. a. Czech news items often contain long and complex sentences. Text D contains an example of a complex sentence. In these complex sentences additional information is given between commas, while the important information can be found before or after the inserted clause. An example of this in English is: *An LTTE spokesman stated, in a news conference held at a guerrilla hideout, that his people would never give up.* Skim Text D. Does it indicate that the fighting is over or continuing? Write your answer in English in the space provided.

Text D KOLOMBO/DILLÍ (ČTK) — Indické mírové jednotky, umístěné na Srí Lance v souladu s dohodou mezi vládami obou zemí o urovnání etnického konfliktu v této ostrovní republice, ve středu v městě Jápané na severu země pokračovaly v pouličních bojích s členy nejmilitantnější tamilské separatistické organizace tzv. Tygrů osvobození tamilského Ílamu (LTTE).

- b. Which of the verbs In Text D helped you answer the previous exercise? Write its English equivalent on the line below.
-

Exercise 5 The next four texts are paragraphs taken from a longer article.

1. Read the questions below and scan Text E for the answers. Write your answers in English in the spaces provided.

Text E

Agentura Reuter s odvoláním na odposlech rádlových zpráv dále napsala, že Indové pronásledují příslušníky LTTE i v okolí Japonska, kde se teroristé snaží uniknout z obklíčení. V Japonsku místní rozhlas opakovaně vysílá výzvu k extrémistům, aby se vzdali.

- a. How did Reuters news agency gather the news?

- b. Who is surrounded and trying to escape?

- c. What kind of media is reporting the event?

- d. Who is advised to surrender?

2. You have become familiar with the extremist Tamil organization in your work with the texts in this unit, so it should be easy to find three ways the Czech press refers to members of this group in Text E. Write your answers in the spaces provided.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

Exercise 6

1. Who made the two statements referred to in Text F? Scan Text F for the answers and write them in English in the spaces provided.

Text F

Podle srílanského rozhlasu do Japonské odletěl velitel indických jednotek na Srí Lance generálporučík Dēpinder Singh, aby přímo na místě velel závěru operace. Pozorovatelé, kteří upozorňují na tvrdohlavý odpor Tygrů, odhadují, že město by mohlo být plně ovládnuto do čtyř dnů.

- a. _____
- b. _____

2. Read the questions below and scan Text F for the answers. Write your answers in English in the spaces provided.

a. What is Depinder Singh's rank?

b. What is his position in Sri Lanka?

c. Why did he come to Japan?

d. What is expected to happen in Japan in four days?

e. Who is resisting whom?

Exercise 7

1. You will find more specific information on the situation in Sri Lanka in Text G. Scan Text G and write the name of the peninsula mentioned. Look for an adjective, which will guide you to the correct answer. Write your answer in Czech in the space provided.

Text G

Z Japonské a stejnojmenného poloostrova, kde normálně žije přes 800 000 lidí, prošla asi polovina obyvatelstva. Další migrace, i když v menším rozsahu, byla vynucena nepokojí na východě v okolí města Batticaloa.

2. Read the questions below then scan Text G for the answers. Write your answers in the spaces provided.
- a. Approximately how many people left Japan? Write your answer in English.
-
- b. How is the flight from Batticaloa characterized? Circle your answer.
1. forced
 2. fast
 3. slow
 4. disorganized

Exercise 8

1. Scan Text H then look at the key phrases below. All of them were taken from Text H. See the list of phrases in column A and then, in column B, write the first word from the sentence where these phrases could be found.

Text H

Podle posledních zpráv operovalo ve středu v Jápaně a okolí kolem osmi tisíc indických vojáků. Jejich celkový počet dosáhl v těchto dnech na Srí Lance již asi 20 000 mužů.

Srílanské úřady ve středu nabídlly ozbrojeným Tamilům amnestii, pokud dobrovolně složí zbraně. V rozhlasovém prohlášení, jež bylo rovněž přenášeno pouličními reproduktory v Jápaně, se zdůrazňovalo, že těm, kdo se vzdají, bude zaručena bezpečnost a poskytnuta úplná amnestie v souladu s indicko-srílanskou dohodou o urovnání národnostního konfliktu na Srí Lance.

A

B

- | | |
|---------------------------------|-------|
| a. according to the latest news | _____ |
| b. the total number | _____ |
| c. surrender arms | _____ |
| d. according to the agreement | _____ |
| e. conflict settlement | _____ |

2. Now check your understanding of Text H by indicating whether the statements below are true, false, or not addressed.

- | | T | F | N/A |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Twenty thousand Indian soldiers were in Japan on Wednesday. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Another 8,000 Indian soldiers were sent to Sri Lanka. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Sri Lankan authorities offered full amnesty to armed Tamils. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. The radio broadcast announced the conditions for the amnesty. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Some of the Tamils have already surrendered their weapons. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. An announcement was broadcast through loudspeakers. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. The conditions of the agreement between the two countries were mentioned. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. The Tamils did not agree with some of the amnesty conditions. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Exercise 9

The following texts refer to relations between the LTTE who are rebelling against the Sinhalese government, and the Indian troops who are in Sri Lanka on a peacekeeping mission at the invitation of the Sri Lankan government. Glance at the questions on the next page, then scan Text I for the answers. Write your answers in the spaces provided.

Text I

KOLOMBO (ČTK) — Indické mírové síly, které na Sri Lance pomáhají při realizaci dohody o řešení etnického konfliktu, v pondělí získaly již úplnou kontrolu nad městem Jápané. Tamilští extrémisté, kteří jsou hlavní překážkou realizace zmíněné dohody, si udělali z Jápané svůj hlavní opěrný bod a fanaticky bránili město proti přesile indických jednotek.

1. Does Text I describe the past, the present, or the future? Write your answer in English.

2. In the space provided, write at least two Czech verbs which helped you complete the previous exercise.

3. What happened on Monday in Japene? Answer in English.

4. In the space provided, write the Czech phrase which indicates that Indian soldiers are numerically superior?

5. Which Czech phrase indicates that the Indian soldiers are on a peacekeeping mission in Sri Lanka?

6. Which Czech phrase indicates that the extremists are the obstacle to peace between the Tamils and the Singhalese?

Exercise 10 Text J is one of the last news items published on the situation in Sri Lanka's ethnic conflict in the fall of 1987.

1. In this exercise you will be working with sentences which have been paraphrased from sentences in Text J. Since you already know quite a bit about the conflict in Sri Lanka, these paraphrased sentences will give you the opportunity to test your ability to read information you are familiar with when it is presented in different ways. In addition you will be asked to work with key vocabulary items. Scan Text J, then look at the paraphrased sentences below. Using the context in Text J, fill in the blanks with the words listed in the box. There is an extra word listed in the box.

Text J

Tiskové agentury konstatují, že i po úplném dobytí Jápané někteří příslušníci organizace Tygři osvobození tamilského ílamu pokračují v boji. Situaci komplikuje skutečnost, že tamilští extrémisté se ukrývají mezi skupinami uprchlých civilních obyvatel v chrámech a záludně ostřelují indické jednotky.

Vrchní velitel »Tygrů« generálporučík Dépinder Singh na nedělní tiskové konferenci uvedl, že za sedmáctidenní ofenzívy bylo zabito 162 a raněno 578 indických vojáků, 38 jich je nezvěstných. Ztráty povstalců činí podle indických diplomatů kolem 600 osob, zajato bylo na 300 lidí.

zákeřně, uvádějí, zabito, pohřešuje, bojují, stěžuje, oznámil, považuje, schovávají

- a. Tiskové agentury _____ že příslušníci organizace Tygři osvobození tamilského ílamu i nadále _____ .

- b. Situaci _____ skutečnost, že tamilští extrémisté se _____ v chrámech.
- c. Urchní velitel Tygrů _____, že bylo _____ 162 indických vojáků.
- d. 38 indických vojáků se dosud _____.
- e. Extrémisté _____ ostřelují indické jednotky.

2. In column A below is a list of actions mentioned in Text B. From column B, pick the group mentioned in connection with each activity, and write the appropriate numbers in the spaces provided in column A.

A	B
a. _____ pokračují v boji	1. Indian soldiers
b. _____ ukrywají se v chrámech	2. LTTE members
c. _____ záludně ostřelují	3. others
d. _____ ztráty povstalců podle indických diplomatů činí	
e. _____ tiskové agentury konstatují	

Key Vocabulary



amnestie
autobusové nádraží
dělostřelectvo
nepokoj
nezvěstný
obklíčení

amnesty
bus station
artillery
unrest
missing
encirclement

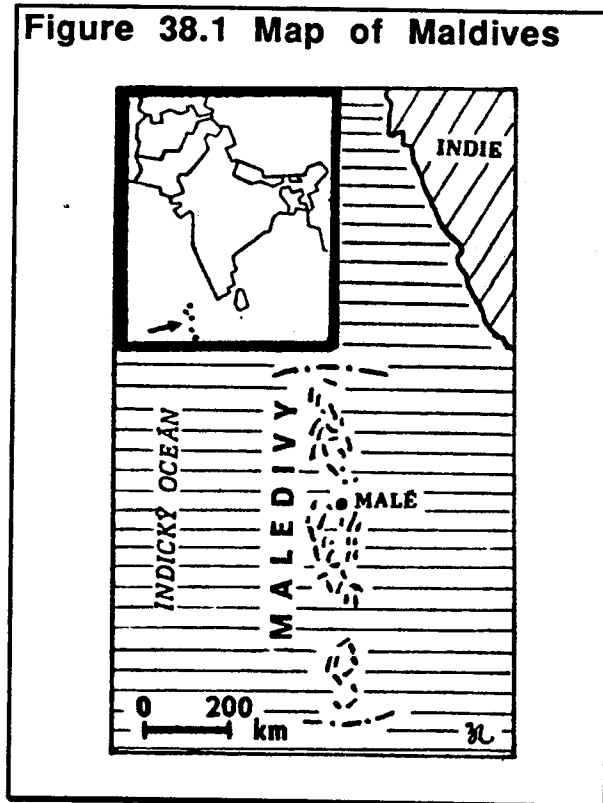
odpor
ofenzíva
poloostrov
pouliční boje
pouliční reproduktor
probít
překážka
úřady
velet
vzdát se

resistance
offensive
peninsula
street fights
street loud speaker
fight one's way out
obstacle
authorities
to command
to give up

Unit 38—Conflict in the Maldives

In this unit you will read about events in the small island nation of the Maldives. This country, with a population of 1,400,000, is situated south of India in the Indian Ocean. Most of its income comes from the tourist industry.

Figure 38.1 Map of Maldives



Exercise 1

1. Let's start by reading the headlines. Scan the two texts on the next page. What kind of event are they reporting? Circle the correct answer.

Text A

Drama na Maledivách

Krvavý pokus o převrat ● Reuter píše o žoldácích, kteří připuli ze Srí Lanky ● Ti drželi asi 2000 rukojmích ● Prezident se zachránil a požádal o pomoc v zahraničí ● Indie vysílá své vojenské jednotky

Text B

Pokus o převrat potlačen

Situace na Maledivách se normalizuje ● R. Gándhí o úloze Indie ● Pátrání po pachatelích a rukojmích

- Naval maneuvers
 - Coup d'état
 - Assasination
 - Invasion
2. Look at both headlines again. Which article appeared first in the press? Circle your answer below.

Text A

Text B

Exercise 2 Scan Text A one more time. Just on the basis of this headline you can predict what will be written in the article. Write a very short news item in English using the information from Text B.

Exercise 3

1. Text C gives a description of what happened in the Maldives. The verbs are useful in understanding texts on similar topics where military actions are described. Some of these verbs are listed below in English. Scan Text C, find their Czech equivalents and write them in the spaces provided.

Text C

MALE (ČTK) — Z Maldiv, ostrovního státu v Indickém oceánu, byl ve čtvrtek hlášen pokus o převrat proti vládě prezidenta Abdala Maumána Gajjáma.

V časných ranních hodinách se v maledivském hlavním městě Male vylodila skupina ozbrojených osob a vynutila si přístup do vládních budov. Obklíčila také velení bezpečnostních orgánů a pohrozila vyhozením budovy do povětří, pokud se stráž nezdá. Několik desítek lidí při této operaci zahynulo.

Podle včerejší odpolední zprávy agentury Reuter zadržovala tato skupina, označovaná jako zahraniční žoldáci, asi 2000 lidí jako rukojmí a hrozila, že je zabije, pokud neodstoupí vláda.

Podle zpráv získaných agenturou Reuter je žoldáků asi 400 a připluli na Maldivy ze Srí Lanky. V Male se podle posledních zpráv před uzavírkou tohoto vydání bojovalo, mezinárodní letiště je uzavřeno.

- a. disembarked
- b. forced way in
- c. hold
- d. surrounded

2. Now find the Czech equivalent for the word *threaten*. You will find two words. Both of them appear in different aspects. Find those two words and write them on the lines below.

Grammar Note

Czech has only three tenses, past, present and future but has something that English does not have—aspect. Every Czech verb has two aspects, i.e., two infinitives, two past tenses, two future tenses and two imperatives. Fortunately there is only one present tense. Verbs in imperfective aspect place no time limit on the verb. On the other hand verbs in perfective aspect limit the action and show that action is completed. For example:

Uoják psal dopisy	The soldier was writing letters.
Uoják napsal dopisy	The soldier wrote letters (and finished them).

3. As you probably noticed, all the verbs mentioned in Exercise 3.1 refer to the same word. Find that word in Text C and write its English translation in the space below.

3. Scan Text C. There is another phrase that is used to describe the participants in this coup d'état. Write it in Czech and in English in the spaces provided.

Exercise 4 Let's recreate the sequence of events described in Text C. Write what happened in the Maldives in the order given in the text. Write your answers in English.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Exercise 5

1. The numbers also contain key information on some of the details in this text. Look at the sentences below and fill in appropriate numbers in the spaces provided.

- a. They took _____ hostages.
- b. _____ of people were killed.
- c. About _____ mercenaries arrived.

2. Now go to Text C and find four geographical names. Write them down in English with a short explanation on why they were mentioned in this text.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

3. As a result of the events in the Maldives which of the following facts is true according to Text C? Circle the right answer below.
- a. The government radio station was closed down.
 - b. The airport was closed.
 - c. Martial law was declared.
 - d. The schools were closed.

Exercise 6

1. Text D is a continuation of the same article. What is the main point of Text D? Circle the correct answer.

Text D

Útočnkům se však nepodařilo zajmout prezidenta. Ten telefonicky informoval srilanského prezidenta Džajavardeneho a velvyslance USA v srilanském hlavním městě Kolombu Spaina, že on sám je v bezpečí, a požádal o mezinárodní pomoc. Džajavardene na tísňové volání odpověděl, že nemůže postrádat žádnou jednotku kvůli politickému neklidu doma, a řekl, že žádost o vojenskou intervenci předává Indii a Pákistánu.

- a. Indian military intervention
- b. International reaction
- c. Help from Sri Lanka
- d. The presidential call for help

2. In Text D you read the phrase *tísňové volání*. It is rather an unusual Czech phrase. Look at the English phrase below and complete it with an English translation of *tísňové volání*.

_____ call for help.

3. Scan Text D again and then check your understanding by indicating whether the sentences below are true, false, or not addressed.

	T	F	N/A
a. The president was taken hostage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. The American ambassador met and talked with the head of the mercenaries.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. The American ambassador contacted the UN.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. The president of the Maldives talked to President Dzajavarden over the phone.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. The Sri Lankan government would not help the Maldives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Pakistan and India were asked to send military help.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercise 7

1. Now skim Text E for its main ideas. Look at the list of the ideas below and cross out the ones that are not mentioned in Text E.

Text E

Mluvčí Bílého domu Marlin Fitzwater ve čtvrtek oznámil, že americká vláda nepodniká žádné konkrétní kroky proti převratu na Maldivách a zůstává ve styku s Indii. Fitzwater tak popřel původní prohlášení amerického velvyslance na Srí Lance, který přislíbil zásah americké letadlové lodi.

Britské ministerstvo zahraničí v Londýně oznámilo, že možnost zásahu na někdejší britské kolonii studuje.

Maldivský vysoký komisař na Srí Lance Ahmad Abdulláh z pokusu o svržení vlády obvinil »zahraniční zlodáky«.

Srlanské bezpečnostní orgány zjišťují, zda pokus o převrat neprovedli tamilští extrémisté, kteří byli najati Abdullem Latufem, známým podnikatelem maldivského původu, který nyní žije v Kolombu. V Kolombu se v diplomatických kruzích rovněž objevily spekulace, že převrat zorganizovali bývalí prominentní maldivští politici, odpůrci nynějšího prezidenta Gajjúma.

Agentury v této souvislosti ukazují na to, že Gajjúm měl 1. listopadu zahájit třídenní návštěvu Indie. Na poslední chvíli však cestu do Dillí bez vysvětlení odřekl.

- a. Speculation on who is responsible for this action
- b. British response to the situation in the Maldives
- c. Statement of the president of the Maldives
- d. Public opinion on the situation in the Maldives
- e. American reaction to the situation in the Maldives

2. Looking for supporting details is an important reading strategy. In this exercise you will check your ability to find such details. See the list of them below. Indicate the order in which the details appear in Text E by putting a number in the spaces provided.

- a. Accusation of foreign mercenaries _____
- b. President's visit to India _____
- c. American ambassador's promise _____
- d. White House spokesman's statement _____
- e. Possibility of British involvement
in the conflict _____

Exercise 8

1. Scan Text E again for details. There are four names mentioned in Text E. Find them and write them below in English with a short explanation of why they were mentioned in this text.

- a. _____

- b. _____

- c. _____

- d. _____

2. Two conflicting comments were given by American officials. What were they? Write your answer in English in the spaces provided.

a. _____

b. _____

3. There are also two versions of speculation on who is responsible for this attempted coup. Find them in Text E and write them in English in the spaces provided.

a. _____

b. _____

Exercise 9

1. Look at the two short news items below. Skim them. Which one was published first? Write your answer in the space provided.

Text F

DILLÍ (Zpravodaj ČTK) — Indické vojenské jednotky, které v počtu 1600 výsadkářů přistály v noci na pátek na Maledivách, úspěšně potlačily pokus o státní převrat. Oznámil to v pátek v parlamentu indický ministerský předseda Rádživ Gándhí.

Text G

DILLÍ — Indická vláda tři dny rozhodla vyslat na Maledivy dvě jednotky výsadkářů o síle 1600 mužů.

2. Texts F and Text G mention the name of a certain military unit. Write the name of this unit in Czech and in English in the spaces provided.
-

3. Text H is a continuation of one of the previous news items. Which one? Circle the correct answer below.

Text H

Předseda indické vlády v prohlášení před oběma komorami parlamentu zdůraznil, že Indie poskytla vojenskou pomoc Maledívům výhradně na žádost prezidenta Abdala Maumúna Gajfúma. Odpověď Indie na vývoj na Maledívách je v souladu s její mírovou politikou vůči sousedním zemím, konstatoval R. Gándhí.

Podle dalších zpráv se iniciátoři převratu pokoušejí z Maledív uprchnout. Obchody byly znovu otevřeny, situace se postupně normalizuje.

KOLOMBO — Srílanský ministr bezpečnosti Lalith Athulathmudali uvedl v pátek do bojové pohotovosti srílanské námořní síly a vydal rozkaz k zadržení lodí, na nichž jsou prchající pachatelé pokusu o převrat na Maledívách. Předpokládá se, že na jedné z nich je skupina maledivských oficiálních osob, které útočníci zajali jako rukojmí. Podle zpráv z maledivského hlavního města Malé je mezi nimi ministr školství Muhammad Záhír Husain a poslanec Ismáíl Násir.

Do pohotovosti bylo uvedeno i srílanské pozemní vojsko pro případ, že by se teroristé vylodili na Srí Lance. Pátrání se účastní i letouny indického letectva. Vlády Indie a Srí Lanky jsou neustále ve spojení, aby se informovaly o vývoji situace na Maledívách.

- a. Text F
b. Text G

Exercise 10 Read the following questions below then scan Text H for the answers. Write them in English in the spaces provided.

1. Who is Lalith Athulathmudali?

2. What commands did he give?

3. Who was on the boat?

4. What countries are participating in negotiations to resolve this conflict?

Key Vocabulary



bojová pohotovost
odpůrce
pachatel
pátrání
potlačit
prchat
převrat
příkaz, rozkaz
rukojmí
tísňový
výsadkář
zadržet
zajmout

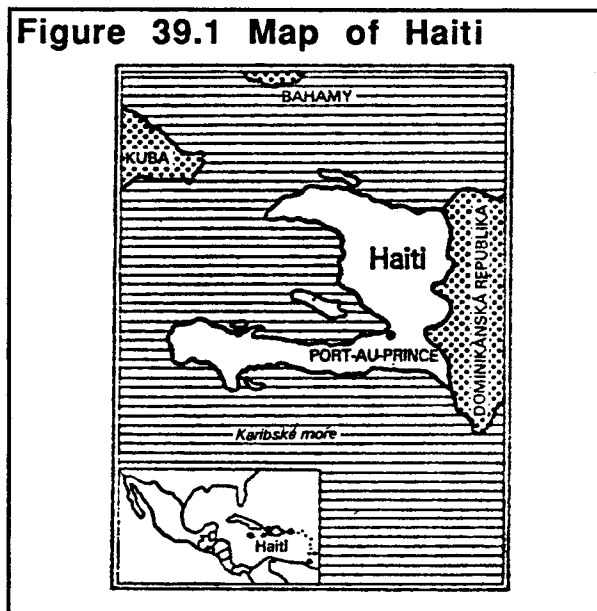
combat readiness
opponent
offender
search
to suppress
to escape
take over
command
hostage
oppressive
paratrooper
to hold up, detain
to capture

útočník
žoldák

aggressor
mercenary

Unit 39—Military Coup d'Etat in Haiti

Haiti is a small island in the Caribbean Sea. For a long time the island was ruled by the Duvalier family, first "Papa Doc," and then his son "Baby Doc." Haiti has been described as the poorest country in the western hemisphere. Its difficult economic situation has caused hardship and political unrest. In February 1986, the Duvalier government was taken over by General Henri Namphy; in February 1988, General Namphy was overthrown by Leslie Manigat; in June 1988, General Namphy once again took control of the government, only to be overthrown once more in September 1988 by Prosper Avril. In this unit you will read articles written about the June 1988 coup d'état, in which General Namphy took control from Lesley Manigat.



Exercise 1

Scan the headline on the next page. It gives you the simple information such as who, where, when, what and why. This is a complex sentence. Read the headline and then rewrite it in a simple Czech sentence with the subject, verb and direct object. Write your answer in the space provided.

Text A

Převrat na Haiti

PORT-AU-PRINCE (ČTK) — Generál Henri Namphy, který byl v pátek odvolán z funkce vrchního velitele haitských ozbrojených sil, uskutečnil v noci na pondělí vojenský převrat.

Exercise 2

1. Scan Text B. What was General Namphy's message to the citizens of Haiti? Circle the correct answer.

Text B

V televizním projevu z prezidentského paláce v hlavním městě Port-au-Prince vyzval obyvatelstvo, aby mělo v něho a v ozbrojené síly důvěru. Během pondělka Namphy oznámil, že již rozpustil parlament, zformoval vojenskou vládu a prohlásil se prezidentem. Podle agentur-

ních zpráv kontroluje vojensky situaci v hlavním městě i ve vnitrozemí.

Svržený prezident Leslie Manigat byl v pondělí deportován do Dominikánské republiky, kde se za přísných bezpečnostních opatření ubytoval v luxusním hotelu.

- a. He asked for help.
b. He promised economic changes.
c. He warned the opposition.
d. He asked for confidence and trust.
2. According to Text B, where did General Namphy make his announcement? Circle the correct answer below.
- a. At the Parliament
b. At his vacation home
c. At the Ministry of Defense
d. At the Presidential Palace

Exercise 3

1. What were the first three things that Henri Namphy did on Monday? Write your answer in English in the spaces provided.

a. _____

b. _____

c. _____

2. Now let's look at the sentence below. As you know, in many Czech sentences the subjects are missing. Using the context of Text B find out what word is missing. Write it in English in the space provided.

Podle agenturních zpráv kontroluje vojensky situaci v hlavním městě i ve vnitrozemí.

3. What adjective is used to describe President Manigat? Write your answer in English on the line below.

4. Where is President Manigat now? Write your answer in English in the space provided.

Exercise 4

1. Scan Text C. What is the main idea of Text C? Write your answer in English in the space provided.

Text C

Prezident Manigat zvolený za slabé účasti voličů a přispění armády letos v lednu, se minulý týden pokusil o rozhodující upevnění svého postavení tím, že poslal Namphyho a některé další vysoké vojenské hodnostáře do výslužby. Obvinil je z porušování ústavy a z vydávání důležitých rozhodnutí, která nebyla předem konzultována a schválena hlavou státu. Své rozhodnutí oznámil Manigat v pátek, v neděli jmenoval nové vojenské a policejní velitele a v noci na pondělí byl svržen.

Je zřejmé, že Manigat se přepočítal při pokusu o rozdělení velitelů armády. Namphymu se zřejmě podařilo přesvědčit své uniformované kolegy, že prezidentův krok není namířen proti němu, ale že jeho cílem je v konečném důsledku oslabit mocenské postavení armády jako politické instituce.

(bex)

-
2. Read Text C again and select an appropriate title. Circle your choice.
- a. Namphy v čele Haiti
 - b. Rozpuštěna vojenská junta a ustaven parlament
 - c. Namphy sesazen
 - d. Mocenské postavení armády oslabeno

3. Now let's look at the organization of Text C. It consists of two parts. Read both of them. What is the difference between these two parts? Write your answer in English in the space below.

Exercise 5

1. In Text C there are three expressions used to address military personnel. Find these three expressions and write them in Czech in the space provided.

a. _____

b. _____

c. _____

2. The sequence of events described in Text C is complicated. To make sense of these events, it is important that you should understand the time expressions. There are five time expressions in Text C. Find them and write them in English in the spaces provided.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

Exercise 6 The following clauses are found in Text C. Check your understanding by arranging them in the order in which they appear in the text.

named new commanders, was elected, sent into retirement,
was overthrown, tried to secure his position,
announced his decision, accused them of

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Exercise 7 Read Text C one more time then check your understanding of the details by indicating whether the following sentences are true, false, or not addressed.

- | | T | F | N/A |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Many voters participated in the elections. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. The army helped elect President Manigat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Manigat accused a high ranking officer of breaking the law. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. General Namphy protested against his forced retirement. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Namphy thought that President Manigat was plotting only against him. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Manigat asked several politicians to support his leadership. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Namphy was accused of making decisions without first consulting with President Manigat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Exercise 8

1. Skim the three headlines below (Text D). What would you expect to read in articles following these headlines? Write a brief answer in the space provided.

Text D

Vojenský puč odsouzen

Situace na Haiti klidná ● Dvojaký postoj USA

2. Now skim Text E and decide which of the three headlines above would fit it the best. Write the correct headline in the space provided.

Text E

HAVANA (Od našeho spravodaje) — Svršený haitavský prezident Leslie Manigat odsoudil v Santo Domingu vojenský převrat proti jeho vládě. Označil vůdce puče generála Namphyho za zkorumpovaného diktátora, který se podílí na ziscích pašeráckých band.

Exercise 9

1. Text F consists of two paragraphs. Skim it and then state the main topic for each paragraph. Write your answer in English in the spaces provided.

Text F

Podle zpráv z Port-au-Prince je na Haiti klid a armáda kontroluje situaci. V úterý bylo otevřeno mezinárodní letiště, ve městě funguje doprava a svou činnost obnovila i většina obchodů.

Zatímco řada zemí vojenský puč jednoznačně odsoudila, Washington zaujal k událostem na Haiti dvojaký přístup. Na jedné straně vyjádřil politování nad zastavením demokratického procesu, ale zároveň si pospíšil uznat novou vládu a prohlásil, že s ní hodlá nadále spolupracovat.

- a. First paragraph _____
- b. Second paragraph _____

2. Now go back to Text D on the previous page and assign the two remaining headlines to the paragraphs in Text F. Write them in Czech in the spaces provided.

- a. First paragraph _____
- b. Second paragraph _____

Exercise 10

1. Below are sentences based on information in Text F. In English, fill in the blanks with information from the text.
 - a. On Tuesday _____ was opened.
 - b. _____ is in control of the situation.
 - c. _____ is functioning in the city.
 - d. Most of the shops _____.
 - e. The situation in Haiti is _____.

2. Look at the following Czech questions which are related to the second paragraph of Text F. Answer them in English.
 - a. Kdo odsoudil vojenský puč?

 - b. Jak byl odsouzen vojenský puč?

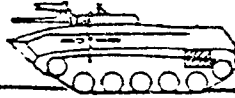
 - c. Jaký přístup zaujal Washington?

 - d. Proč Washington vyjádřil politování?

 - e. Co zároveň udělal Washington?

 - f. S kým bude spolupracovat Washington?

Key Vocabulary



bezpečnostní opatření	security precaution
důvěra	confidence, trust
hlava státu	head of state
hlavní město	capital
hodnostář	dignitary
obnovit	to restore, to renew
obvinít	accuse
odsoudit	condemn
přesvědčit	to convince
puč	putsch; coup
rozpustit	to dissolve
spolupracovat	to cooperate
svržený	overthrown
ústava	constitution
velitel	commander
volič	voter
výslužba	pension
volit	to vote
zastavit	to stop

Reading Workbook 8, Unit 39

Unit 40—Namibia

Namibia was formerly known as South West Africa. After World War I, this country was removed from German control and put under the rule of South Africa. It was scheduled to become independent in 1979, but this process was complicated by the conflicts in the region. Angola, Namibia's neighbor to the north, had undergone a civil war during which the Marxist government called upon Cuba for help. The government of South Africa, disturbed by the presence of these communist troops, linked the independence of Namibia with the withdrawal of Cuban troops from Angola.

Exercise 1

1. Text A includes information about the plans for the independence of Namibia. Scan Text A and find three abbreviations. Knowing these abbreviations is essential for your understanding of this text. On the next page in column A write the abbreviation, in column B write what each abbreviation stands for in Czech.

Text A

NEW YORK (ČTK) — Jak ve středu oznámil zástupce generálního tajemníka OSN, v Namibii se připravuje vyhlášení nezávislosti. Velitel Prozatímních jednotek OSN v Namibii (UNTAG) indický generál Prém Chand ukončil cestu po celém území Namibie a nyní organizuje sledování odchodu vojsk JAR z Namibie.

Do Namibie dorazily první jednotky keňského pěchotního praporu, který je součástí UNTAG. Koncem týdne se očekává rovněž příjezd prvních jednotek z Finska a Malajsie a skupiny materiálně technického zabezpečení všech operací OSN.

Očekává se, že do 1. dubna bude v zásadě ukončeno rozmístování vojenských složek skupiny OSN pro poskytování pomoci v přechodném období, kterou tvoří 4850 lidí. Ke stejnému datu by JAR měla omezit své vojenské síly v Namibii na 15 tisíc mužů.

A

B

- a. _____
- b. _____
- c. _____

2. Now skim Text A for the main idea of each of the three paragraphs. Write the number of the paragraph next to each topic.

- a. _____ Assistance to Namibia from other countries
- b. _____ The visit of the UN representative to Namibia
- c. _____ Predictions for the situation in Namibia

Exercise 2 Now that you have a general idea of Text A, scan it again and check your understanding by answering the questions below in English.

1. Who made the statement about the plans for the independence of Namibia?

2. Who is Prem Cand?

3. What is his task in Namibia?

4. What country sent infantry troops to Namibia?

5. What countries will send infantry troops to Namibia?

6. By when should the South African troops in Namibia be reduced to 15,000?

7. What will be the task of the 4,650 UN troops in Namibia?

Exercise 3

1. Text B also refers to the situation in Namibia, but it was published a month later than Text A. Scan Text B and then in your own words write what you would expect to read in an article with this kind of headline.

Text B

**SWAPO se stáhne
z Namibie do Angoly**

Background Note 

The abbreviation SWAPO stands for South West African People's Organization, the organization which has been fighting for Namibian independence.

2. Now skim Text C then answer the questions below in English in the spaces provided.

Text C

WINDHOEK(ČTK)

Zástupci Jihoafrické republiky, Kuby a Angoly v neděli dosáhli v Mont Etju severně od Namibijského Windhoeku konkrétní dohody o stažení ozbrojených příslušníků SWAPO z Namibie do Angoly.

- a. What is the main idea of Text C?

- b. What about the tone of Text C—is it positive or negative?

- c. What Czech words helped you decide whether the tone of the article was positive or negative?

Exercise 4

Text D will give you more information on the situation in Namibia. Let's begin by finding the topic of each paragraph. Skim Text D on the next page and write the first two words of the appropriate paragraph next to each of the topics listed below. Don't forget that a paragraph can have more than one topic.

Text D

Stalo se tak na základě sobotního rozhodnutí vedení SWAPO zastavit boje a souhlasit s odsunem svých bojovníků. Podle dohody bude příslušníkům SWAPO umožněn volný průchod na shromaždiště, odkud se budou stahovat pod dohledem jednotek OSN. Po dobu stahování zastaví jihoafrická policie a vojsko v této oblasti bojové operace a podle slov jihoafrického ministra zahraničí **Roslafa Bothy** budou silám SWAPO, pokud nezačítají na jihoafrické oddíly, poskytnuty záruky jejich bezpečnosti.

Podle zvláštního zmocněnce generálního tajemníka OSN pro Namibii **Marttiho Ahtisaariho** proces odsunu oddílů SWAPO z namibijského území bude zahájen v úterý a bude dokončen k 15. dubnu. Členové SWAPO se shromáždí v celkem devíti střediscích na severu Namibie, kde složí zbraně a zůstanou nejméně deset dní. OSN v úterý převezme správu shromaždišť a později zajistí odsun namibijských vlastenců na jejich základny v sousední Angole.

Závěry jednání třístranné komise v Mont Etju a prohlášení předsedy SWAPO **Sama Nujomy** o stažení jednotek této organizace do Angoly ocenil mimo jiné také generální tajemník OSN **Javier Pérez de Cuellar**. Zdůraznil, že tato rozhodnutí zlepšují podmínky pro opětovné zastavení palby v Namibii a pro splnění rezoluce Rady bezpečnosti OSN číslo 435 o poskytnutí nezávislosti Namibii.

1. The announcement of the SWAPO leader
2. The schedule for the withdrawal of SWAPO troops from Namibia
3. The role of the South African police force
4. The statement made by the South African Minister of Foreign Affairs
5. The opinion of the Secretary General of the UN
6. The number of SWAPO centers
7. The UN resolution about independence in Namibia

- Exercise 5** Now that you have a general idea of Text D, let's work with each paragraph separately. Scan Text E, which is the first paragraph of Text D reprinted below for your convenience. Then check your understanding by answering the following questions in English in the spaces provided.

Text E

Stalo se tak na základě sobotního rozhodnutí vedení SWAPO zastavit boje a souhlasit s odsunem svých bojovníků. Podle dohody bude příslušníkům SWAPO umožněn volný průchod na sírromaždiště, odkud se budou stahovat pod dohledem jednotek OSN. Po dobu stahování zastaví jihoafrická policie a vojsko v této oblasti bojové operace a podle slov jihoafrického ministra zahraničí **Koelofa Botky** budou silám SWAPO, pokud nezaútočí na jihoafrické oddíly, poskytnuty záruky jejich bezpečnosti.

1. What did the SWAPO command decide on Saturday?

2. Who will be supervising the withdrawal?

3. What are the South African police expected to do?

4. What kind of guarantee has been given to SWAPO troops?

5. What conditions do the SWAPO troops have to fill in order to be covered by the guarantee?

Exercise 6

1. Text F, the second paragraph of Text D, includes three expressions which refer to SWAPO members. Find these expressions and write them in Czech in the spaces provided.

Text F

Podle zvláštního zmocnění generálního tajemníka OSN pro Namibii Martinho Aboiszariba proces odsunu oddílů SWAPO z namibijského území bude zahájen v úterý a bude dokončen k 15. dubnu. Členové SWAPO se shromáždí v celkem devíti střediscích na severu Namibie, kde složí zbraně a zůstanou nejméně deset dní. OSN v úterý převezme správu shromaždiště a později zajistí odsun namibijských vlastenců na jejich základny v sousední Angolis.

Reading Workbook 8, Unit 40

2. Now scan Text F again. Then check your understanding by indicating whether the statements below are true, false, or not addressed.

	T	F	N/A
a. The withdrawal of SWAPO troops will be complete by April 15.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Martti Ahtisaari will meet with SWAPO troops at one of the centers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. The SWAPO troops will assemble in nine centers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. The centers are in southern Namibia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. The SWAPO troops will stay in centers for more than 10 days.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. The UN will be responsible for the transfer of SWAPO troops.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. The representatives of Angola and the UN will meet in the middle of April.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Exercise 7** In this exercise you will check your ability to work with the kind of key vocabulary items you will find in almost any Czech article on UN Peacekeeping Missions. Here are seven separate sentences taken from texts in this unit. Fill in the blanks with the appropriate words listed in the box below. Don't forget that there is an extra word listed in the box.

vzdají se, nenapadnou, ukončit, zodpovídat, podepsali, odsunu, odevzdají, alespoň, akce, přijato
--

1. Vedení SWAPO se rozhodlo _____ boje.
2. Po dobu _____ jednotek SWAPO zastaví jihoafrická policie bojové _____.
3. Oddílům SWAPO bude poskytnuta bezpečnost za podmínky, že _____ jihoafrické oddíly.
4. Členové SWAPO _____ zbraně a zůstanou v centrech _____ deset dní.
5. Organizace spojených národů bude _____ za odsun namibijských vlastenců.
6. Zástupci několika zemí _____ dohodu.
7. Prohlášení předsedy SWAPO bylo _____ s oceněním.

Exercise 8

Text G continues the topic of SWAPO troop withdrawal, and includes more details of the UN role. Scan this text and then answer the questions below in English.

Text G

Jednotky OSN na severu Namibie

WINDHOEK/NEW YORK (ČTK) — Asi sto britských a australských příslušníků prozatímních jednotek OSN v Namibii (UNTAG) se v pondělí přesunulo na sever země. Budou tam dohlížet na seskupování bojovníků Lidové organizace Jihozápadní Afriky (SWAPO) v určených shromaždištích na základě nedělní dohody.

Příslušníci SWAPO se mají podle této dohody mezi zástupci Jihoafrické republiky, Angoly a Kuby seskupovat v určených shromaždištích, nebo v jejich bezprostřední blízkosti. Informovali je o tom rádiem čtenitelé OSN.

1. How many members of the UN troops are involved in the event?

2. What country do those troops represent?

3. What is the role of these troops?

4. Which part of Namibia are the troops heading for?

5. When was the agreement mentioned in Text G signed?

6. Which countries signed this agreement?

7. Who informed the members of SWAPO where to assemble?

8. How were the members of SWAPO informed where to assemble?

Exercise 9

1. Part of the agreement for an independent Namibia also involved a withdrawal of Cuban soldiers from Angola. Scan Text H, which discusses this withdrawal, and then look at the four titles below. Which of the titles would best describe Text H? Circle the correct answer.

Text H

LUANDA (ČTK) — První skupina kubánských vojáků opustila v pátek angolskou provincii Cuando-Cubango, oznámila v sobotu angolská agentura Angop. Odsun kubánských jednotek na sever od 13. rovnoběžky a jejich postupné úplné stažení z Angoly (do 1. července 1991 celkem 50 000 mužů) předpokládají dohody o mírovém urovnání situace na africkém jihuzápadě, podepsané v prosinci v New Yorku.

- a. Kubánští vojáci na pomoc Angole.
- b. Vzpouora kubánských vojáků.
- c. Kubánští vojáci opouštějí Angolu.

Reading Workbook 8, Unit 40

- d. Podepsání dohody mezi Angolou a Kubou.
2. Now scan Text H again and then check your understanding of the text by indicating whether the statements below are true, false, or not addressed.

	T	F	N/A
a. Most of the Cuban troops were stationed in Cuando-Cubango.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. The withdrawal of Cuban soldiers will be complete by July 1 1991.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Fifty thousand Cuban soldiers have withdrawn so far.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. The mentioned agreement was signed in November in New York.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercise 10

1. Text I is the last article on the situation in Namibia in this unit. Scan the whole text first and then indicate, whether the text refers to the past, present, or future in Namibia. Put a check mark next to the correct answer.

Text I

WINDHOEK (ČTK) — V souladu s plánem OSN na poskytnutí nezávislosti Namibii začala v pondělí za pomoci světové organizace repatriace namibijských politických uprchlíků. Během šesti týdnů se leteckým mostem mezi hlavními městy Angoly a dalších jihoafrických států a namibijským správním střediskem Windhoekem vrátí do vlasti na 40 000 osob, které byly v minulosti donuceny opustit svou zemi před pronásledováním jihoafrickými okupačními úřady.

Uprchlíci budou nejprve umístěni ve zvláštních táborech v Namibii pod kontrolou OSN a po vyřízení nezbytných formalit jim bude umožněno usídlit se v dřívějších domovech.

- a. past

- b. present
 - c. future
2. Now, look for the main idea of Text I. Write your answer on the line below in English.
-

3. Now check your understanding of some phrases taken from Text I by circling the correct answer.

a. během šesti týdnů

- 1. In six weeks
- 2. During the six weeks
- 3. After six weeks

b. Byli donuceni opustit svou vlast.

- 1. They were forced to leave their homeland.
- 2. They wanted to leave their homeland.
- 3. They are planning to leave their homeland.

c. Uprchlíci budou umístěni v táborech.

- 1. The refugees will build the camps.
- 2. The refugees will be placed in the camps.
- 3. The refugees left the camps.

4. Scan Text I again and then answer the following questions in English.

a. What plan is mentioned in Text I?

b. How long will the event take?

c. What does the number 40,000 refer to?

Key Vocabulary



bojovník	fighter
bezpečnost	safety, security
bojová operace	combat operation
dohoda	agreement
donutit	to force
dřívější	previous (adj.)
nezávislost	independence
ocení	to appreciate
odsun	transfer
okupovat	to occupy
palba	fire
pěchotní prapor	infantry battalion
pod dohledem	under supervision
poskytnout záruku	to offer a guarantee
prohlášení	statement
pronásledovat	to persecute
prozatímní jednotka	temporary unit
příslušník	member
rovnoběžka	parallel
rozhodnutí	decision
souhlasit	to agree
shromáždit se	to assemble
složit zbraně	to surrender weapons
správa	administration, management
středisko	center
uprchlík	refugee
v souladu s plánem	according to a plan
základna	base
zdůraznit	to emphasize, to stress

Acronyms and Abbreviations

SWAPO

South West African People's
Organization

UNTAG

United Nations Transitional
Advisory Group

Speaking Suggestions

Unit 36—Sri Lanka (1)

- a. Prepare slips of paper on which are written a topic and a sentence based on information in Unit 36.

For example:

Výbuch	Šest lidí bylo zabito při výbuchu.
Útok	Teroristé zaútočili na vlak.
Mírové posláání	Úkolem vojenských oddílů bylo chránit obyvatele vesnice.
Zajmout	Vojenským oddílům se nepodařilo zajmout extremisty.
Odplata	Uláda pohrozila odplatou.
Vysílání rozhlasu	Hlasatel oznámil, že, stanice byla bombardována.

- b. Divide the class into two teams. Ask each member of the two teams to take turns selecting a piece of paper and talking for one minute on the topic, beginning with the sentence written on the piece of paper.

If a team member talks for thirty seconds, he gains 5 points for his team; if he can talk for a full minute, he gains 10 points for his team.

Add up final scores to see which team has won.

Unit 37—Sri Lanka (2)

- a. Present the following scenario to your class:

You have crash landed in a remote part of Sri Lanka. The terrain is mountainous and forested, and the climate is tropical. All you have is the clothes you are wearing. Here is a list of things you may find useful. Choose the eight most useful items and rank them in order of usefulness:

krabička zápalek
 zvětšovací sklo
 láhev whisky
 stan
 atlas

Speaking Suggestions

pět pletacích jehlic
transistorové radio s bateriemi
pánev
pokrývka
papír a tužka
20 metrů provazu
ručník
hodinky

- b. Make sure that your students understand all the items on the list. Then divide the class into pairs to carry out the ranking exercise.
- c. Ask each pair to present its solution and to defend the choices against the arguments of the rest of the class.

Unit 38—Conflict in the Maldives

- a. Ask for volunteers to take the role of mercenaries to sit on a panel. Ask the rest of the class to take the role of journalists who will question the mercenaries on their recent attempts to take over the Maldives.
- b. Ask the mercenaries to work in a group to guess what questions the journalists might ask and to work on responses to the questions.
- c. Ask the journalists to work in a group to decide on the questions they might ask.
For example:
Jaké jste národnosti?
Jakým vojenským cvičením jste prošel?
Proč jste se stal žoldákem?
- d. Instruct the journalists to interview the panel of mercenaries. The mercenaries should use their imagination when replying to the questions.

Unit 39—Military Coup d'Etat in Haiti

- a. Choose an item of key vocabulary from this unit—for example, *coup d'état*. Ask students to associate freely to the word chosen and to take turns in calling out their associations. Write these words on the board until you have about 20–30 vocabulary items.
- b. Divide the class into small groups. Instruct each group to select 10–15 words from the list on the board and to use these words in devising either a news bulletin or a narrative.
- c. Ask each group to present its news bulletin or narrative to the rest of the class. Each group should be prepared to answer questions on its presentation.

Unit 40—Namibia

- a. Divide your class into pairs. Give student A role card A below and student B role card B below.

Role Card A

You are a soldier who has just arrived at Windhoek to take up your duties with the UN Peacekeeping Forces. You meet a friend, also a member of the Peacekeeping Force, and you ask him about the weather,
food,
living conditions,
hours of duty,
commander,
duties,
local people.

Role Card B

You are a soldier who has been in Windhoek with the UN Peacekeeping Forces for a month. You meet a friend who has just arrived in Namibia. He asks you about the country so you tell him about the hot dry weather, and the food which is quite good, although fresh vegetables and fruit are not always available. You describe the school dormitory where your unit is stationed and talk about the long hours when you have to patrol the streets of Windhoek. You say that you think the commander is OK, although you haven't had much contact with him. You add that you find the local people friendly enough but, since you don't speak much English, you don't talk with them very much.

Speaking Suggestions

**Answer Key
Unit 36**

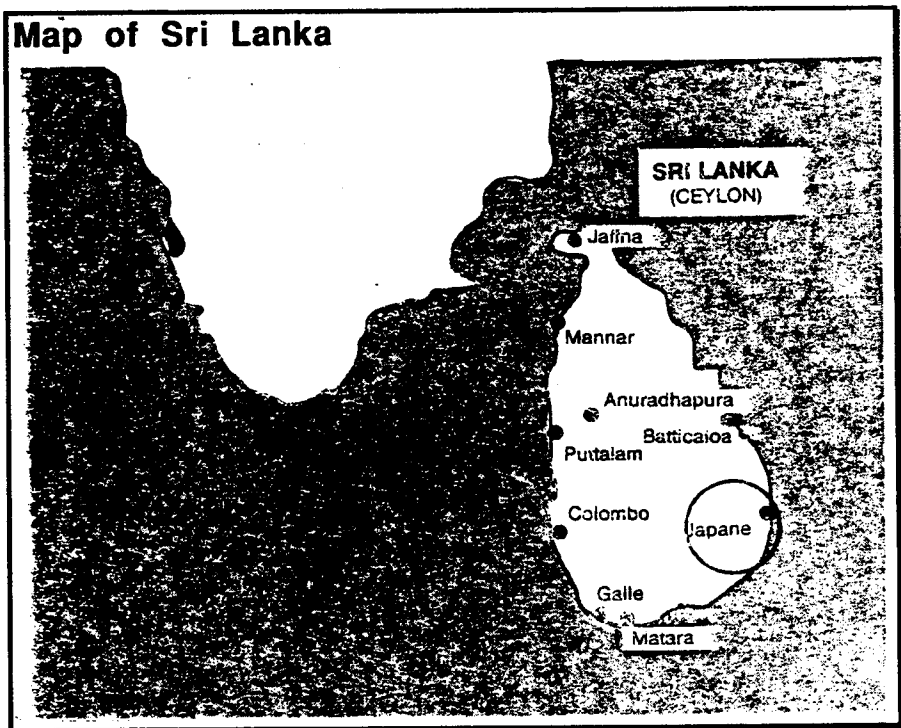
- Exercise 1
1. Six were injured, and six were killed.
 2. A military spokesperson
 3. Two
 4. The LTTE
 5. Six Sri Lankan soldiers
- Exercise 2
1. Podle agentur
 2. Podle Srí Lanské
 3. Indické mírové
 4. Pozorovatelé soudí
 5. Tamilští tygři
 6. Na Srí Lanku
 7. Uzhledem k napjaté
- Exercise 3
1. a. At least one hundred
b. 40
c. Several
d. 12
 2. The attack was in retaliation for the killing of 12 LTTE members.
- Exercise 4
1. a. To end the ethnic conflict in Sri Lanka
b. převyšuje
c. v souladu s dohodou
d. z konce července
 2. Both texts mention the agreement.
 3. plnění dohody
- Exercise 5
1. a. T
b. T
c. N/A
d. F
e. F
f. N/A

Answer Key, Unit 36

2. a. P
- b. P
- c. N
- d. N
- e. N

Exercise 6	Text G	2
	Text H	1
	Text I	4
	Text J	5
	Text K	3

Exercise 7 1. Map of Sri Lanka



2. a. Na severu Srí Lanky
- b. v oblasti starobylého města Jápané
- c. pokračují čtvrtý den boje
- d. The number of people captured

- Exercise 8
1. c
 2. a
 3. a
 4. b
 5. a

- Exercise 9
1. a. To destroy LTTE camps and bases
b. The Indian soldiers
c. komisariát
velvyslanectví
 2. a. Prime minister
b. Rádžív Gándhí
c. Indie rozhodně splní podmínky smlouvy
d. The fight against violence

- Exercise 10
1. b
 2. d
 3. e
 4. a
 5. c

**Answer Key
Unit 37**

- Exercise 1**
1. Here are some examples of what you might expect to find:
details of the fighting
details of the aftermath
information on the victims
 2. a. Na severu Srí Lanky
b. Vzhledem k tomu
c. Podle zpráv indických
d. Vzhledem k tomu
e. Indické mírové síly
f. Indické mírové síly

- Exercise 2**
1. T
 2. T
 3. F
 4. T
 5. N/A
 6. F
 7. T
 8. T
 9. N/A

- Exercise 3**
1. b
 2. a
 3. b
 4. a
 5. a
 6. c
 7. b
 8. c
 9. a
 10. c

- Exercise 4
1. a. The fighting in the streets
b. The LTTE efforts
c. People escaping from Sri Lanka
 2. a. The fighting continues.
b. Continued
- Exercise 5
1. a. By sceening radio broadcasts
b. The LTTE
c. Radio
d. The LTTE contingent
 2. a. příslušníci LTTE
b. teroristé
c. extremisté
- Exercise 6
1. a. Radio broadcasters
b. Observers
 2. a. Lieutenant general
b. Subunit commander
c. To oversee the final operations of the Indian soldiers
d. Indian soldiers will gain complete control of Japane.
e. The LTTE is resisting Indian troops.
- Exercise 7
1. Japane
 2. a. 400,000
b. 1
- Exercise 8
1. a. Podle
b. Jejich
c. Srílanské
d. V rozhlasovém
e. V rozhlasovém

Answer Key, Unit 37

2. a. F
- b. F
- c. T
- d. T
- e. N/A
- f. T
- g. T
- h. N/A

- Exercise 9
1. past
 2. získaly, si udělali
 3. Indian peacekeeping forces gained control.
 4. ...proti přesile indických jednotek
 5. Indické mírové síly
 6. jsou hlavní překážkou

- Exercise 10
1. a. uvádějí, bojují
 - b. ztěžuje, schovávají
 - c. oznámil, zabito
 - d. pohřešuje
 - e. zákeřně
2. a. 1
 - b. 2
 - c. 2
 - d. 3
 - e. 3

**Answer Key
Unit 38**

- Exercise 1 1. b
 2. Text A

Exercise 2 The news item might read as follows:
Mercenaries from Sri Lanka attempted a bloody coup d'état in the Maldives. The President escaped, but the mercenaries took 2,000 hostages. In reply to the President's request for help from abroad, India is sending troops.

- Exercise 3 1. a. vylodila
 b. vynutila si
 c. zadržovala
 d. obklíčila
 2. hrozila, pohrozila
 3. the group
 4. zahraniční žoldáci international mercenaries

- Exercise 4 1. The group of armed people disembarked in Mali.
 2. They forced their way into the government buildings.
 3. They surrounded the commanding staff of the security forces.
 4. They threatened to blow up the building if the security forces would not surrender.
 5. They took 2,000 people hostage.
 6. They threatened to kill them.

- Exercise 5 1. a. 2,000
 b. Dozens
 c. 400

Answer Key, Unit 38

2. a. The Maldives
the country in which the coup d'état took place
 - b. The Indian Ocean
the ocean in which the Maldives are located
 - c. Mali
the capital of the Maldives
 - d. Sri Lanka
the country from which the mercenaries came
3. b

- Exercise 6
1. d
 2. distress call for help
 3. a. F
 - b. F
 - c. N/A
 - d. T
 - e. T
 - f. T

- Exercise 7
1. c and d should be crossed out
 2. a. 4
 - b. 5
 - c. 2
 - d. 1
 - e. 3

- Exercise 8
1. a. Marlin Fitzwater
White House deputy spokesman who delivered a statement about the situation in the Maldives
 - b. Ahmad Abdullah
a high dignitary of the Maldives who accused international mercenaries of the attempted coup
 - c. Abdull Latuf
a famous entrepreneur from the Maldives who is accused of preparing the coup d'état
 - d. President Gajjume
president of the Maldives

**Answer Key
Unit 39**

Exercise 1 **Generál Henri Namphy uskutečnil převrat**

Exercise 2 1. a
 2. d

Exercise 3 1. a. He dismissed the government.
 b. He formed a new government.
 c. He declared himself president.
 2. Général (Henri Namphy)
 3. deposed
 4. In a luxury hotel in the Dominican Republic

Exercise 4 1. How and why Manigat was overthrown
 2. a
 3. One part is a factual report on the coup d'état, the
 other is a commentary on this event.

Exercise 5 1. a. vojenské činitele
 b. vojenské velitele
 c. velitelů armády
 2. a. this January
 b. last week
 c. on Friday
 d. on Sunday
 e. on Sunday night

Exercise 6 1. was elected
 2. tried to secure his position
 3. forced into retirement
 4. accused them of
 5. announced his decision
 6. named the commanders
 7. was overthrown

- Exercise 7
1. F
 2. T
 3. T
 4. N/A
 5. F
 6. N/A
 7. T
- Exercise 8
1. Comments about the coup d'état, facts about the normalization of life in Haiti, and the US reaction to the coup
 2. Vojenský puč odsouzen
- Exercise 9
1. a. The situation in Haiti
b. International and US reactions to the coup
 2. a. Situace na Haiti klidná
b. Dvojaký postoj USA
- Exercise 10
1. a. the international airport
b. The army
c. Transportation
d. are open for business
e. peaceful
 2. a. Many countries
b. Unambiguously
c. Two-way approach
d. Because it stopped democratization of the country
e. Recognized the new government
f. With the new government

**Answer Key
Unit 40**

- Exercise 1**
1. a. OSN Organizace spojených národů
 - b. UNTAG Prozatímní jednotky OSN
 - c. JAR Jihoafrická republika
2. a. 2
 - b. 1
 - c. 3
- Exercise 2**
1. The Assistant Secretary General of the UN
 2. An Indian general of the UN forces
 3. To prepare the withdrawal of the South African troops from Namibia
 4. Kenya
 5. Finland and Malaysia
 6. April 1st
 7. To help Namibia during the transition period prior to independence
- Exercise 3**
1. SWAPO troop withdrawal from Namibia to Angola; an agreement, conditions of an agreement, etc.
 2. a. An agreement with particular conditions
 - b. Positive
 - c. ...dosáhli konkrétní dohody...
- Exercise 4**
1. Závěry jednání
 2. Podle zvláštního
 3. Stalo se
 4. Stalo se
 5. Závěry jednání
 6. Podle zvláštního
 7. Závěry jednání

- Exercise 5
1. To stop the fighting and to agree to the withdrawal of SWAPO troops from Namibia
 2. The UN troops
 3. To stop any combat operations
 4. The guarantee of safe passage
 5. Not to attack South African units
- Exercise 6
1. oddílů SWAPO
členové SWAPO
namibijskch vlastenců
 2. a. T
b. N/A
c. T
d. F
e. F
f. T
g. N/A
- Exercise 7
1. ukončit
 2. odsunu, akce
 3. nenapadnou
 4. odevzdají, alespoň
 5. zodpovídat
 6. podepsali
 7. přijato
- Exercise 8
1. About a hundred
 2. Great Britain and Australia
 3. To supervise the assembly of SWAPO troops
 4. The north
 5. On Sunday
 6. South Africa, Angola, and Cuba
 7. The UN representatives
 8. Via radio broadcast

Answer Key, Unit 40

- Exercise 9**
1. c
 2. a. N/A
 - b. T
 - c. F
 - d. F

- Exercise 10**
1. c✓
 2. Namibian refugees returning to their homelands
 3. a. 2
 - b. 1
 - c. 2
 4. a. The UN plan for an independent Namibia
 - b. Six weeks
 - c. The number of refugees forced to leave Namibia in the past

Dictionary

amnestie	amnesty
autobusové nádraží	bus station
bezpečnost	safety, security
bezpečnostní opatření	security precaution
blízko	near
bojovník	fighter
bojová operace	combat operation
bojová pohotovost	combat readiness
dohoda	agreement
donutit	to force
dělostřelectvo	artillery
dřívější	previous (adj.)
důvěra	confidence, trust
hlava státu	head of state
hlavní město	capital
hodnostář	dignitary
masakr	massacre
mina	mine, bomb
nepokoj	unrest
nezvěstný	missing
nezávislost	independence
náčelník štábu	chief of staff
obklíčení	encirclement
obnovit	to restore, to renew
obvinít	accuse
oběť	victim
ocenit	to appreciate
odpor	resistance
odpůrce	opponent
odsoudit	condemn
odsun	transfer
odveta	retaliation
ofenzíva	offensive
okupovat	to occupy
opatření	arrangements
pachatel	offender
palba	fire
pěchotní prapor	infantry battalion
pod dohledem	under supervision
pogrom	massacre

poloostrov	peninsula
poskytnout záruku	to offer a guarantee
potlačit	to suppress
pouliční boje	street fights
pouliční reproduktor	street loud speaker
pozemní síly	ground forces
prchat	to escape
premiér	prime minister
probít	fight one's way out
prohlášení	statement
pronásledovat	to persecute
prozatímní jednotka	temporary unit
puč	putsch, coup
pátrání	search
pěchotní praporek	infantry
překážka	obstacle
přestřelka	skirmish
přesvědčit	to convince
převrat	take over
příkaz, rozkaz	command
příslušník	member
rovnoběžka	parallel
rozhodnutí	decision
rozpustit	to dissolve
rukojmí	hostage
shromáždit se	to assemble
silnice	road
složit zbraně	to surrender weapons
souhlasit	to agree
spolupracovat	to cooperate
správa	administration, management
středisko	center
svržený	overthrown
uprchlík	refugee
ústava	constitution
útočník	aggressor
úřady	authorities
v souladu s plánem	according to a plan
velet	to command
velitel	commander
velvyslanectví	embassy
vlak	train
vojenský mluvčí	military spokesman

volič
volit
vzdát se
výsadkář
výslužba
zabít
zadržet
zajmout
základna
záměr
zastavit
zdůraznit
žoldák

voter
to vote
to give up
paratrooper
pension
to kill
to hold up, detain
to capture
base
intention
to stop
to emphasize, to stress
mercenary

Reading Workbook 8, Dictionary

Glossary

LTTE (Tygři za osvobození
tamilského ílámu)

Liberation Tigers of Tamil
Elam

SWAPO

South West African People's
Organization

UNTAG

United Nations Transitional
Advisory Group

Reading Workbook 8, Glossary

Reading Workbook Test

Materials needed to take the workbook test:

Subcourse booklet, a #2 lead pencil, and an ACCP Examination Sheet.

Instructions:

There is only one correct answer for each item. Mark the correct answer for each item, then transfer your answers to the ACCP Examination Response Sheet, completely blacking out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. Mail the response sheet in the preaddressed envelope provided.

Unit 36

Read Text A and answer questions 1–4.

Text A

★ NEJMĚNE 45 LIDÍ BYLO ZMA-
SAKROVÁNO v pondělí časně ráno
ve vesnici Ullukulama na severu
Srí Lank. Dosud neznámí pachatelé
podřezali trdla ještě spícím venko-
vanům. Mezi oběťmi brutálního pře-
padu je 18 dětí a 14 žen. Dalších
18 lidí bylo zraněno. Policie se do-
mnívá, že následnou akci má na svě-
domí extremistická organizace Tyg-
ři osvobození tamilského flamu.

1. Which of the following titles would NOT fit Text A?
 - a. Brutální hromadná vražda na Srí Lance
 - b. Policie doposud nezná vrahy
 - c. Marná snaha teroristů
 - d. Mezi oběťmi i ženy a děti

Reading Workbook 8, Workbook Test

2. According to the police, who is probably responsible for the massacre?
 - a. The members of a religious group
 - b. The members of an extremist organization
 - c. An unknown group
 - d. Indian soldiers

3. The attack took place
 - a. early in the morning.
 - b. at noon.
 - c. in the evening.
 - d. late at night.

4. The attackers probably used
 - a. guns.
 - b. knives.
 - c. hand grenades.
 - d. machine guns.

Read Text B and answer questions 5–10.

Text B

KOLOMBO (ČTK) — Z města Jápané, kde se vedou rozhodující boje mezi indickými mírovými silami a Tygry osvobození tamilského Ilamu, docházejí zprávy o pokračujících pouličních srážkách. Velení indického vojenského kontingentu v pátek znovu bezvýsledně vyzvalo tamilské extremisty, aby složili zbraně a vzdali se.

Podle společného mínění řady tiskových agentur je definitivní vítězství indických vojáků nad tamilskými extremisty v Jápané pouze otázkou času. Velení indických ozbrojených sil nasadilo do bojů o Jápané již více než polovinu z 20 000 mužů, které má nyní na Srí Lance k dispozici. Počet tamilských extremistů, kteří se opevnili v Jápané, se odhaduje na 2500.

Čtyři vojáci z indických mírových sil zahynuli v pátek při výbuchu miny poblíž osady Kalawanchikudi na východě Srí Lanky. Minu nastražili indickému oddílu do cesty tamilští extremisté.

5. What would be the best title for Text B?
 - a. Boje o Japané v závěrečných fázích
 - b. Tamilská vojska na cestě k vítězství
 - c. Velké ztráty indických mírových sil
 - d. Nové bojové taktiky tamilských extremistů

6. The Indian contingent asked the extremists to
 - a. negotiate.
 - b. give up.
 - c. leave the country.
 - d. release their prisoners.

Reading Workbook 8, Workbook Test

7. According to the text, what is a matter of time?
 - a. Victory of Indian soldiers
 - b. Signing of certain agreements
 - c. Release of captured Indian soldiers
 - d. Arrival of new military units

8. So far, how many Indian soldiers have participated in the battle of Japane?
 - a. 2,500
 - b. more than 10,000
 - c. 20,000
 - d. more than 20,000

9. According to the text, information on what topic was recently received from Japane?
 - a. About continuing fights.
 - b. About the number of casalties.
 - c. About the victory of Indian soldiers.
 - d. About recent Tamil hideouts

10. What happened near Kalawanchikudi?
 - a. Indian soldiers captured several Tamil soldiers.
 - b. Two thousand five hundred Indian soldiers were transferred there.
 - c. Several Indian soldiers were killed.
 - d. Tamil extremists built a new base there.

Unit 37

Read Text C and answer questions 11–20.

Text C

KOLOMBO (ČTK) — Z poloostrova Jápané na severu Srí Lanky byly v úterý hlášeny rozsáhlé pročišťovací akce indických mírových sil proti příslušníkům militantní separatistické organizace tzv. Tygrů osvobození tamilského hlamu (LTTE), kteří uprchli ze stejnojmenného kulturního a hospodářského centra Tamilů na zmíněném poloostrově. Mezi nimi je zřejmě i Velapillai Prabhakaran, nejvyšší představitel LTTE, o jehož osudu kolovaly v posledních dnech různé dohady.

V Jápané, odkud se uchýlilo do těžko přístupných bažinatých a zalesněných oblastí v okolí města na 1200 příslušníků LTTE, indické jednotky narážejí na izolovaná místa odporu.

Při prohledávání úkrytů LTTE v Jápané našli příslušníci indických jednotek velké množství automatických zbraní pákistánské a izraelské výroby. Míny, které LTTE zřejmě získala od západních zemí, nesly označení některých členských zemí NATO.

Podle posledních informací se LTTE pokusila na člunech přepravit z Jápané část své výzbroje na jih Srí Lanky, kde příslušníci této organizace chtěli zahájit vojenské akce proti indickým i srílanským jednotkám.

11. According to Text C, which of the following is NOT true about Japan?
- It is a peninsula.
 - It is a cultural center.
 - It is an economic center.
 - It gave its name to a political organization.

Reading Workbook 8, Workbook Test

12. What is NOT true about Velupillai Prabhakaran?
- a. He is the LTTE leader.
 - b. He was seriously injured.
 - c. He probably left Japan.
 - d. His whereabouts are unknown.
13. Why are the wooded areas near Japan mentioned in the text?
- a. The latest fighting took place there.
 - b. Members of LTTE found their hideouts there.
 - c. Several Indian soldiers were captured there.
 - d. A secret meeting was held there.
14. In what part of Sri Lanka is military action planned?
- a. The north
 - b. The west
 - c. The south
 - d. The east
15. What did the Indian soldiers discover?
- a. Hidden ammunition
 - b. A secret passage
 - c. A new terrorist printing press
 - d. Corpses of unknown people
16. What did the extremists try to do in southern Sri Lanka?
- a. To capture a group of Indian soldiers
 - b. To contact the command of the LTTE
 - c. To transfer ammunition
 - d. To coordinate help for other members of the LTTE

Read Text D and answer questions 17–20

Text D

Podle oficiálních zpráv srílanského rozhlasu zahynulo dosud na šedesát indických vojáků a dalších 178 bylo raněno. Mezi extrémisty je 280 mrtvých. Vojenské zdroje hovoří o 800 mrtvých. Ze severu a severovýchodu Sri Lanky, obydlených převážně Tamily, uprchlo již nejméně 40 000 Sinhálců do bezpečnějších oblastí. V hlavním městě Kolombu byla pro policejní síly vyhlášena pohotovost.

17. According to the text, what was recently broadcast on the radio?
- The number of cities attacked
 - The latest three attacks
 - The number of victims
 - The LTTE strategies
18. In which part of Sri Lanka do most Tamils live?
- The north and northeast
 - The west and southeast
 - The north and northwest
 - The east and southeast
19. What does the number 40,000 refer to?
- The number of soldiers involved in the ethnic incidents
 - The number of people injured and killed
 - The number of LTTE members
 - The number of people who have escaped from Sri Lanka

Reading Workbook 8, Workbook Test

20. According to Text D, the police were
- a. asked to be on the alert.
 - b. involved in the latest attack.
 - c. negotiating with the extremists.
 - d. forced by the extremists to give up.

Unit 38

Read Text E and answer questions 21–25

Text E

Příkaz k plavbě směrem k maledivským ostrovům dostaly rovněž tři lodě indického vojenského námořnictva. Mluvčí indického ministerstva obrany oznámil, že oddíly výsadkářů jsou na cestě ze základny nedaleko Dillí na základnu v jihoindickém Kóčínu. Zde vyčkají definitivních rozkazů.

Rozhodnutí o poskytnutí vojenské pomoci bylo podle agentury PTI přijato na mimořádném zasedání indické vlády věnovaném žádosti prezidenta Gajjúma. Indický premiér Rádživ Gándhí kvůli situaci na Maledivách na poslední chvíli odložil cestu do východoindického svazového státu Bihár.

21. What is the main topic of Text E?
- a. The Maldivian coup d'état
 - b. Public opinion about events in the Maldives
 - c. Indian military aid to the Maldives
 - d. An emergency international meeting
22. What did the spokesperson for the Indian Ministry of Defense announce?
- a. The conditions of a new agreement
 - b. The location of airborne troops
 - c. The future plans for the Indian Army
 - d. The changes in certain military units

23. What happened as a result of President Gajjuma's request?
- Economic plans were changed.
 - A conference was held.
 - PTI representatives were punished.
 - The government released unexpected news.
24. According to the text, the airborne troops
- lost several members during the last two days.
 - are not involved in the combat action yet.
 - were specially trained for the action in the Maldives.
 - will be followed by several units of marines.
25. What happened as a result of the situation in the Maldives?
- The Maldivian president fled to India.
 - The Indian premier postponed his trip abroad.
 - An international meeting was called.
 - The Indian premier flew to the Maldives.

Read Text F and answer questions 26–28.

Text F

Indické výsadkové jednotky se začínají stahovat z Maledív, kde úspěšně potlačily pokus o státní převrat. Oznámil to ještě v pátek večer v Dillí mluvčí indického ministerstva zahraničí. Uvedl, že část výsadkářů již Maledívskou republiku opustila. Zbývající příslušníci indických jednotek budou z ostrovního státu odvoláni po konzultaci s maledívskou vládou. Nyní je na ostrově Malé 1150 indických vojáků.

Reading Workbook 8, Workbook Test

26. What is the main topic of Text F?
- a. A takeover in the Maldives
 - b. The withdrawal of military troops
 - c. New troops in the Maldives
 - d. Another terrorist attack in the Maldives
27. Who announced the latest decision?
- a. The Maldivian Minister of Defense
 - b. The Indian Minister of Defense
 - c. The Indian spokesman for the Ministry of Foreign Affairs
 - d. The Maldivian spokesman for the Ministry of Foreign Affairs
28. When will the troops be relocated to India?
- a. Friday evening
 - b. After the negotiations with the Maldivian government
 - c. They have already been relocated.
 - d. It is not yet known.

Read Text G and answer questions 29–30.

Text G

Uvedl, že indičtí výsadkáři splnili svůj úkol. Zajistili bezpečnost maldivského prezidenta a také většiny osob, které byly zadržovány jako rukojmí. Indické jednotky přitom neutrpěly žádnou ztrátu.

29. According to Text G, as a result of their intervention, the Indian troops
- a. captured the terrorists.
 - b. took control of the city.
 - c. freed all prisoners in the jail.
 - d. saved the president and the hostages.

30. Were there any casualties on the Indian side?
- a. It is not yet known.
 - b. Yes
 - c. There were wounded, but no dead.
 - d. No

Unit 39

Read Text H and answer questions 31–37.

Text H

PORT-AU-PRINCE (CTK) .— Důstojníci elitní protipartyzánské jednotky haitské armády Leopardi, kteří stáli u zrodu nedělního pokusu o převrat, oznámili, že zničí hlavní město Port-au-Prince, nebude-li do termínu, který stanovili, propuštěn jejich velitel plukovník Himler Rebu. Současně se z předměstí ozývala silná střelba.

Agentura Reuter ve své nejnovější zprávě však oznámila, že vzpoura je již pod kontrolou a že se vzbouřenci vrátili do kasáren.

31. What is the main topic of Text H?
- a. A successful coup d'état
 - b. An attempt to overthrow the government
 - c. An attack on the opposition
 - d. A rebellion in the Haitian army
32. Who are the Leopardi?
- a. Partisans
 - b. A special military unit
 - c. A political party
 - d. Cadets

Reading Workbook 8, Workbook Test

33. What do the Leopardi demand?
- a. More weapons
 - b. Political changes
 - c. Release of their commander
 - d. Better living conditions
34. According to Text H, what was happening in the suburbs?
- a. Violent shooting
 - b. Looting of stores
 - c. An uprising of military personnel
 - d. A demonstration against the regime
35. What took place on Sunday?
- a. A demonstration against the government
 - b. An attempt to overthrow the government
 - c. A meeting of military leaders
 - d. The formation of a new military unit
36. What did the Leopardi threaten to do?
- a. Kill the president
 - b. Stir up revolution
 - c. Destroy the city
 - d. Kill the hostages
37. According to the latest news
- a. the rebels control the city.
 - b. the barracks were destroyed.
 - c. the mutiny is under control.
 - d. the president's life is in danger.

Read Text I and answer questions 38–40.

Text I

Manigat vyzval haitský lid k odporu proti juntě a požádal mezinárodní společenství o projevy solidarity na podporu demokracie.

Svržený prezident prohlásil, že převrat nebyl vyprovokován posledními událostmi, ale byl dávno připraveným a promyšleným krokem. Obvinil katolickou církev a další politické síly v zemi, že jeho vládě neposkytly dostatečnou podporu.

38. What does Text I mainly discuss?
- a. A military coup d'état
 - b. A declaration of the president
 - c. A demonstration in support of the president
 - d. New regulations for martial law
39. According to Text I, who is to blame for the recent changes?
- a. The army
 - b. The government
 - c. Other countries
 - d. The Church
40. Which of the following was NOT mentioned in the statement to the Haitian people and the international public?
- a. Resistance against the junta
 - b. Solidarity for democracy
 - c. Preparation for the coup d'état
 - d. International military help

Unit 40

Read Text J and answer questions 41–44

Text J

Proces dekolonizace Namibie, zahájený podle rezoluce OSN 1. dubna, 'narází stále na překážky. Jihoafrické jednotky se dosud nestáhly na základny určené angolsko-kubánsko-jihoafrickou dohodou a snaží se nadále zneškodnit co nejvíce bojovníků Lidové organizace jihozápadní Afriky (SWAPO), kterým se zatím nepodařilo přesunout se zpět na angolské území. Jsou hlášeny ozbrojené srážky a mrtví na obou stranách. Počinání jihoafrických oddílů dávají odborníci do souvislosti s nechutí režimu v Pretorii přiznat Namibii skutečnou nezávislost, protože v chystaných volbách pod dohledem OSN by mohla SWAPO zvítězit.

41. What does Text J mainly discuss?
- a. An Angolo-Cuban agreement
 - b. Problems in establishing independence in Namibia
 - c. Elections in Namibia
 - d. The reaction of the South African government
42. According to the text, the process of independence in Namibia
- a. is continuing as planned.
 - b. was interrupted in April.
 - c. is encountering difficulty.
 - d. has failed completely.
43. The experts made a statement about
- a. the number of casualties.
 - b. South African troop activity.
 - c. the new Angolan government.
 - d. Cuban aid to Angola.

44. Which country has recently suffered casualties?

- a. South Africa
- b. Namibia
- c. Both
- d. Neither

Read Text K and answer questions 45–50.

Text K

Třístranná komise Angola—Kuba —JAR se zabývala situací na mimořádných zasedáních a dohodla se vytvořit co nejrychleji podmínky příznivé procesu dekolonizace. JAR bude mít 14 dnů k ověření, zda se všichni bojovníci SWAPO stáhli do Angoly (jedná se o 200–400 mužů), a 15. května by komise měla znovu posoudit stav. 16. května by pak měly být na základnách i oddíly JAR. Kuba zároveň oznámila, že z Angoly se vrátilo do vlasti 8500 kubánských vojáků.

45. What does Text K mainly discuss?

- a. SWAPO's new military action
- b. The military conflict between Angola and Namibia
- c. A meeting between representatives of Angola and Cuba
- d. Results of the negotiations between Angola, Cuba, and South Africa

46. According to the text, Cuba

- a. announced the changes in parliament.
- b. named new commanders in Angola.
- c. stated the number of soldiers returning to Cuba.
- d. agreed to certain economic changes.

47. Which of the following phrases does NOT refer to JAR?
(JAR - Jihoafrická Republika)
- a. se zabývala situací
 - b. všichni bojovníci stáhli do Angoly
 - c. zároveň oznámila
 - d. dohodla se vytvořit
48. What are the SWAPO troops expected to do?
- a. Relocate to another country
 - b. Surrender to South Africa
 - c. Announce the name of a new leader
 - d. Stay in the northern part of South Africa
49. What does JAR have to do in two weeks?
- a. Change the recent agreement
 - b. Verify the withdrawal of troops
 - c. Announce plans for cooperation
 - d. Contact foreign military personnel
50. What was the main decision emerging from the emergency meeting?
- a. To create a special commission to supervise decolonization
 - b. To ask for US military help
 - c. To create the best condition for decolonization
 - d. To postpone the elections

CZECH PROFICIENCY IMPROVEMENT COURSE

Subcourse Number DL3109

Edition A

Defense Language Institute, Foreign Language Center
Presidio of Monterey, California 93944-5116

10 Credit Hours

Edition Date: June 1990

Subcourse Overview

This is the ninth in a series of 10 Czech Reading Workbooks written for linguists serving in the United States armed forces.

Workbook 9 contains articles on topics ranging from incidents aboard Soviet submarines to the downing of an Iranian jet. These articles, all at proficiency level 2, have been taken from *Rudé právo*, a Czech daily newspaper.

This is the last workbook at level 2. You will find exercises which continue to build on the basic reading skills of skimming for main ideas and scanning for specific information. You will also find in this book exercises requiring reading strategies such as

- distinguishing between the main topic and supporting details,
- identifying organizational patterns of sequence in a text,
- identifying organizational patterns of contrast and comparison in a text,
- looking for words which logically connect ideas.

Reading Workbook 9

Table Of Contents

Section	Page
Administrative Instructions	312
Grading and Certification Instructions.....	312
Unit 41 - An Incident Abroad a Soviet Submarine (1)	
Exercise 1 - 10	313
Key Vocabulary	324
Unit 42 - An Incident Aboard a Soviet Submarine (2)	
Exercises 1 - 10.....	325
Key Vocabulary	334
Unit 43 -The Downing of an Iranian Jet (1)	
Exercises 1 - 10.....	336
Key Vocabulary	348
Unit 44 - The Downing of an Iranian Jet (2)	
Exercises 1 - 10.....	363
Key Vocabulary	372
Unit 45 - New Achievements in Aviation Technology	
Exercises 1 - 10.....	363
Key Vocabulary	372
Speaking Suggestions.....	375
Answer Keys.....	379
Dictionary.....	393
Workbook Test.....	395

Administrative Instructions

1. Number of units in this subcourse: Five.
2. Materials needed in addition to this booklet are a #2 pencil, an ACCP Examination Response Sheet and a preaddressed envelope.
3. Supervisory requirement: None.

Grading and Certification Instructions

Examination:

This subcourse contains a multiple-choice examination covering the material contained in these units. After studying the units and working through the exercises, complete the examination. Mark your answers in the subcourse booklet; then transfer them to the ACCP Examination Response Sheet. Completely black out the lettered oval which corresponds to your selection (A,B,C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. When you have completed the Examination Sheet, mail it in the preaddressed envelope provided. Your examination score will be returned to you. A score of 75 or above is passing. Ten credit hours will be awarded for successful completion of this examination.

This publication is to be used primarily in support of training military personnel as part of the Defense Language Nonresident Program. Topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., which may be considered controversial from some points of view are sometimes included in language training for DLIFLC students, since military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of this nature will be essential to their mission. The presence of controversial statement – whether real or apparent – in DLIFLC materials should not be construed as representing the opinions of the writers, the Defense Language Institute or the Department of Defense.

In DLI publications, the words "he," "him," and "his" denote both masculine and feminine genders. This statement does not apply to translations of foreign texts.

Unit 41—An Incident Aboard a Soviet Submarine (1)

Only recently has the Soviet government started releasing information regarding accidents involving military equipment. The Czech press has reported these events in full, including details about rescue activity and probable causes as well as descriptions of the incidents themselves. The texts in this unit are about accidents aboard Soviet submarines, most of which involved victims, and some of which involved loss of the submarines.

Exercise 1

1. Text A consists of three paragraphs. In English, write the topic of each paragraph in the spaces provided.

Text A

Havárie sovětské jaderné ponorky

MOSKVA (ČTK) — V pondělí ráno došlo k havárii reaktoru v sovětské jaderné ponorce, která se nacházela 110 kilometrů severozápadně od ostrova Sorola u pobřeží severního Norska, 350 kilometrů jižně od ostrova Medvežij.

Ponorka se plaví na základnu na hladině s pomocí přídavných motorů. K plavidlu byly vyslány lodě a letouny sovětského severního loďstva. S ponorkou je udržováno stále spojení.

Velitel vojenského námořnictva SSSR Vladimír Černavin v sovětské televizi uvedl, že k žádnému radiačnímu úniku by nemělo dojít, neboť voda z primárního okruhu reaktoru, jehož hermetičnost byla narušena, se odvádí do zvláštní nádrže na lodi.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

2. Text A gives a detailed description of where the submarine accident occurred. Scan Text A and then fill in the missing information in English in the spaces provided.
- The submarine was near the _____ coast of Norway.
 - The accident happened _____ kilometers to the south of the island _____.
 - The submarine was located _____ kilometers _____ of the _____ Soroia.

Exercise 2

1. Scan the second paragraph of Text A for the answers to the following questions. The questions are in Czech to make the task a little more difficult as you are now reading at a higher level. But in fact, the questions are worded in a way to help you with the answers. Write your answers in English in the spaces provided.
- Kam se plaví ponorka?

 - Co jí pomáhá v plavbě?

 - Co bylo vysláno na pomoc ponorce?

 - Kdo je vyslal?

 - Co je udržováno s ponorkou?

2. The four words below are taken from Text A. Three words are related and one is not. Put a check mark next to the word that is NOT related to the others. Decide what the related words have in common and write a short explanation in English in the space provided.

a. ___ ponorka

b. ___ hladina

c. ___ plavidlo

d. ___ loď

Exercise 3

1. The last part of Text A answers the overall question *What happened aboard the submarine?* Read the questions below and scan Text A for the answers. In the spaces provided, write the answers in Czech EXACTLY as they appear in the text.

a. What happened to the reactor?

b. Where was the polluted water drained to?

c. Was there a chance of a nuclear spill?

Reading Workbook 9, Unit 41

2. Read the following statements, then scan Text A to determine whether they are true, false, or not addressed. Indicate your answers by checking the appropriate boxes.

	T	F	N/A
a. On Monday evening the Soviet submarine's reactor malfunctioned.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. The submarine was sailing on the surface.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Vladimir Chernavin made a statement on Soviet TV.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Communications with the submarine are sporadic.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Vladimir Chernavin is the Soviet Minister of Defense.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. The reactors' primary circuit broke down.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. The Norwegian Navy sent three ships to aid the Soviet submarine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercise 4

Skim Text B. In the spaces provided, answer in English the questions which follow.

Text B Na palubě ponorky jsou konvenční i jaderné zbraně, které jsou v bezpečném stavu. Vzhledem k podmínkám, v nichž ponorka nyní je a za nynějšího počasí, dopluje na základnu za tři dny, tj. 29. června, konstatoval V. Černavin. Havárie zasáhla hlavní energetické zařízení ve chvíli, kdy ponorka plula pod hladinou. Řekl to v rozhovoru pro list *Izvestija* ministr obrany SSSR Dmitrij Jazov. Uvedl, že podle předběžných informací prasklo potrubí primárního okruhu reaktoru, jehož hermetičnost se tak narušila. Velitel ponorky kapitán Kasatkin dal příkaz k okamžitému vynošení. Ponorka plula dál s pomocí přídavných dieselových motorů, hlavní energetické zařízení bylo ihned odpojeno. Nikomu z posádky se nic nestalo. Příčinami havárie se bude zabývat technická komise. Havárie nepředstavuje žádné ekologické nebezpečí, zdůraznil ministr.

1. What is the main idea of each paragraph?

a. Paragraph 1

b. Paragraph 2

2. Text B is a continuation of Text A. Skim both texts. What is the idea that the writer stresses the most? Find it and write it in English in the space provided.

Exercise 5 This exercise will help check your understanding of the details in Text B. Look at the two lists below. The first is a series of questions, the second a set of answers. Match the questions and their answers by writing the appropriate letters in the spaces provided.

1. ____ Who is Captain Kasatkin?
 2. ____ What is aboard the submarine?
 3. ____ How long will it take to sail back to the base?
 4. ____ What happened on the 29th of July?
 5. ____ When did the incident occur?
 6. ____ What happened to the crew?
 7. ____ Who interviewed Minister Yazov?
-
- a. Vladimír Chernavin mluvil pro sovětskou televizi.
 - b. Novinář z novin Izvěstija.
 - c. Na palubě jsou konvenční a jaderné zbraně.
 - d. Nikomu z posádky se nic nestalo.
 - e. Je velitelem ponorky.
 - f. K havárii došlo když ponorka plula pod hladinou.
 - g. Za nynějšího počasí ponorka dopluje na základnu za tři dny.

Exercise 6

1. Now look at the following verb expressions from Text B. Match the Czech expressions in column A with their English equivalents in column B by writing the appropriate numbers in the spaces provided.

A	B
a. _____ bude se zabývat	1. reached
b. _____ plula dál	2. cracked
c. _____ narušila	3. was disconnected
d. _____ zasáhla	4. sailed
e. _____ prasklo	5. was sailing further
f. _____ plula	6. ordered
g. _____ dal příkaz	7. will be working on
h. _____ bylo odpojeno	8. disturbed

2. It is important to understand the verb sequence in the text. Look at the verbs in column B above and, in the spaces below, list these verbs in Czech in the order in which they appeared in Text B.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____
- g. _____
- h. _____

Exercise 7

1. Text C is the headline for another article which reports an incident aboard a Soviet submarine. Skim Text C and then read the following four sentences. Which one is an accurate summary of the headline? Circle the correct answer.

Text C

VYŠETŘOVÁNÍ HAVÁRIE SOVĚTSKÉ PONORKY
PŘÍČINY POŘÁD NEJSOU ZNÁMY

- a. A new cause of the incident on the submarine has been discovered.
- b. A new committee has been formed to determine the cause of the incident on the submarine.
- c. The cause of the incident on the submarine is still unknown.
- d. The search for the missing submarine has ended.

2. Text C is the headline for the article from which Text D is taken. Look at the first paragraph of Text D and find the phrase which summarizes the headline. Write the summary phrase in Czech in the space provided.

Text D

K definitivnímu závěru o příčinách havárie sovětské ponorky 7. dubna v Norském moři se zatím nedospělo. Připraveny jsou pouze čtyři nejpravděpodobnější verze. Prohlásil to člen vládní komise, náměstek předsedy rady ministrů SSSR I. BELOUSOV na tiskové konferenci ve čtvrtek v Moskvě.

I. Belousov konstatoval, že rozkaz k vynošení ponorky při vypuknutí požáru byl vydán včas. Při manévru se však do lodních prostor začala dostávat voda, jejíž proud zesílil poté, co se ponorka vynořila. Intenzivní proníkáání vody se nepodařilo zastavit, avšak konstrukce ponorky umožnila posádce udržet plavidlo na hladině asi pět hodin.

Exercise 8

1. I. Belousov's is the only name mentioned in the text. What position in the Soviet government does he hold? Circle the correct answer below.
- a. Deputy Minister of Defense
 - b. Minister of Defense
 - c. President of the Council of Ministers
 - d. Deputy of the Council of Ministers

2. Belousov also has another position connected with the incident on the submarine. Find this information in Text D and write it in English in the spaces provided.

3. When and where was Belousov speaking? Write your answer in English in the space provided.

Exercise 9

1. Look at the following nouns. Which of these caused the incident? Circle the correct answer and write its English equivalent next to it.

a. počasí _____

b. oheň _____

c. druhá loď _____

2. There are four numbers mentioned in Text D. To what does each of these numbers refer? Scan Text D for the answers, then write them in English in the spaces provided.

a. 7 _____

b. 4 _____

c. 5 _____

d. 12 _____

Exercise 10

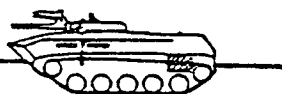
1. Skim the second paragraph of Text D once more, then look at the following descriptions. Which one was not mentioned in Text D? Cross it out.
 - a. The submarine was floating on the surface.
 - b. The fire started.
 - c. Water penetrated the submarine.
 - d. The submarine started to emerge from the water.
 - e. The submarine was taking on more water.
 - f. The submarine sank under the water.

2. In what sequence did the actions mentioned in Exercise 10.1 take place? Write the letters in the appropriate order in the spaces provided.

3. Since you are now familiar with the main idea of the text as well as with its details, it should be easy to decide if the statements below are true, false or not addressed. Mark the appropriate box.

	T	F	N/A
a. The command to surface came on time.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. The penetration of water was stopped when the submarine reached the surface.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. The submarine was involved in an experiment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. The submarine's design helped keep it afloat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. The submarine was on the surface for about four hours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Key Vocabulary



havárie
hladina
hloubka
jaderná zbraň
na palubě lodi
nádrž
odpojit
okruh
plavit se
počasí
pokusná
ponorka
potrubí
požár
prasknout
pronikat
přídavný
reaktor
rozkaz
spojení
včas
vynořit se
únik

crash; catastrophe
surface
depth
nuclear weapon
on board of a ship
tank
disconnect
circuit
to sail
weather
experimental
submarine
piping
fire
to crack, to burst
to penetrate
additional
reactor, atomic pile
command
connection
on time
to surface
leak

Unit 42—An Incident Aboard a Soviet Submarine (2)

This unit continues the theme of accidents aboard Soviet submarines, but concentrates on rescue efforts and determination of cause. You will read about only one incident.

Exercise 1

1. Text A is a headline and summary of the article you will read in this unit. Skim Text A. What do you think this article will be about? Write your answer in English in the space provided.

Text A

Hrdinství námořníků z ponorky

Profesor Ivaškin: zdravotní stav zachráněných už nebude obavy, krize minula ● Kontrolní měření potvrzují normální hladinu radiace v místě neštěstí

2. Now write the main ideas of Text A in the spaces provided.

- Exercise 2** First paragraphs often contain a quick summary of the basic facts, followed by an elaboration of these details in later paragraphs. The article you are working with in this unit is structured like this. Text B is the first paragraph of the article, and summarizes the most important facts about the incident. Read the questions below and then scan Text B for the answers. Write your answers in English in the spaces provided.

Text B

MOSKVA (Od našeho spravodaje) — Zdravotní stav 27 členů posádky sovětské jaderné ponorky, jež se po páteční katastrofě plavidla podařilo zachránit, už nebudí obavy, vyplývá to z prvních zevrubnějších zpráv z přístavu Murmansk, kam byli námořníci po neštěstí převezeni do nemocniční péče.

1. Which of the following statements is included in Text B? Circle the correct answer.
 - a. The sailors were released from the hospital.
 - b. The sailors were in stable condition.
 - c. Three sailors were transferred to a different hospital.
 - d. Two sailors are still missing.
2. The port Murmansk is mentioned in Text B for two reasons. Write the reasons in the space provided.
 - a. _____
 - b. _____
3. Look at the phrase *zevrubnějšjí zprávy* from Text B. What is the correct English translation? Circle the correct answer below.
 - a. Yesterday's news
 - b. Today's news
 - c. Detailed news
 - d. Recent news

Exercise 3

1. Skim Text C, then look at the four names below. As used in Text C, three of them can be grouped together. Scan Text C for these names and determine which name should not be grouped with the others and why. Circle the item that does NOT belong, and explain why you chose it. Write your explanation in English in the space provided.

Text C

Vojenský lékař profesor Vladimír Ivaškin, který vede tým moskevských specialistů vyslaných k péči o zachráněné do Murmanska, v úterý uvedl, že již není důvodů k obavám o životy pacientů. Krize minula. Zdůraznil, že námořníci dokázali překonat bezprecedentní situaci. Obvykle člověk, který se ocitne ve vodě s teplotou dva až tři stupně nad deset minut, na následky teplotního šoku umírá.

Námořníci strávili v ledovém moři kolem hodiny. Podchlazení a šok nepřežili tři z těch, které vzala na palubu rybářská loď Alexej Chlystov, jež první připlula na místo neštěstí. Zprávy hovoří o hrdinství posádky v mezní situaci. Námořníci prokázali velkou statečnost a chladnokrevnost, potvrzují piloti letadel vyslaných shodit záchranné prostředky i spojaři, kteří přijímali zprávy od radistů tonoucí ponorky. Plavidlo opustil poslední je-

ho kapitán Jevgenij Vargin, který ještě před tím pomáhal jednomu z námořníků dostat se ven z průlezu zaplněného dýmem. Teprve pak Vargin skočil do moře, aby doplaval k záchranným vorům. Zahynul však v ledových vlnách.

Na místě katastrofy dále hlídají plavidla sovětské severní flotily. Pokračuje pátrání po tělech obětí neštěstí. Měří se úroveň radiace vody a vzduchu. Kontrolní zkoušky potvrzují, že hladina radiace odpovídá normálním, přírodním hodnotám.

Velení sovětského vojenského námořnictva hodlá sovětskou ponorku vyzdvihnout z vod Norského moře. Oznámil to v úterý večer v sovětské televizi náčelník politické správy sovětské Severní flotily viceadmirál S. Vargin: »Domníváme se, že ponorku musíme vyzdvihnout, abychom beze zbytku objasnili příčinu havárie,« řekl S. Vargin.(kd)

- a. U. Ivaškin
- b. A. Chlystov
- c. J. Vargin
- d. S. Vargin

2. You should be able to find information in the text regarding the ranks and titles related to the three names you grouped together. Write each name and the related information in English in the spaces provided.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

Exercise 4

1. In the first paragraph of Text C, there is a description of aquatic conditions under which death may occur. What are these conditions? Write your answer in English in the space provided.

2. What does the sentence *námořníci dokázali překonat bezprecedentní situaci* mean? Circle the correct answer below.

- a. The sailors did not react soon enough.
- b. The sailors failed to listen to the warning.
- c. The sailors did not hear the warning radio signal.
- d. The sailors succeeded in overcoming a unique situation.

Exercise 5

1. In which paragraph does the author of the article emphasize the heroism of the crew? Circle the correct answer below.
 - a. Paragraph 1
 - b. Paragraph 2
 - c. Paragraph 3
 - d. Paragraph 4

2. There are several key expressions in the paragraph which is the answer to Exercise 5.1. Look at the expressions listed below and guess their meaning by using the context of the text. Match them with their English equivalents by writing the appropriate numbers in the spaces provided.

a. _____ mezní situace	1. rescue equipment
b. _____ strávili v moři	2. shock
c. _____ místo neštěstí	3. extreme situation
d. _____ šok	4. spent in the sea
e. _____ podchlazení	5. location of the disaster
f. _____ záchranné prostředky	6. hypothermia

Exercise 6

1. Let us continue working with vocabulary. Find two expressions which describe the heroism of the crew. Write them in Czech and in English in the spaces provided below.
 - a. _____
 - b. _____

2. Who on the submarine was maintaining communications with land? Find the Czech word and write it in the space provided.

3. Who on land was maintaining communications with the submarine? Find the Czech word used in Text C and write it in Czech in the space provided.

Exercise 7

1. Text C also contains a description of what happened to the captain of the submarine. In Czech, write the first and last words of this description in the spaces provided.

2. Find all the verbs in Text C which describe the captain's actions in chronological order immediately after the accident. Then write them, first in Czech and then in English, in the spaces provided.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

3. Write a short paragraph in English about the captain's actions after the accident. Write in the spaces provided.

Exercise 8

1. Skim the third paragraph of Text C on page 15. What is the main topic of this paragraph? Circle the correct answer below.
- a. The heroism of the sailors and the psychological effects of the stressful experience
 - b. Public and government support for the sailors
 - c. An official government statement concerning the cause of the incident
 - d. The rescue activity and the environmental effects of the incident
2. Now you will be looking for some details from the third paragraph of Text C. On the line below write the Czech phrase indicating that
- a. the search for bodies continues

- b. Soviet ships are now present in the area of the accident

3. Look at the following verbs. Scan the third paragraph of Text C for each of them, then find the noun which belongs to it. Write the English equivalent of each of those nouns in the spaces provided.

a. hlídkují _____

b. pokračuje _____

c. měří se _____

d. potvrzují _____

e. odpovídá _____

Exercise 9

1. The vocabulary words listed below are important for a complete understanding of the last paragraph of Text C. Scan Text C for each of the words and then use the context to help figure out the meaning. Write the English equivalents in the spaces provided.

a. hodlat _____

b. vyzdvihnout _____

c. oznámit _____

d. domnívat se _____

e. beze zbytku _____

f. příčina _____

2. Scan the last paragraph of Text C to determine whether the sentences below are true or false. Mark the appropriate boxes.

- | | T | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. The news about the incident was broadcast on the radio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. S. Vargin made an announcement on Thursday evening. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. The Soviet Navy intends to lift the submarine from the sea. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. The military authority decided the fate of the submarine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. The submarine has to be lifted in order to prevent nuclear contamination. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Exercise 10 Read all the texts one more time and then answer the following questions in English in the spaces provided.

1. Which vessels are still at the location of the disaster?

2. What was the crawl space filled with?

3. How many people taken aboard a fishing boat did not survive?

4. Where did the captain want to swim?

5. Where does the Navy want to base its operations to lift the sub?

6. What is in Murmansk?

7. Were all the victims of the disaster discovered?

8. What is the radiation level in the area?

9. What role do the planes play in disasters such as this one?

10. _____ Why do the Soviets want to lift the submarine?

Key Vocabulary



flotila
hladina
hrdinství
mezní situace
následek
obavy
podchlazení
posádka
průlez
radista
spojáři
úroveň
zachránit
záchranné prostředky

fleet
surface
heroic
extreme situation
consequence
anxiety
hypothermia
crew
passageway, crawl space
radio operator
communication specialist
level
rescue
rescue equipment

záchranné vory
zdravotní stav

rescue rafts
health condition

Unit 43—The Downing of an Iranian Jet (1)

On July 3, 1988, the USS Vincennes shot down an Iranian civilian jet, killing all those on board. The tragedy received world wide attention, and the Czech press published many articles about the incident and the aftermath. The texts in this unit and the one which follows will concentrate on this event. The exercises will give you a chance to work with specialized vocabulary and the sequencing of events in a major international incident as reported in the Czech press.

Exercise 1

The column "Stručně ze světa" is a preview of articles that readers will find in the newspaper *Rudé právo*. You may remember working with this column in Workbook 1. Text A is an excerpt from "Stručně ze světa" and consists of several titles. Skim the titles and decide which one is best applied to the topic of this unit. Write your choice in Czech in the space provided.

- Text A**
- **TEXT ZÁVĚREČNÉHO DOKUMENTU** je ze tří čtvrtin připraven — z tiskové konference v Moskvě o perspektívách vídeňské schůzky.
 - **VĚCNÉ A KONSTRUKTIVNÍ ROZHOVORY** — o návštěvě E. Ševardnadzeho v NSR informuje náš bonnský zpravodaj.
 - **AMERICKÁ PRAVICE** útočí proti ratifikaci smlouvy mezi USA a SSSR.
 - **BOJKOT VOLEB NA HAITI** — korespondence našeho zpravodaje z Havany.
 - **PENTAGON NEŘÍKAL PRAVDU.** Nejnovější informace vyvracejí původní americkou verzi o sestřelení iránského civilního letadla, které odsuzuje veřejnost v mnoha zemích.
 - **V ROZPORU SE ŽENEVSKÝMI DOHODAMI** Pákistán pokračuje v protiafghánské činnosti. V Kábulu další mrtví.

- Exercise 2** Text B is the introductory paragraph of an article you will be working with in this unit. It gives general information about the event. First skim Text B to get the gist of the text, then scan the text for the answers to the questions which follow.

Text B

MANÁMA/WASHINGTON/KODAŇ (ČTK) — Válečná loď Spojených států sestřelila v neděli ráno nad Hormuzským průlivem iránský civilní letoun. Potvrdil to v neděli večer americký prezident Ronald Reagan. Útok proti letounu si patrně vyžádal životy všech 290 cestujících na palubě a osmi členů posádky. Dosud byla nalezena těla pouze sta cestujících.

1. Complete the following sentence by circling the appropriate answer below. In Text B, President Reagan's response is characterized as
 - a. condemnation.
 - b. agreement.
 - c. confirmation.
 - d. disbelief.
2. In the space provided, write the Czech sentence which means *All passengers and crew members were probably killed.*

3. How many bodies have been recovered so far? Write the number in the space provided.

- Exercise 3** Text C consists of six paragraphs, the topics of which are supporting details for the introductory paragraph of this article (Text B). Skim Text C, then check your understanding of the topics by matching each paragraph with the topics listed below the text. Write the letter of the appropriate paragraphs in the spaces provided.

Text C

1. Prezident řekl, že letoun mířil do oblasti, v níž se odehrávalo prudké střetnutí mezi iránskými a americkými vojenskými plavidly. Letoun prý nedbal varování křižníku Vincennes a ten jej proto «v sebeobraně» sestřelil. R. Reagan prohlásil, že sestřelení letounu je obrovskou tragédií. Uvedl, že vyšetřování případu se ujme ministerstvo obrany. Vyjádřil rovněž soustrast pozůstalým obětí.
2. Agentura IRNA sdělila, že iránský airbus A 300 letěl na lince z jihoiránského přístavu Bandar Abbás do Dubaje a zmizel v oblasti ostrova Hengám u iránského pobřeží v Perském zálivu. Oznámila dále, že z vylovených zbytků letadla je patrné, že bylo sestřeleno raketou. S odvoláním na očitě svědky prohlásila, že jej zasáhly dvě střely odpálené Američany.
3. Spojené státy nejprve iránské obvinění z útoku proti civilnímu letounu popřely, později připustily možnost, že bylo během střelby zasaženo.
4. Podle americké verze se ve vodách Hormuzského průlivu střetly křižník Vincennes a fregata Elmer Montgomery s několika iránskými válečnými plavidly, která byla zahánána na útěk. Spojené státy tvrdí, že sestřelily také iránský vojenský letoun F 14. Írán toto tvrzení popřel.
5. V souvislosti s možnými iránskými odvetnými akcemi za sestřelení letounu nařídilo ministerstvo zahraničí USA posílit bezpečnostní opatření u amerických velvyslanectví.
6. Teheránský rozhlas již prohlásil, že americký zločin nezůstane bez odpovědi.

1. _____ US precautions
2. _____ The US president's statement
3. _____ The Iranian news agency (IRNA) report
4. _____ The Iranian radio statements
5. _____ The US statement about the shooting down of the Iranian fighter plane
6. _____ The US admission of culpability in the downing of the Iranian civilian jetliner

Exercise 4 Text D is a paragraph taken from Text C and reproduced here so that it will be easier for you to work with. Read Text D, then check your understanding by indicating whether the statements below are true, false, or not addressed.

Text D

Prezident řekl, že letoun mířil do oblasti, v níž se odehrávalo prudké střetnutí mezi iránskými a americkými vojenskými plavidly. Letoun prý nedbal varování křižníku Vincennes a ten jej proto «v sebeobraně» sestřelil. R. Reagan prohlásil, že sestřelení letounu je obrovskou tragédií. Uvedl, že vyšetřování případu se ujme ministerstvo obrany. Vyjádřil rovněž soustrast pozostalým obětí.

Agentura IRNA sdělila, že iránský airbus A 300 letěl na lince z jihoiránského přístavu Bandar Abbás do Dubaje a zmizel v oblasti ostrova Hengám u iránského pobřeží v Perském zálivu. Oznamila dále, že z vylovených zbytků letadla je patrná, že bylo sestřeleno raketou. S odvoláním na očitě svědky prohlásila, že jej zasáhly dvě střely odpálené Američany.

- | | T | F | N/A |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. The jetliner did not respond to the warning. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. The cruiser was acting in self-defense. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Officials from the Pentagon will fly to the Persian Gulf to investigate the incident. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. IRNA reported that the jetliner was bound for Bandar Abbas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. The rockets that hit the plane were recovered. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. IRNA made the statement on the basis of eyewitness reports. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Three guided missiles were launched. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. The families of victims are demanding financial compensation from the US government. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Exercise 5

1. In column A is a list of verbs. In column B is a list of nouns that were used in Text D as subjects of the verbs listed in column A. Match each subject with its verb by writing the appropriate number in the spaces provided in column A.

A	B
a. _____ nedbal	1. cruiser
b. _____ mířil	2. jetliner
c. _____ uvedl	3. president
d. _____ sestřelil	
e. _____ vyjádřil	
f. _____ prohlásil	

2. Now scan the first paragraph of Text D once more to find the sentence which means *Condolences were sent to the Iranian relatives of the victims*. Write the Czech sentence in the space provided.
-

- Exercise 6** Below, you will find sentences containing information from Text D. Read them and then fill in the blanks with the words listed in the box below.

poukázaly, se ztratil, nereagoval,
předpokládat, přiznat, prohlásil, směřovalo,
zasaženo, odmítly, oznámila

1. Prezident _____, že letadlo _____
do oblasti těžkých bojů.
2. Agentura _____, že letoun _____ .
3. Podle vylovených zbytků letadla se může _____
že bylo _____ raketou.
4. Letoun _____ na varování křižníku.
5. Spojené státy nejprve _____ sestřelení
letadla _____ .

- Exercise 7** The texts on the pages which follow are from an article entitled "Pentagon neřikal pravdu." Skim Text E and then scan for the answers to the questions that follow.

Text E

Předseda sboru náčelníků štábů admirál Crowe tak v neděli na zvláštní tiskové konferenci odůvodňoval sestřelení iránského civilního letadla s 290 osobami na palubě tím, že místní velitelé měli dostatečné důvody, aby věřili, že jejich jednotky jsou ohroženy, a stříleli v sebeobraně.

1. What is William Crowe's position in the armed forces? Write your answer in English in the space provided.

2. Where did William Crowe give his speech? Write your answer in English in the space provided.

3. What does the expression *dostatečné důvody* mean in English? Circle the correct answer.
 - a. The only reason
 - b. The main reason
 - c. Sufficient reason
 - d. The best reason
4. To whom does the phrase *místní velitelé* refer? Circle the correct answer.
 - a. Iranians
 - b. Americans
 - c. Others

5. How is the action taken by the American cruiser described?
Write your answer in English in the space provided.
-

Exercise 8

1. Text F is another part of William Crowe's statement about the downing of the Iranian jet liner. Skim Text F. In the first paragraph, two reasons are given for the decision to shoot down the Iranian plane. Scan Text F for these two reasons and then write them in English in the spaces provided.

Text F

Na podporu svého tvrzení uvedl, že »podezřelý letoun se nacházel mimo stanovený civilní letecký koridor. A co je důležitější, letoun směřoval přímo proti křižníku Vincennes stálou vysokou rychlostí.«

Mrtvoly pasažérů a posádky a trosky letounu však byly nalezeny uvnitř stanoveného civilního leteckého koridoru. To přinutilo v úterý představitele Pentagonu přiznat při tajném slyšení před vedoucími činiteli Kongresu USA, že íránské letadlo bylo v okamžiku sestřelení ve skutečnosti ve svém stanoveném koridoru. Ten je v místě sestřelení široký asi 18 kilometrů a Pentagon původně tvrdil, že letadlo bylo přes sedm kilometrů mimo koridor.

- a. _____
- b. _____

2. Where were the victim's bodies discovered? Write your answer in English in the space provided.

3. What did the Pentagon have to admit to Congress? Write your answer in English in the space provided.

4. According to the Pentagon's original statement, where was the Iranian jet when it was shot down? Write the Czech phrase indicating the location on the line below.

- Exercise 9** Now skim Text G. Then read the Czech questions below and scan the text for the answers. Write your answers in English in the spaces provided.

Text G

Problémem je, že americký křižník Vincennes se nacházel v okamžiku střelby přímo uprostřed civilního leteckého koridoru, takže jakékoliv civilní letadlo, které by v něm letělo, by mohlo být považováno podle hodnocení admirála Crowe za «nepřátelské».

Otázka, jak je možné, že radarové a elektronické vybavení křižníku Vincennes, označované za nejmodernější v celém americkém vojenském námořnictvu, mohlo učinit na vzdálenost pouhých patnácti kilometrů chybu v umístění letadla větší než sedm kilometrů, zůstává nezodpovězena.

1. Where was the cruiser Vincennes when the Iranian jet was shot down?

2. According to Admiral Crowe, how could all civilian planes flying in this territory be described?

3. Which of the cruiser's equipment made a mistake?

4. How is this equipment described?

5. Which question remains unanswered?

Exercise 10

1. Text H is another part of the article you have been working with. Skim Text H for the gist of the paragraph. Then scan for details and check your understanding of the text by indicating whether the statements below are true or false.

Text H

Druhým argumentem použitým Pentagonem pro zdůvodnění sestřelení letadla byla výška, v níž letělo, a tvrzení, že klesalo. Jak však přiznali představitelé Pentagonu v úterý v Kongresu, další americká fregata, Sides, která byla v oblasti sestřelení, zaměřila iránské letadlo ne ve výšce 7600 až 9000 stop (2350 až 2800 metrů), ale ve výšce kolem 12 000 stop (3700 metrů), a navíc — podle radaru na fregatě Sides — iránské letadlo neklesalo.

- | | T | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. The text refers to the Pentagon's third statement. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. The Pentagon's statements were heard in Congress. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. According to the Pentagon, the plane was descending. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. There was another American ship in the vicinity. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. The Iranian plane was flying at 9,000 feet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
2. Now scan Text H for two verbs which indicate that the text includes contradictory statements. Write both forms of this Czech verb on the line below.
- _____

Key Vocabulary



elektronické zařízení
klesat
nepřátelský
oblast
obvinění
očitý svědek
pobřeží
podezřelý
sebeobrana
sestřelit
útěk
vylovit
výška
zdůvodnit
zločin

electronic equipment
to descend
hostile
area, region
accusation
eyewitness
coast
suspicious
self defense
to shoot down
escape
to fish out of the water
height
to justify
crime

Unit 44—The Downing of An Iranian Jet (2)

Unit 44 is a continuation of the theme begun in Unit 43—the July 1988 shooting down of an Iranian passenger plane. This unit looks at reports on the long term concerns raised by the international community and at the results of a US Navy inquiry into the incident.

Exercise 1 Text A describes an element in the decision to shoot down the Iranian plane. To ensure your understanding of the text, look at the English phrases below and scan Text A for their Czech equivalents. Write the Czech equivalents in the spaces provided.

<p>Text A</p> <p>Třetím argumentem admirála Crowa bylo tvrzení, že si posádka křižníku Vincennes spletla obrovský dopravní letoun s malým stíhacím letadlem americké výroby typu F-14. Na otázku: »Co je vedlo k víře, že odraz na radaru je odrazem letounu F-14?« odpověděl v neděli admirál Crowe doslova: »Ještě jiná elektronická informace, která je utajována, a já nejsem ochoten o ní mluvit.«</p> <p>V úterý se při slyšení amerických vojenských činitelů v Kongresu, jehož některé podrobnosti byly přítomnými členy Kongresu prozrazeny novinářům, ukázalo, že ta »tajná</p>	<p>elektronická informace« spočívala v tom, že radarový identifikační systém křižníku Vincennes zachytil ne jeden, ale dva identifikační odrazy, vyslané zvláštním zařízením, umístěným na všech civilních dopravních letadlech.</p>
--	--

1. the third reason _____
2. the crew confused _____
3. answered verbatim _____
4. which is a secret _____
5. I am not willing _____
6. classified information _____
7. not the only one _____
8. placed in all passenger planes _____

Exercise 2 Now that you have familiarized yourself with the more difficult phrases, test your understanding of the vocabulary words in the box below by using them to complete the sentences below. If you need help, look at Text A to see how these words are used in context. There is an extra word in the box.

1. Admirál Crowe _____ .
2. Posádka křižníku se _____ .
3. Admirál Crowe nebyl ochoten _____ .
4. Autentická informace byla _____ .
5. Novinářům byly tyto informace _____ .
6. Křižník _____ dva odrazy.

hovořit, tajný, objevit, tvrdit,
poskytnout, zaznamenat, zmýlil se

Exercise 3 Read the questions below and scan Text A for the answers. Write your answers in English in the spaces provided unless otherwise indicated.

1. According to Admiral Crowe, what was the third reason for the decision to shoot down the Iranian jet?

2. Which Czech word describes the classified information? Write your answer in Czech.

3. When did the military representatives speak to Congress?

4. To whom was the information released?

5. How many signals were received on the cruiser's radar?

6. Which Czech word describes the special device found on passenger planes?

7. Which of the devices on the USS Vincennes received the signals?

- Exercise 4** Text B includes more specific information on the signals being received by the USS Vincennes. Before you work with the details in Text B, it will be helpful to review some vocabulary. Match the Czech words on the left with their English equivalents on the right by writing the letter of the English equivalent next to the appropriate Czech word. Use the context of Text B rather than a dictionary if you need help.

Text B

První odraz poskytl americkému křížníku čtyřmístné číslo, přidělované leteckými kontrolory v dané oblasti každému pohybujícímu se letadlu. Činitelé Pentagonu v Kongresu v úterý přiznali, že by ověření tohoto čísla mělo naznačit veliteli křížníku, že šlo o civilní letadlo, ale dodali, že si nejsou jisti, zda to bylo možné.

Druhý odraz, přijatý křížníkem na jiné frekvenci, ukázal podle Pentagonu, že šlo o stíhací letoun F-14, patřící iránskému letectvu. To byla ta »tajná elektronická informace«.

- | | | |
|-----------|------------|-------------------|
| 1. _____ | čtyřmístné | a. to be sure |
| 2. _____ | přidělovat | b. to show |
| 3. _____ | přiznat | c. to admit |
| 4. _____ | ověřit | d. four digit |
| 5. _____ | dodat | e. to assign |
| 6. _____ | být jistý | f. to add |
| 7. _____ | přijmout | g. to receive |
| 8. _____ | ukázat | h. to verify |
| 9. _____ | jiný | i. to be possible |
| 10. _____ | být možné | j. other |

Exercise 5 Now read the questions which follow, then scan Text B for the answers. Write your answers in English in the spaces provided.

1. Who assigns the ID numbers?

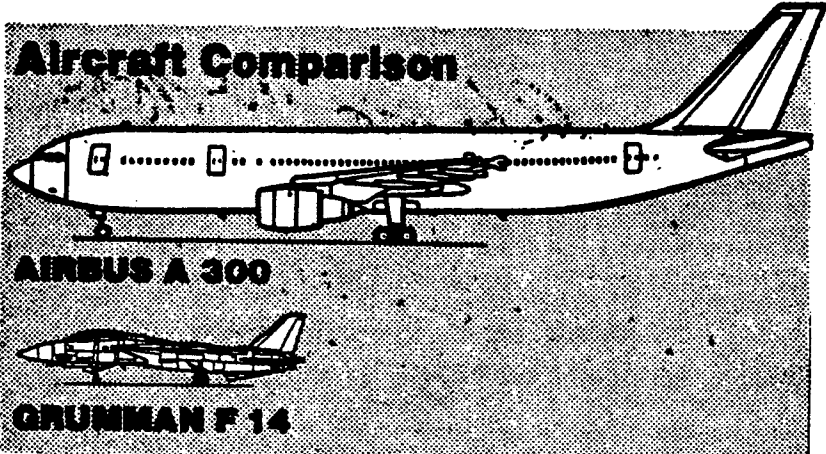
2. Who is assigned an ID number?

3. What statement did the Pentagon make about verification?

4. Was the second signal received by the cruiser on the same frequency?

- Exercise 6** Text C is a comparison of two types of aircraft: the passenger plane A-300 and the fighter plane F-14. Read the questions below, then scan Text C for the answers. Write your answers in English in the spaces provided.

Text C



Aircraft Comparison

AIRBUS A 300

GRUMMAN F 14

Americký list International Herald Tribune přinesl toto názorné srovnání velikosti a hmotnosti obou letadel. Na obrázku nahoře je iránský civilní Airbus A 300 a pod ním malá stíhačka F 14. Podle údajů listu, který se odvolává na sborník letadel světa, ročník 1986/1987, má airbus rozpětí křídel 147 stop a 1 palec, zatímco F 14 38 stop a 2,5 palce, délka airbusu je 177 stop a 5 palců, stíhačky 62 stopy a 8 palců, prázdný airbus váží kolem 170 000 liber, zatímco F 14 40 000 liber (1 stopa je přibližně 30 cm, 1 palec asi 2,5 cm, 1 kg je 2,20 libry). Znamená to, že airbus má rozpětí křídel téměř čtyřikrát větší, je bezmála třikrát delší a více než čtyřnásobně těžší než stíhačka F 14.

[zr]

1. In what publication was this article originally released?

2. What facts about the planes are compared in the text?

3. Write the following information in the spaces provided.

a. Wingspan of the A-300

b. Length of the F-14

4. In the spaces provided, write the Czech equivalents of the words listed below.

a. foot

b. inch

c. pound

5. How many times longer is the A-300 than the F-14? Write your answer in English.

6. How many times greater is the weight of the A-300 than that of the F-14? Write your answer in English.

- Exercise 7** The shooting down of the Iranian jet also raised questions about the consequences of this event on the fate of the American hostages held in Lebanon. Text D was published in July 1988, and concerns this subject. Skim Text D to get an idea of how the text is organized. Then check your understanding by scanning for the answers to the questions that follow.

Text D **Otazníky nad osudy rukojmích**

BEJRŮT (Zpravodaj ČTK) — Se-střelení iránského civilního letadla znovu postavilo do popředí otázku osudu rukojmích zadržovaných v Libanonu. Potvrdilo to varování, které ve středu večer zaslala redakci libanonského listu *An-Nahar* Organizace revoluční spravedlnosti.

V prohlášení, k němuž je připojena fotokopie pasu zadržovaného amerického rukojmího Edwarda Austina Tracyho, šíitská organizace obvinila USA ze záměrného masakru nevinných cestujících. Pohrozila, že »zločin amerického válečného námořnictva bude mít přímý dopad na bezpečnost Američanů ve světě«.

1. Answer the questions that follow in English in the spaces provided.
 - a. Who sent the declaration to the newspaper *An-Nahar*?

 - b. What was enclosed with the declaration?

 - c. What action did the declaration accuse the US of taking?

 - d. Who made the accusation?

2. Answer the questions that follow in Czech in the spaces provided.

a. What Czech expression was used in the first sentence of the text to indicate that the question of US hostages held in Lebanon was raised?

b. What Czech phrase indicates that the hostages are in danger?

c. What Czech sentence indicates that US citizens are endangered?

Exercise 8

Skim Text E. You will see that it describes another declaration. Read the questions on the next page, then scan Text E for the answers. Write your answers in English in the spaces provided.

Text E

Obdobné prohlášení zaslala ve středu libanonskému listu As-Safir organizace, která se podepsala jako Strana islámské republiky – teritorium Blízký východ. V prohlášení uvedla, že sestřelení letadla poskytuje další důvod k vedení »svaté války«. Organizace označila americké zájmy ve světě »za cíle hrdiných útoků« a oznámila, že do »různých míst« již vyslala sebevražedná komanda.

1. Kdy bylo odesláno další prohlášení?

2. Komu bylo prohlášení odesláno?

3. Jak se organizace podepsala?

4. Co bylo podle organizace důvodem k vedení svaté války?

5. Jak jsou organizací označovány zájmy USA?

6. Kam vyslala organizace sebevražedná komanda?

Exercise 9

Text F is a collection of news briefs from different countries describing reactions to the downing of the Iranian jet. Skim Text F, then look at the list of topics that follows. Write the location of each event listed. Write your answers in English in the spaces provided.

Text F

BUKUREŠT — Rumunská veřejnost přijala s hlubokým rozhořčením zprávu o tom, že americký křižník sestřelil v Perském zálivu iránské letadlo s 290 cestujícími na palubě. Napsala to Rumunská tisková agentura (Agerpress) a zdůraznila, že je nutné neprodleně stáhnout všechny cizí lodě z Perského zálivu.

PCHJONGJANG — Za akt mezinárodního terorismu označilo sestřelení iránského letadla v Perském zálivu ministerstvo zahraničních věcí KDR.

BERLÍN — Sestřelení dopravního letadla je nelidský a nezodpovědný čin, pravi se v prohlášení, které v Berlíně vydala Mezinárodní demokratická federace žen (MDFŽ).

DILLÍ — Účastníci masové protestní akce v Dillí u budovy amerického informačního střediska předali zástupci této instituce memorandum, ve kterém ostře odsoudili akce USA, při nichž umírají zcela nevinní lidé.

HELSINKY — Svůj hlas k vině ostrého odsouzení amerického pirátského sestřelení iránského civilního letadla připojila také Světová rada míru.

1. Demonstration in front of the US Information Center
2. The International Women's Organization statement
3. Statement about the withdrawal of foreign ships from the Persian Gulf
4. Classification of the event as an act of terrorism
5. The statement of the UN Security Council

6. Read the phrases below and scan Text F for their Czech equivalents. Write the Czech equivalents in the spaces provided.

a. Inhuman and irresponsible act

b. The act of international terrorism

c. Innocent people are dying

Exercise 10 This exercise will check your ability to put sentences together so that they are logical. The sentences which follow were taken from several articles dealing with the topics you have been reading about in this unit. Match each phrase from column A with a phrase from column B so that the pair forms a logical sentence. Write the appropriate letters in the spaces provided.

A

1. ____ Teheránský rozhlas oznámil, že letadlo
2. ____ Letadlo bylo sestřeleno krátce poté,
3. ____ Elektronické vybavení křižníku bylo označováno
4. ____ Iránský velvyslanec v ČSSR zdůraznil,
5. ____ Z Dubaje odstartoval Boeing 707 společnosti Iranair,
6. ____ Nalezené zbytky letadla nasvědčovaly,

- a. bylo sestřeleno raketou.
- b. co nereagovalo na výzvu křižníku.
- c. že americký zločin nezůstane bez odpovědi.
- d. na jehož palubě byli pravděpodobně také pozůstalí obětí.
- e. za nejmodernější a nejspolehlivější.
- f. že jde o nejnelidštější masakr.

Key Vocabulary



délka
 kapitán
 křižník
 oběť
 osud
 prohlášení
 rozpětí křídél
 rukojmí
 sestřelit
 svatá válka
 váha
 velitel

length
 captain
 cruiser
 victim
 fate
 declaration
 wingspan
 hostage
 to shoot down
 holy war
 weight
 commander

Unit 45—New Achievements in Aviation Technology

In this unit you will read articles about new achievements in flight technology in the US as well as in the Soviet Union. One of the new planes uses an interesting space-saving design particularly useful on aircraft carriers, and the other uses a different fuel—liquefied hydrogen. As a result of the use of a liquefied gas, the new plane is considered cryogenic.

Exercise 1

1. Skim Text A and select the most appropriate title from those listed below. Circle your choice.

Text A WASHINGTON (ČTK) — Nejpozději v polovině devadesátých let má značnou část klasických letadel na tratích mezi městy ve Spojených státech nahradit nový typ letounu schopný vertikálního startu a přistání.

Tento »mutant« mezi letadlem a helikoptérou vzešel z dílen vojenských konstruktérů a byl původně určen pouze pro potřeby americké armády. Federální úřad pro letectví však spolu s ministerstvem obrany USA rozhodl o vývoji a výrobě civilní varianty tohoto letadla s označením V 22C Tiltrotor.

Tiltrotor vypadá jako normální letoun vyjma toho, že na konci křídla, která jsou upevněna k horní části trupu, jsou motory schopné natáčení do svislé polohy. V okamžiku startu a přistání tedy fungují jako nosná vrtule helikoptéry.

- a. Modernizace letadel v USA
 - b. Vývoj záchranných helikoptér
 - c. Kříženec letadla a helikoptéry
 - d. Úloha letadel a helikoptér v americké armádě
2. What part of Text A helped you select the correct answer? Write your answer in Czech in the space provided below.

Exercise 2

1. Text A consists of three paragraphs. Skim each paragraph to discover its topic. There are three topics listed below. Match each one with the paragraph that refers to it by writing the number of the appropriate paragraph in the space provided.

a. _____ Technical features of the new aircraft

b. _____ Replacement for classical aircrafts

c. _____ Different types of aircraft

2. Now scan Text A for the name of this aircraft. Write the name in English in the space provided below.

3. Look at the list of technical abilities of aircraft below and cross out those that were NOT mentioned in Text A.

a. Vertical take-off

b. Ability to fuel in the air

c. Vertical landing

d. Gliding

Exercise 3

1. Let's review vocabulary that is used to describe aircraft in general. Text A contains a number of such words, and some of them are listed below in Czech. Scan Text A for each word listed below. Use the context to help figure out the meanings of the words, then write the English equivalents in the spaces provided.

a. křídlo

b. trup

c. motor

d. vrtule

e. svislý

f. poloha

g. nosný

2. One of the paragraphs gives a detailed description of what the aircraft will look like and how it will work. In English, write the important points of this paragraph in the space provided.

Exercise 4 Read the following questions and scan Text A for the answers. Write them in English in the spaces provided.

1. When will the new type of aircraft begin replacing the current style?

2. Where will the new type of aircraft be flying?

3. Who developed the first model?

4. For whom was the aircraft originally designed?

5. Who changed the purpose of the aircraft?

6. What was decided about the purpose of the aircraft?

Exercise 5

1. Skim Text B. What is the main idea of this text? Write your answer in English in the space provided.

Text B

Vzlétlo první letadlo na kryogenní pohon na světě

MOSKVA (Od našeho zpravodaje) — V sobotu v Sovětském svazu odstartoval ke zkušebnímu letu dlouhému přes dvacet minut experimentální stroj TU-155 na kryogenní pohon, první kryogenní letadlo na světě. Reportáž o této unikátní události vysílala týž den sovětská televize.

2. Now answer the basic journalistic "W" questions in the spaces provided. Write your answers in English.

a. What happened?

b. When?

c. Where?

d. For how long?

e. When was this event publicized?

- Exercise 6** Text C contains a number of words with which you may not be familiar. In order to better understand the text, scan for the Czech words listed on the next page. Use the contexts to help you figure out the meanings, then write the letters of the appropriate English equivalents in the spaces provided.

Text C

Základem pro TU-155 je známé »tučko« s označením TU-154, zajišťující spojení na mnoha dopravních trasách. Konstrukční kancelář Andreje Tupoleva ve spolupráci s řadou dalších pracovišť vybavila toto letadlo motorem NK-88 poháněným zkapalněným vodíkem. Palivová nádrž podobná obrovské »termosce« je umístěna v zadní části kabiny letadla, jež je pro zajištění chodu kryogenní jednotky vybaveno více než třiceti speciálními systémy.

Televizní kamery ukázaly TU-155 a jeho doprovodné letadlo krátce po startu ke zkušebnímu letu; za doprovodným »tučkem« se po obloze táhly obvyklé špinavé stopy spáleného kerosenu. Za kryogenním TU-155 zůstával vzduch čistý, provozní »zplodinou« jsou vodní páry. Ekologická čistota a možnost nahradit v letecké dopravě ropná paliva otevírají podle názoru odborníků kryogenním letadlům budoucnost i přes to, že zatím jde o nákladnou záležitost zejména vzhledem k nárokům na nové materiály, va-

kuové sváření atd. jak oznámila TASS, zkoušky sovětského kryogenního letadla pokračují a zahájeny byly konstrukční práce na novém typu dopravního stroje na kryogenní pohon. Experimentální TU-155 se má letos v září představit účastníkům VII. světové konference o vodíkové energetice svolané do Moskvy.

LUBOR KAZDA

□

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. _____ pohon | a. waste product |
| 2. _____ palivo | b. tank |
| 3. _____ nádrž | c. crude oil |
| 4. _____ kerosen | d. weld |
| 5. _____ zplodina | e. fuel |
| 6. _____ ropa | f. cryogenic |
| 7. _____ sváření | g. drive |
| 8. _____ kryogenní | h. kerosene |
| 9. _____ zkapalněný vodík | i. thermos |
| 10. _____ termoska | j. liquefied hydrogen |

Exercise 7

1. What is the name of the new aircraft? Scan Text C for the answer, then write it in English in the space provided.

2. Why is the expression *tužko* used in this text? Write a short explanation in English in the space below.

3. Now scan Text C again and find the part which informs you about technical facts of this aircraft. Write the first and the last word of this part in Czech in the spaces provided.

4. What specific facts are given about the engine and the fuel tank? Write a short description in English in the spaces provided.

a. engine

b. fuel tank

Exercise 8

1. What event was shown on Soviet TV? Scan Text C for the answer and write it in English in the space provided.

2. What is the difference between the two aircraft described in Text C? It is expressed in two ways. Find both of them and write them in the spaces provided as they appear in the text.

a.

b.

3. How would you summarize these two statements in English? Write your answer in the space provided.

Exercise 9

1. Find the sentence which explains the advantages and disadvantages of the new type of aircraft. Write this sentence as it appears in the text in the space provided.

2. Find the word in the sentence you just wrote which acts as a linking word between the part of the sentence which outlines the advantages and the part of the sentence which explains the disadvantages. Write it in Czech in the space provided.

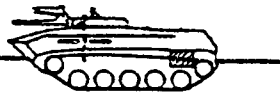
3. Now, in English, fill in the chart below. Write the advantage(s) of the new type of plane on the left, and the disadvantage(s) on the right.

Advantages	Disadvantages
a. _____	a. _____
b. _____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Exercise 10 Read the following statement below then scan Text C to see whether the statements are true, false or not addressed.

- | | T | F | N/A |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. The TU-154 was the basic model for the new type of aircraft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. The TU-155 is equipped with thirty special systems. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Andrej Tupolev moderated the TV broadcast which introduced the new plane. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. A congress will be held in Moscow this year to discuss the use of hydrogen as a source of energy. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Andrej Tupolev's company was the only company involved in the project. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. The new types of planes are still very expensive. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Another model of a cryogenic plane is being developed. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. The TU-155 was developed for use in defense. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Key Vocabulary



doprovod
 dílna
 křídla
 motor
 nádrž
 nosný
 obloha
 palivo
 pohon
 poloha
 pára
 přistání
 ropa
 stroj

escort
 workshop
 wings
 engine
 tank
 weight-carrying
 sky
 fuel
 drive
 position
 steam
 landing
 crude oil
 machine

svislý
trup
vodík
vrtule
zkapalněný

vertical
trunk
hydrogen
propeller
liquefied

Speaking Suggestions

Unit 41—An Incident Aboard a Soviet Submarine (1)

- a. Divide your students into pairs. Give student A a map of the world. Ask him to mark on his map six locations where he has placed six submarines. He must not show his map to student B. Give student B a copy of the same map. Instruct student B to ask student A questions about the location of student A's submarines. Student A may answer only "yes" or "no." Student B continues questioning until he has located the position of all six submarines.
- b. When student B has located student A's submarines, the two students reverse roles.

Unit 42—An Incident Aboard a Soviet Submarine (2)

- a. Divide your students into small groups or pairs. Give each pair or group a copy of the list of movies below and ask them to schedule the showing of these films for a submarine crew, taking into account the preferences of the seamen given below.

	Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
20:00 hours							
24:00 hours							

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 48 Hours Airport Alien Blue Lagoon Casablanca Coming to America Dirty Dancing Fatal Attractions Friday the 13th | <ul style="list-style-type: none"> Gunfight at the OK Corral Lethal Weapon Police Academy 1 and 2 Prizzi's Honor Rambo 1, 2, 3, 4, and 5 Red Dawn Revenge of the Nerds Top Gun True Believer |
|---|---|

(NOTE: If your students do not know the films given here, they may substitute titles of their own choosing.)

Speaking Suggestions

Preferences:

Seaman Washington has his evening meal around 19:00 hrs. He likes action films—kung fu, cowboy, and war films. He cannot stand comedies or anything "serious." He doesn't like to stay up late.

Seaman Atwell eats early and takes electronics training until 20:00 hrs. He loves old black and white films.

Seaman Lynch is a late-night movie watcher. He only likes war films.

Seaman Honegger is also a late-night movie watcher. He enjoys mystery films, action films, and horror films.

Seaman Galloway will watch films any time. But he will not watch just any movie. He does not like violence or profanity in movies.

Seaman Smith is busy early in the evening. He likes comedies and films for a family audience.

Unit 43—The Downing of an Iranian Jet (1)

Describe the following scenario to your class. Assign roles and ask students to discuss the situation.

A jet attempted an emergency landing on a highway near the base. The jet broke in two and several cars on the highway appear to have been wrecked.

You are at the scene of the accident. In your assigned roles, discuss the situation and say what action should be taken.

A nurse from the base
A major from the base
A traffic policeman

A truck driver
Witnesses
Victim(s)

Unit 44—The Downing of an Iranian Jet (2)

- a. Divide your class into groups and give them a description of an apparently incongruous or incredible set of circumstances. Then ask the groups to come up with an explanation of the circumstances. The more details there are in your description, the longer and more interesting the group discussion will be. (The classic example of such a situation is the famous Marie Celeste mystery: a ship found floating at sea without passengers or crew, with everything in good order, no sign of violence, but obviously hastily abandoned.)

For example:

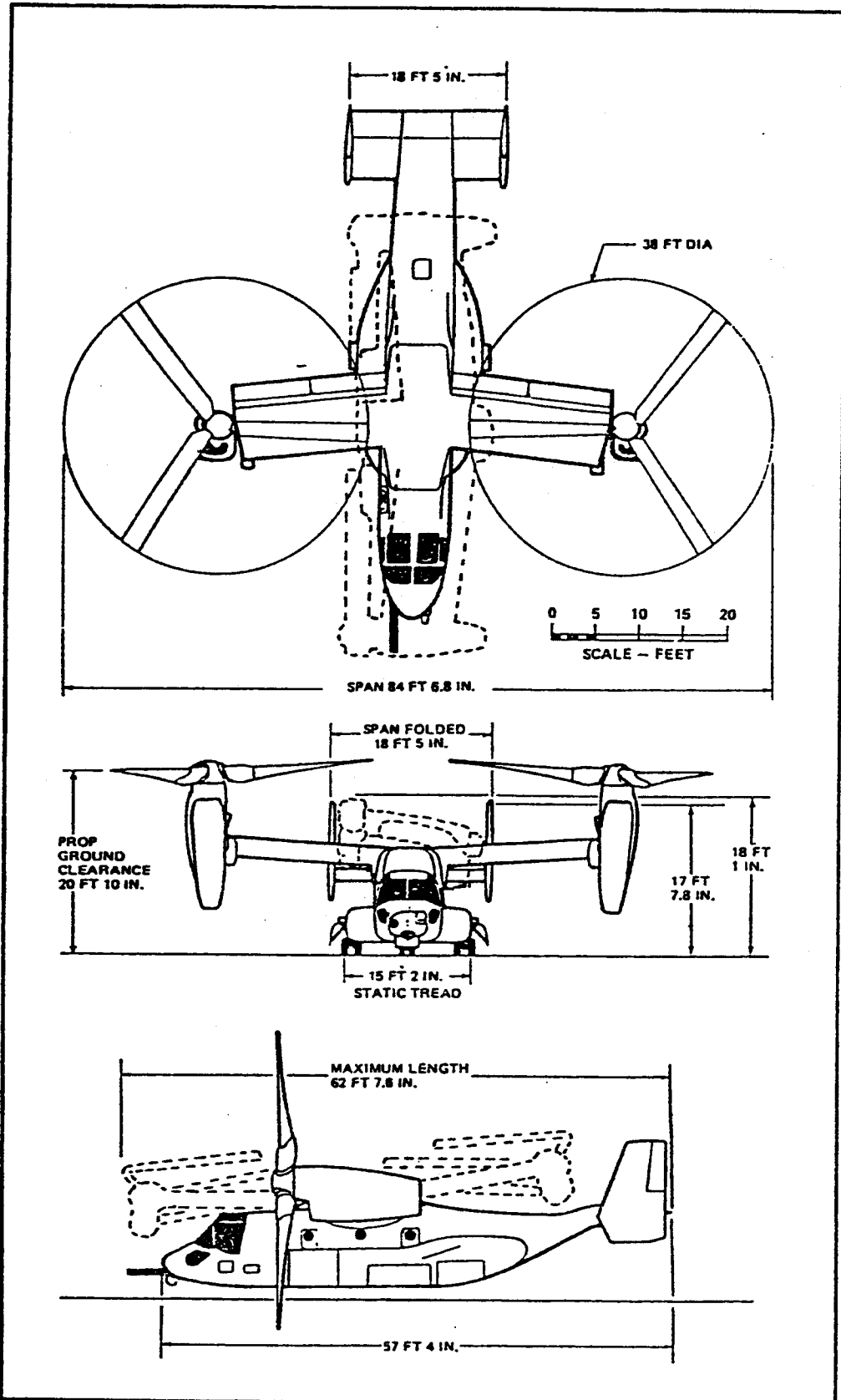
Jednou v noci, dva radisté na americkém křižníku v Indickém oceáně zachytili signál z helikoptéry oznamující křižníku, že nedaleká loď má vážné potíže. Křižník ihned změnil kurs a dorazil k cisternové lodi, na které vypukl požár. Jak později kapitán zjistil, vrtulník oznámil nesprávné identifikační číslo a záznamy o výměně identifikačních čísel mezi vrtulníkem a křižníkem záhadně zmizely z počítačových záznamů křižníku.

- b. Ask each group to present its explanation to the rest of the class.
- c. Divide the class into groups again. This time ask each group to come up with its own set of incongruous facts. Instruct groups to exchange these sets of facts and to produce explanations.

Unit 45—New Achievements in Aviation Technology

- a. Divide the class into groups and give each group a picture of the V-22, the Osprey. Instruct each group to make a short presentation which includes a description of the V-22, without using the picture, and a list of the advantages and disadvantages of this plane.

Speaking Suggestions



**Answer Keys
Unit 41**

- Exercise 1
1. a. Geographical facts about the incident
b. Facts about the rescue action
c. Statements of Vladimir Chernavin
 2. a. west
b. 350 Medvežij
c. 100 northwest island
- Exercise 2
1. a. To the base
b. Additional engines
c. Military aircraft and ships
d. Soviet Northern Navy
e. Constant connection
 2. b—They are all types of ships.
- Exercise 3
1. a. ...došlo k havárii reaktoru
b. ...odvádí se do zvláštní nádrže
c. ...k žádnému radiačnímu úniku by nemělo dojít
 2. a. F
b. N/A
c. T
d. F
e. F
f. T
g. N/A
- Exercise 4
1. a. The continuation of Chernavin's statement
b. Technical details of the incident
 2. There is no chance of environmental damage in the Norwegian Sea.

Answer Key, Unit 41

- Exercise 5**
1. e
 2. c
 3. g
 4. a
 5. f
 6. d
 7. b

- Exercise 6**
1. a. 7
b. 5
c. 8
d. 1
e. 2
f. 4
g. 6
h. 3
 2. a. reached
b. sailed
c. cracked
d. ordered
e. was sailing further
f. was disconnected
g. will be working on
h. disturbed

- Exercise 7**
1. c
 2. K definitivnímu závěru o příčinách havárie se zatím nedospělo

- Exercise 8**
1. d
 2. Member of a government commission
 3. At Thursday's press conference in Moscow

- Exercise 9
1. b fire
 2. a. The 7th of April was the date on which the incident aboard the Soviet sub took place.
 - b. There are 4 theories about the cause of the incident.
 - c. They succeeded in holding the sub on the surface for 5 hours.
 - d. The crew was conducting 12 scientific projects.

- Exercise 10
1. f
 2. b
d
c
a
e
 3. a. T
b. F
c. N/A
d. T
e. F

**Answer Keys
Unit 42**

- Exercise 1**
1. This article will be about the rescue effort and the heroism of the sailors involved.
 2. The main ideas are that the rescued sailors are in stable condition and that monitoring showed a normal level of radiation at the location of the accident.

- Exercise 2**
1. b
 2. a. Detailed news about the sailors' condition was released there.
b. The sailors are hospitalized there.
 3. c

- Exercise 3**
1. b
A *Chlystov* is the name of a fishing boat; the others are names of people.
 2. U. Ivaškin doctor and professor
J. Vargin captain of the submarine
S. Vargin vice-admiral; chief of the
 Political Division of the Northern
 Fleet

- Exercise 4**
1. Being in water of 2°C or less for more than 10 minutes often leads to hypothermia and death.
 2. b

- Exercise 5**
1. b
 2. a. 3
b. 4
c. 5
d. 2
e. 6
f. 1

- Exercise 6
1. a. prokázat statečnost to show courage
 - b. chladnokrevnost cool head
 2. radisté
 3. spojaři

- Exercise 7
1. Plavidlo vlnách
 2. a. opustil left
 - b. pomáhal helped
 - c. skočil jumped
 - d. zahynul disappeared, died
 3. Captain Yevgenij Vargin rescued one of the sailors from a smoke-filled passageway, then waited until everyone else had escaped before abandoning ship himself. He attempted to reach the rescue craft, but disappeared in the icy waters.

- Exercise 8
1. d
 2. a. Pokračuje pátrání po tělech obětí neštěstí
 - b. Na místě katastrofy dále hlídají plavidla sovětské severní flotily
 3. a. vessel
 - b. search
 - c. radiation levels in the air and in water
 - d. normal conditions
 - e. measurements

Answer Key, Unit 42

- Exercise 9**
1. a. intend
b. lift
c. announce
d. suppose
e. without doubt
f. reason

2. a. F
b. F
c. T
d. T
e. T

- Exercise 10**
1. The military guard vessels
 2. The crawl space was full of smoke.
 3. Three people did not survive.
 4. He wanted to swim to the rescue rafts.
 5. The Norwegian Sea
 6. Port facilities
 7. No
 8. It is normal.
 9. The rescue equipment is transported to the area and thrown out of airplanes.
 10. They want to lift the submarine in order to determine what went wrong.

Answer Keys
Unit 43

Exercise 1 Pentagon neříkal pravdu

Exercise 2

1. d
2. Vyžádal životy všech 290 cestujících na palubě a osmi členů posádky.
3. 100

Exercise 3

1. e
2. a
3. b
4. f
5. d
6. c

Exercise 4

1. T
2. T
3. N/A
4. F
5. T
6. T
7. F
8. N/A

Exercise 5

1. a. 2
b. 2
c. 3
d. 1
e. 3
f. 3

2. Vyjádřil rovněž soustrast pozůstalým obětí.

Answer Key, Unit 43

- Exercise 6**
- | | |
|-----------------|------------|
| 1. prohláši | směřovalo |
| 2. oznámila | se ztratil |
| 3. předpokládat | zasaženo |
| 4. nereagoval | |
| 5. odmítly | přiznat |
- Exercise 7**
1. Chief of staff
 2. At a press conference
 3. c
 4. b
 5. As an action taken in self-defense
- Exercise 8**
1. a. The plane was apparently out of civilian territory.
b. The plane was heading towards the cruiser at a steady, high speed.
 2. In the water beneath the civilian controlled air corridor
 3. That the Iranian plane was within its territory
 4. ...že letadlo bylo sedm kilometrů mimo koridor.
- Exercise 9**
1. In the path of the civilian controlled air corridor
 2. As enemy planes
 3. Radar and electronic devices
 4. As the most modern in the US Navy
 5. How is it possible that these state-of-the-art devices could mistake the location of a plane in so small a territory?
- Exercise 10**
1. a. F
b. T
c. T
d. T
e. F
 2. klesalo neklesalo

**Answer Keys
Unit 44**

- Exercise 1
1. třetím argumentem
 2. posádka si spletla
 3. odpověděl doslova
 4. která je utajována
 5. a já nejsem ochoten
 6. tajná informace
 7. ne jeden
 8. umístěných na všech civilních dopravních letadlech
- Exercise 2
1. tvrdil
 2. zmýlila
 3. hovořit
 4. tajná
 5. poskytnuty
 6. zaznamenal
- Exercise 3
1. The cruiser crew confused the civilian jetliner with a fighter plane.
 2. utajována
 3. On Thursday
 4. To the journalists
 5. Two
 6. zvláštním zařízením
 7. Radar identification device
- Exercise 4
1. d
 2. e
 3. c
 4. h
 5. f
 6. a
 7. g
 8. b
 9. j
 10. i

Answer Key, Unit 44

- Exercise 5
1. The air traffic controllers
 2. All moving airplanes
 3. Verification might have indicated that the plane was a civilian jet.
 4. Yes
- Exercise 6
1. *International Herald Tribune*
 2. Size and mass
 3. a. 147 ft. 1 in.
b. 62 ft. 8 in.
 4. a. stopa
b. palec
c. libra
 5. Three times longer
 6. More than four times greater
- Exercise 7
1. a. The Organization of Revolutionary Justice
b. A photocopy of the passport belonging to American hostage Edward A. Tracce
c. The deliberate massacre of innocent people
d. A Shi'ite organization
 2. a. Postavilo do popředí otázku osudu rukojmích zadržovaných v Libanonu.
b. potvrdilo to varování
c. Přímý dopad na bezpečnost Američanů ve světě.
- Exercise 8
1. On Wednesday
 2. To the Lebanese newspaper *As-Safir*
 3. The Islamic Republic Party
 4. The shooting down of the Iranian jetliner
 5. The targets of heroic attacks
 6. To certain places

Exercise 9

1. Dillí
2. Berlín
3. Bukurešť
4. Pchjongjang
5. Helsinky
6. a. nelidský a nezodpovědný čin
b. akt mezinárodního terorismu
c. umírají zcela nevinní lidé

Exercise 10

1. c
2. b
3. e
4. f
5. d
6. a

**Answer Keys
Unit 45**

- Exercise 1
1. c
 2. Tento "mutant" mezi letadlem a helikoptérou vzešel z dílen vojenských konstruktérů...

- Exercise 2
1. a. 3
b. 2
c. 1
 2. V-22C Tiltrotor
 3. b and d

- Exercise 3
1. a. wing
b. trunk
c. engine
d. propeller
e. perpendicular position
f. position
g. load-bearing
 2. The Tiltrotor looks like an ordinary plane; however, the engines are at the ends of the wings (which are fixed at the upper end of the trunk). These engines can be tilted into a perpendicular position. Thus, while taking off or landing, the engines can function the same way that helicopter propellers do.

- Exercise 4
1. In the mid-90's
 2. Between American cities
 3. Military engineers
 4. The craft was originally intended only for military use.
 5. The Federal Aviation Administration and the Department of Defense
 6. To develop and produce a variation suitable for civilian use

- Exercise 5
1. The experimental flight of a cryogenic plane
 2. a. A cryogenic plane flew for the first time.
 - b. On Saturday
 - c. In the Soviet Union
 - d. For more than 20 minutes
 - e. It was immediately publicized on TV.

- Exercise 6
1. g
 2. e
 3. b
 4. h
 5. a
 6. c
 7. d
 8. f
 9. j
 10. i

- Exercise 7
1. TU-155
 2. It is the Czech form of the Russian *tu*, formed by adding *čko* for pronunciation purposes.
 3. konstruční...systémy
 4. a. The engine runs on liquefied hydrogen.
 - b. The fuel tank resembles a thermos and is located in the rear of the plane. The fuel tank has many systems to ensure the smooth functioning of the cryogenic process.

- Exercise 8
1. Soviet TV aired the flight of the TU-155 in which a conventional plane flew alongside the TU-155 for the purpose of comparison.
 2. a. za doprovodem "tučkem" se po oblaze táhly obvykle špinavé stopy spáleného kerosenu
 - b. Za kryogenním TU-155 zůstával vzduch čistý, provozní "zplodinou" jsou vodní páry.
 3. Unlike conventional planes, the cryogenic plane does not pollute the air.

Answer Key, Unit 45

- Exercise 9
1. Ekologická čistota a možnost nahradit v letecké dopravě ropná paliva otvírají podle názoru odborníků kryogenním letadlům budoucnost i přesto, že zatím jde o nákladnou záležitost zejména vzhledem k nárokům na nové materiály, vakuové sváření atd.
 2. přesto
 3. Advantages:
 - a. clean air
 - b. reduction of dependency on fossil fuelsDisadvantages: a. Expense is still high due to the use of new materials and technology

- Exercise 10
1. T
 2. F
 3. N/A
 4. T
 5. F
 6. T
 7. T
 8. F

Dictionary

délka	length
doprovod	escort
dílna	workshop
elektronické zařízení	electronic equipment
flotila	fleet
havárie	crash; catastrophe
hladina	surface
hloubka	depth
hrdinství	heroic
jaderná zbraň	nuclear weapon
kapitán	captain
klesat	to descend
křižník	cruiser
křídla	wings
mezní situace	extreme situation
motor	engine
na palubě lodi	on board of a ship
nepřátelský	hostile
nosný	weight-carrying
nádrž	tank
následek	consequence
obavy	anxiety
oblast	area, region
obloha	sky
obvinění	accusation
oběť	victim
očitý svědek	eyewitness
odpojit	disconnect
okruh	circuit
osud	fate
palivo	fuel
plavit se	to sail
pobřeží	coast
počasí	weather
podchlazení	hypothermia
podezřelý	suspicious
pohon	drive
pokusná	experimental
poloha	position
ponorka	submarine
posádka	crew
potrubí	piping
požár	fire

Reading Workbook 9, Dictionary

prasknout	to crack, to burst
prohlášení	declaration
pronikat	to penetrate
průlez	passageway; crawl space
pára	steam
přistání	landing
přídavný	additional
radista	radio operator
reaktor	reactor, atomic pile
ropa	crude oil
rozkaz	command
rozpětí křídel	wingspan
rukojmí	hostage
sebeobrana	self defense
sestřelit	to shoot down
spojář	communication specialist
spojení	connection
stroj	machine
svatá válka	holy war
svislý	vertical
trup	trunk
únik	leakage
úroveň	level
útěk	escape
včas	on time
velitel	commander
vodík	hydrogen
vertule	propeller
vylovit	to fish out from the water
vynořit se	to surface
váha	weight
výška	height
zachránit	rescue
záchranné prostředky	rescue equipment
záchranné vory	rescue rafts
zdravotní stav	health condition
zdůvodnit	to justify
zkapalněný	liquefied
zločin	crime

Reading Workbook Test

Materials needed to take the workbook test:

Subcourse booklet, a #2 lead pencil, and an ACCP Examination Sheet.

Instructions:

There is only one correct answer for each item. Mark the correct answer for each item, then transfer your answers to the ACCP Examination Response Sheet, completely blacking out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. Mail the response sheet in the preaddressed envelope provided.

Unit 41

Read Text A and answer questions 1–5.

Text A

MOSKVA (Zpravodaj ČTK) — Na místo havárie sovětské jaderné ponorky v Norském moři vyplouvá v těchto dnech skupina lodí. Cílem je nalézt potopenou ponorku a prozkoumat její stav. Informuje o tom v pátek v sovětském deníku *Krasnaja zvezda* náčelník záchranné služby Severní námořní flotily kapitán Anatolij Zacharov.

1. Which of the following titles would be most appropriate for Text A?
 - a. Expedice k místu havárie ponorky
 - b. Vyfotografovaná potopená ponorka
 - c. Drama na palubě
 - d. Řád rudého praporu posádky ponorky
2. What is the main goal of this undertaking?
 - a. To take pictures of the submarine
 - b. To research the environmental damage
 - c. To find the submarine
 - d. To rescue the marines

Reading Workbook 9, Workbook Test

3. According to Text A, what was sent to the location of the accident?
- a. Several rescue helicopters
 - b. A Norwegian submarine
 - c. A group of vessels
 - d. Seven lifeboats
4. When was the news released?
- a. Today
 - b. Yesterday
 - c. Thursday
 - d. Friday
5. What is Anatolij Zacharov the captain of?
- a. The submarine
 - b. The North Fleet
 - c. A rescue vessel
 - d. A fishing boat

Read Text B and answer questions 6–10.

Text B

Ve skupině jsou záchranné lodi Georgij Titov a Michail Rudnickij a výzkumná plavidla Akademik Mstislav Keldyš a Persej, uvádí A. Zacharov. Posádka každé z nich má vlastní úkol. První dorazí k místu havárie plavidlo Persej. Jeho cílem je nalézt potopenou ponorku pomocí výzkumných zařízení, která má na palubě. Podle předpokladů by se to mělo podařit za několik dnů. Poté budou použita podmořská plavidla bez lidské posádky, která dopraví loď Georgij Titov. S jejich pomocí by se měla potopená ponorka vyfotografovat.

6. What is the main topic of Text B?
- a. The rescue of the victims
 - b. New facts about the cause of the incident
 - c. The search for the remains of the vessel
 - d. An award ceremony for the marines
7. Three of the following names are related in some way. Which of the following names does NOT belong with the rest?
- a. Zacharov
 - b. Rudnickij
 - c. Titov
 - d. Persej
8. What kind of vessel is the Akademik Mstislav Keldysh?
- a. Rescue ship
 - b. Research ship
 - c. Fishing boat
 - d. Navy submarine
9. What will the Georgij Titov transport to the location of the incident?
- a. Rescue equipment
 - b. Divers
 - c. Underwater vessels
 - d. Marines
10. Which of the following vessels will arrive at the scene of the accident first?
- a. The Akademik Mstislav Keldysh
 - b. The Georgij Titov
 - c. The Persej
 - d. The Michail Runickij

Unit 42

Read Text C and answer questions 11–13.

Text C V další fázi budou použita podmořská plavidla s posádkou. Posádky by měly prozkoumat stav ponorky a určit i možné příčiny havárie. V Sovětském svazu ani v zahraničí neexistují přístroje schopné vyzvednout ponorku ze dna, zdůraznil A. Zacharov.

Za odvahu a obětavost projevenou při plnění vojenských povinností udělilo prezidium Nejvyššího sovětu SSSR Řád rudého praporu posádce sovětské jaderné ponorky, která utrpěla v Norském moři havárii. Z 69členné posádky bylo 42 mužů vyznamenáno posmrtně.

11. Which of the following was NOT mentioned in Text C?
- Continuation of the research
 - The approximate date of the submarine's lift from the sea
 - Award ceremony for the survivors
 - Posthumous award ceremony
12. What will the next phase of the research process be?
- Using underwater vessels with a crew
 - Using underwater vessels without a crew
 - Designing special equipment to lift submarines
 - Asking foreign specialists to conduct research
13. How many people received awards?
- Forty-two
 - All the crew
 - The officers
 - All the survivors

Read Text D and answer questions 14–17.

Text D

MOSKVA (ČTK) — Hydrografické lodě sovětského vojenského námořnictva upřesnily na mořském dně polohu jaderné ponorky Komsomolec, která začátkem dubna ztroskotala severně od norských břehů. Podle údajů těchto plavidel vědeckovýzkumná loď Mstislav Keldyš ponorku vizuálně vyhledala a vyfotografovala ji.

Průzkum zjistil, že radiační úroveň v různých hloubkách se neliší od běžných hodnot v moři. Sledování místa havárie pokračuje.

14. What event does Text D concentrate on?
- Rescue action
 - Locating the submarine
 - Official award ceremony
 - Official statement
15. In relation to the Norwegian coast, where did this incident occur?
- North
 - South
 - West
 - East
16. When did this incident happen?
- In the beginning of March
 - At the end of March
 - In the beginning of April
 - At the end of April

17 What did the scientists discover?

- a. Ocean radiation levels were higher than before.
- b. Air radiation levels above the ocean were higher than before.
- c. Air radiation levels above the ocean were normal.
- d. Ocean radiation levels remained normal.

Read Text E and answer questions 18–20.

Text E

K HAVÁRII NA BRITSKÉ PONORCE RESOLUTION
Minuty od jaderné nehody?

LONDÝN (Od našeho dopisovatele) — V Británii byly uveřejněny alarmující podrobnosti o havárii na britské jaderné ponorce typu Polaris z 26. ledna tohoto roku. Ponorka v té době kotvila na základně Faslane na skotském poloostrově Clyde poblíž lidnatého průmyslového města Glasgowa.

18. What is the main topic of Text E?

- a. A collision between two submarines
- b. Rescue action for the British submarine
- c. Accident of a British submarine
- d. Bomb scare on a British submarine

19. Which of the locations listed below gives the MOST precise information about where the incident took place?

- a. In Scotland
- b. In Clyde
- c. In Glasgow
- d. In Faslane

20. How is the city where the incident took place described?
- As an industrial city
 - As the oldest city
 - As a densely populated city
 - As a historical coastal city

Unit 43

Read Text F and answer questions 21–24.

Text F

Prezident Ronald Reagan na trávníku před Bílým domem, kam přiletěl vrtulníkem v pondělí odpoledne ze svého víkendového domova Camp Davidu, aby se podíval na večerní ohňostroj, označil sestřelení civilního letadla za »pochopitelnou nehodu«. V odpovědi na dotazy novinářů uvedl na podporu svého tvrzení, že iránský letoun v osudné chvíli klesal směrem k americké lodi.

Úterní americké deníky však citují zprávy z amerických vojenských kruhů v Perském zálivu, podle nichž iránské letadlo naopak stoupalo a letělo jinou rychlostí, než obvykle létají stíhačky typu F-14, za niž je považovala posádka americké vojenské lodi.

21. Where was President Reagan while answering the journalists' questions?
- At Camp David
 - On his way from Camp David
 - Inside the White House
 - Outside the White House
22. How did President Reagan describe the shooting down of the Iranian civilian jetliner?
- As an excusable mistake
 - As a tragic event
 - As a result of circumstances
 - As an understandable accident

Reading Workbook 9, Workbook Test

23. Which of the following facts supported President Reagan's opinion about the event?
- The plane was in military air space.
 - The plane was descending.
 - The plane was changing its speed.
 - The plane did not react to the cruiser's warning.
24. According to the text, what happened on Thursday?
- The US Congress made a statement about the event.
 - The US Department of Defense started to investigate the event.
 - US military representatives were sent to the Persian Gulf.
 - The US press reported new facts about the incident.

Read Text G and answer questions 25–30.

Text G

Sestřelení iránského dopravního letounu nad Perakým zálivem na pondělní tiskové konferenci v Moskvě důrazně odsoudil vedoucí informační správy ministerstva zahraničních věcí SSSR Gennadij Gerasimov.

Sovětský mluvčí v této souvislosti upozornil, že předseda sboru náčelníků štábů americké armády admirál Crowe při ospravedlňování americké akce připomněl incident s jihokorejským dopravním letounem, který byl v roce 1983 sestřelen v sovětském vzdušném prostoru jižně od Sachalinu. Admirál Crowe prohlásil, že mezi oběma tragickými případy je »zásadní rozdíl«.

Tento rozdíl skutečně existuje, prohlásil G. Gerasimov. Jihokorejský letoun pronikl hluboko do sovětského vzdušného prostoru ve strategicky významné oblasti. Iránský letoun letěl nad vlastním územím a nad mezinárodními vodami. Jihokorejský boeing byl kryt americkým špiónážním letadlem srovnatelných rozměrů, zatímco iránský letoun A 300 vojenskými letadly doprovázen nebyl. K případu v roce 1983 došlo v noci, zatímco iránský letoun byl sestřelen za bílého dne a při normální viditelnosti.

25. Where did Gennadij Gerasimov express his opinion?
- At a press conference
 - At a meeting of the Ministry of Defense
 - At a meeting of Soviet officials
 - At a UN emergency session
26. What was the main idea of Gerasimov's speech?
- A comparison of the shooting down of two civilian planes
 - A statement made by Soviet government officials
 - A plan to increase air safety
 - The necessity of withdrawing US ships from the Persian Gulf
27. Which of the following statements indicates the defensive attitude of the US?
- odsoudil vedoucí informační správy
 - mluvčí v této souvislosti upozornil
 - tento rozdíl skutečně existuje
 - při ospravedlňování americké akce
28. How did Gerasimov describe the location of the South Korean plane?
- The plane was in Soviet military airspace.
 - The plane was just on the border of Soviet airspace.
 - The plane crossed over into Soviet airspace several times.
 - The plane was deep into Soviet airspace.
29. How was the location of the Iranian plane described by Gerasimov?
- The plane was in Iranian airspace.
 - The plane was just entering Iranian airspace.
 - The plane had just left Iranian airspace.
 - The plane was violating other countries' airspace.

30. What is NOT true about the South Korean airplane?
- The plane was flying deep within Soviet airspace.
 - The plane was accompanied by an American plane.
 - The plane was shot down at night.
 - The plane's captain did not listen to the Soviet warning.

Unit 44

Read Text H and answer questions 31 and 32.

Text H

Sovětský mluvčí připomněl nevybíravou a mimořádně hrubou protisovětskou kampaň, kterou Spojené státy před pěti lety rozpoutaly kolem sestřelení jihokorejského letounu. Sovětský svaz byl obviňován, že záměrně přivodil katastrofu dopravního letadla.

Tuto kampaň nehodláme napodobovat, zdůraznil G. Gerasimov.

31. How did the Soviet spokesperson describe the American press campaign after the shooting down of the South Korean airplane?
- Nasty and rude
 - Rude and indiscriminating
 - Nasty and insidious
 - Insidious and indiscriminating
32. Which of the following statements means that the Soviet Union was accused of deliberately shooting down a civilian plane?
- Sovětský mluvčí připomněl
 - Sovětský mluvčí v této souvislosti upozornil
 - Sestřelen v sovětském vzdušném prostoru
 - Sovětský svaz byl obviňován

Read Text I and answer question 33.

Text I

Ignorují poučení z tragédie

USA nehodlají měnit svou politiku v Perském zálivu

● Hluboké znepokojení Argentiny

33. What is the main idea of Text I?

- The situation in the Persian Gulf
- International air traffic safety
- Reliability of instruments
- US political opinion

Read Text J and answer questions 34–40.

Text J

WASHINGTON (ČTK) — Vláda USA nehodlá nijak měnit svou politiku v Perském zálivu ani vojenskou přítomnost v této oblasti, prohlásil v neděli v rozhovoru pro televizní stanici CBS náměstek ministra zahraničí USA Michael Armacost.

V interview věnovaném zejména sestřelení iránského dopravního letadla americkým křižníkem Vincennes, Armacost dále uvedl, že vláda by měla začátkem týdne oznámit své rozhodnutí o poskytnutí odškodného rodinám obětí, a upřesnil, že půjde o finanční částky vyplacené přes Červený kříž nebo jiné humanitární organizace přímo rodinám postižených, v žádném případě nejde o odškodné iránské vládě.

V programu další televizní stanice — ABC — prohlásil stálý zástupce USA v OSN Vernon Walters, že na nadcházející schůzce Rady bezpečnosti, kde se má prošetřit sestřelení

letadla, bude hájit americký postup »okolnostmi, za nichž se událo«.

V souvislosti s incidentem v Perském zálivu vyjádřila argentinská vláda své hluboké znepokojení a přání, aby byly objasněny okolnosti, které ho způsobily, a kdo nese odpovědnost. Jako nestálý člen Rady bezpečnosti OSN vyjadřuje Argentina přesvědčení, že je třeba dosáhnout rychlého a definitivního řešení konfliktu v oblasti, a vyzývá stále členy Rady, jakož i strany konfliktu, aby vynaložili veškeré úsilí v tomto směru. Argentinská vláda vyjadřuje svou soustrast vládě Iránu a rodinám obětí. (sr)

34. According to Text J, who is Michael Armacost?

- A CBS reporter
- A Far East specialist
- A chief of staff
- A deputy minister

Reading Workbook 9, Workbook Test

35. According to the text, who is Vernon Walters?
- An ABC reporter
 - US representative to the UN
 - A Red Cross representative
 - A US military representative
36. The US government decision will be made
- tomorrow.
 - at the end of the week.
 - as soon as possible.
 - at the beginning of next week.
37. The US government decided to
- indemnify the families of the victims.
 - indemnify the Iranian government.
 - withdraw military ships from the Persian Gulf.
 - negotiate with the International Red Cross.
38. Which of the following statements describes Walters' tactics for the Security Council session?
- U programu další televizní stanice...
 - Prohlásil stálý zástupce USA v OSN
 - Kde se má prošetřit sestřelení letadla
 - Bude hájit americký postup
39. What is the Argentinian group demanding?
- Safer international air traffic
 - Punishment of military personnel of the USS Vincennes
 - An explanation of the circumstances leading to the shooting down of the Iranian jet
 - Financial settlement for the families of the Iranian victims

40. Which of the following were challenged by Argentina's government?
- a. The International Red Cross
 - b. The US government
 - c. The United Nations
 - d. The UN Security Council

Unit 45

Read Text K and answer questions 41–45.

Text K

★ O NEKOLIK TYDNU BYL POSUNUT START NEJMODERNĚJŠÍ ZÁPADOEVROPSKÉ NOSNÉ RAKETY ARIANE-4 vzhledem k technickým problémům. Podle sdělení společnosti Ariespace raketa měla vynést 28. dubna na oběžnou dráhu kolem Země japonskou telekomunikační družici Superbird A a západoněmeckou DFS Copernicus. Nynější problémy vážně ohrožují nejen tento plán, ale také program obchodních letů, kterých by se mělo uskutečnit osm až devět ročně.

41. What is the main topic of Text K?
- a. Production of the modern rocket Ariane-4
 - b. Launch of the modern rocket Ariane-4
 - c. Landing of the modern rocket Ariane-4
 - d. Delayed launch of the modern rocket Ariane-4
42. Which of the following words does NOT belong with the others?
- a. dráha
 - b. družice
 - c. společnost
 - d. let

Reading Workbook 9, Workbook Test

43. What was the purpose of this flight?
- Military research
 - A weather satellite launching
 - Geographical research
 - A telecommunications satellite launching
44. When will this event happen again?
- In a week
 - In two weeks
 - In several weeks
 - In a month
45. What is supposed to take place eight to nine times a year?
- Commercial flights
 - Military flights
 - Research flights
 - None of the above

Read Text L and answer questions 45–50.

Text L

LONDÝN (ČTK) — Na vojenskou základnu Molesworth ve Velké Británii bylo dopraveno prvních 18 amerických střel s plochou dráhou letu typu Tomahawk. Podle nedělního listu **The Sunday Times** budou tyto střely už v prosinci vybaveny jadernými hlavicemi.

V nejbližší době se má v Molesworthu začít s nácvikem operací nutných k bojovému nasazení střel Tomahawk, poznamenal list.

46. What would be the most appropriate title for Text L?
- Nová družice v Británii
 - První střely Tomahawk
 - Protesty proti střelám Tomahawk
 - První let střely Tomahawk
47. What will happen in December?
- The first missile will be launched.
 - Sixteen new missiles will be produced.
 - Missiles will be armed.
 - The warheads will be transferred to another part of Britain.
48. What event is planned in Molesworth?
- A demonstration
 - Maneuvers
 - Training
 - An official military visit
49. When will this event happen?
- In December
 - In the near future
 - On Sunday
 - No time was given.
50. What is in Molesworth?
- A missile factory
 - A military base
 - A missile test range
 - A practice range

