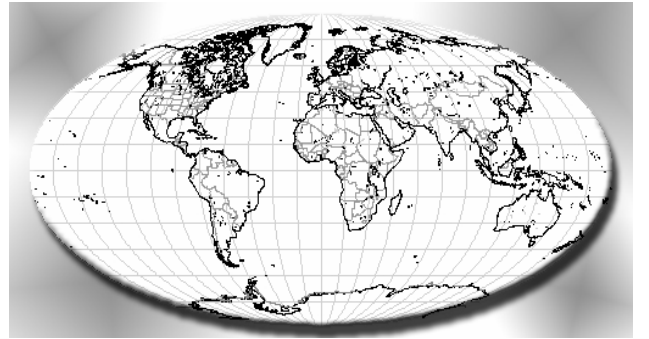


SOLT 1 Arabic Module 4 Lesson 2
Student Manual



الجغرافيا
Geography

During this lesson, you will learn about geography and subjects related to geography. Under this Terminal Learning Objective, you will learn two tasks. At the end of the lesson, you will be able to:

Recognize Countries and Locations of the Target Region

- Recognize country locations, the capital, and major cities
- Describe its area and borders
- Identify national flags of countries in the Target Region
- Describe the geography of the Target Region
- Talk about the location of the military installations of the Target Region
- Brief about the Target Region

Identify Nationalities

- Identify languages in world countries
- Identify different ethnic groups
- Describe demographic composition

Geography in the Middle East

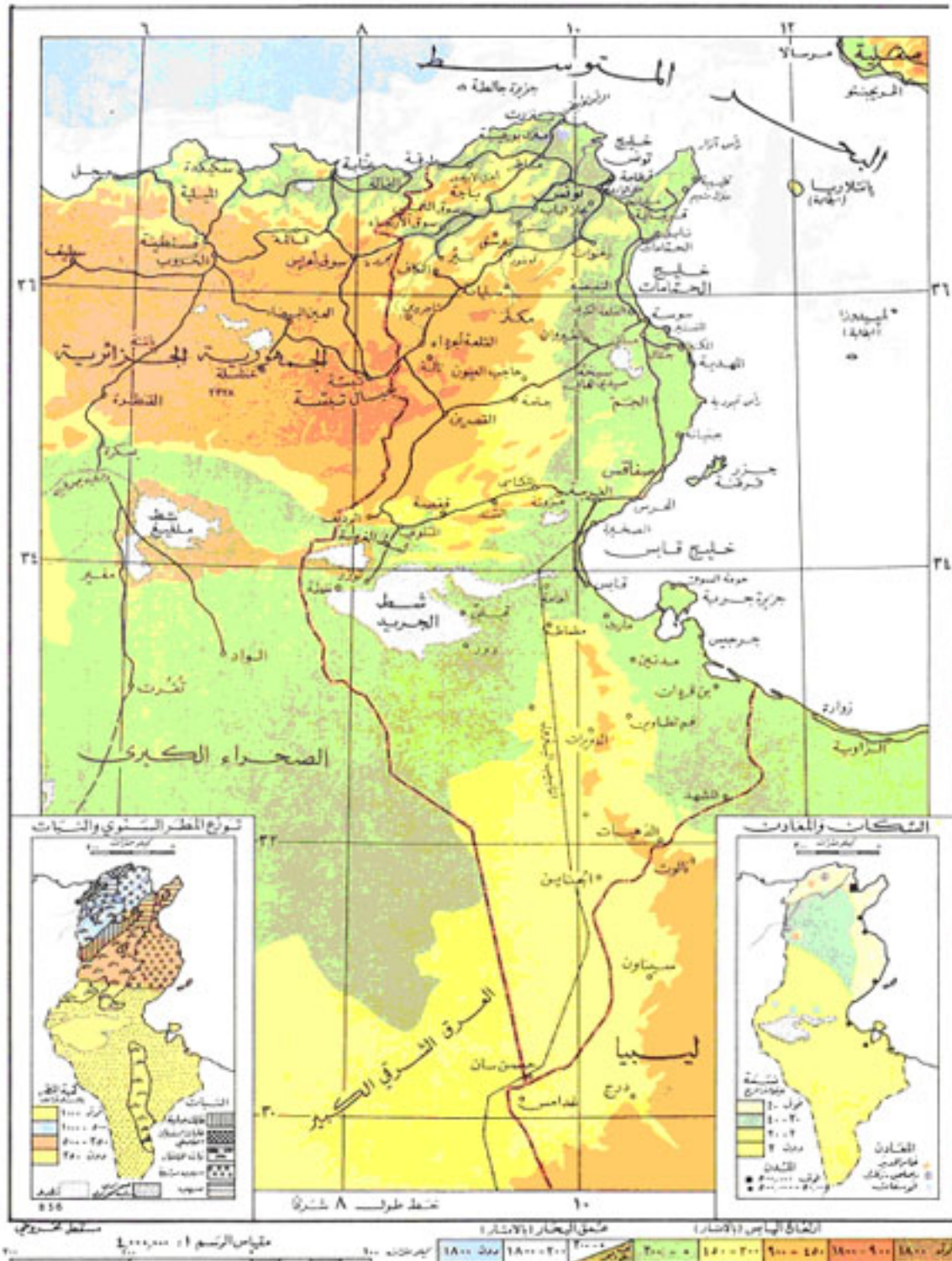
All soldiers must know geography as a matter of survival. Without the knowledge of a country's geographic location, borders, terrain, elevation, and bodies of water; a soldier's training for a target region would be incomplete. This lesson is designed to enlighten soldiers on the geography of the Middle East, North Africa, and all of the Arabic speaking countries in general. However, it does not end there. It is equally important to be able to recognize nationalities, physical characteristics, mannerisms, religions, and dialects.

Arabic scenario:

- أ - أين يقع الشرق الأوسط؟
ب - يقع الشرق الأوسط في قارتي أفريقيا و آسيا و يحتوي معظمه على الدول العربية مثل مصر و السودان و السعودية و الأردن و لبنان و الكويت و سوريا و قطر والبحرين و الإمارات العربية المتحدة و اليمن و الجزائر و المغرب و تونس وليبيا.
أ - ما هي مساحة السعودية؟
ب - مساحة السعودية هي ١٩٦٠٥٨٢ متر مربع ، تقريبا ١/٥ مساحة أمريكا.
أ - ما هي المدن الرئيسية في الشرق الأوسط؟
ب - المدن الرئيسية في الشرق الأوسط هي القاهرة والرياض وعمان وتونس و المنامة و الجزائر و أبوظبي و مسقط و صنعاء و الرباط .
أ - هل هذه المدن عواصم دول عربية؟
ب - نعم.
أ - ما هي الدول العربية التي تقع في شمال السعودية؟
ب - الدول التي تقع في شمال السعودية هي الأردن وسوريا و العراق و الكويت.
أ - ما هي الدول التي تقع في شرق السعودية؟
ب - الدول هي البحرين و عمان و قطر والإمارات العربية المتحدة .
أ - ما هي الدول التي تقع في غرب السعودية؟
ب - الدول هي مصر و ليبيا و تونس و الجزائر و المغرب .
أ - ما هي الدول التي تقع في جنوب السعودية؟
ب - دولة اليمن .

Exercise 1: Tunisia

Listen to the following text about **Tunisia** as your teacher reads it aloud. Fill in the blanks on the next page with the correct words from your vocabulary list.



Exercise 1 (Continued)

Fill in the blanks with the appropriate words from your vocabulary list:

تونس هي _____ الأصغر في المغرب العربي. تحدها الجزائر من _____ وليبيا
من _____ . ويمتد البحر الأبيض المتوسط على طول _____ والشرق.
تنقسم البلاد إلى ثلاث أقسام رئيسية وهي: شمال تونس، _____ تونس وجنوب تونس.
تقع _____ الأطلس في الشمال. تقسم هذه الجبال إلى _____ التل العالي والتل الشمالي.
يفصل هاتين السلسلتين _____ مدجقا. أعلى _____ هي جبل شامبي على الحدود مع
الجزائر وجبل مرهيا في جنوب غرب تونس. وفي وسط تونس، يمتد _____ حتى
يصل إلى الحدود مع ليبيا.



Global Satellite Positioning (GPS)

Exercise 2: Kuwait

Your friend needs information about **Kuwait** and he/she asks you some questions. Read the following text about Kuwait and answer your friend's questions on the next page.



الكويت دولة صغيرة ولكنها كانت سبب في إشتعال أكبر حرب في التاريخ الحديث. مساحة الكويت ١٧٨١٨ كيلو متر مربع. كانت في السابق، قبل الحرب العالمية الثانية، جزءاً من العراق ولكن الإنتداب البريطاني حولها إلى دولة مستقلة. يحدها العراق من الشمال والغرب، والمملكة العربية السعودية من الجنوب، ومن الشرق الخليج العربي. عاصمتها الكويت. هي دولة غنية بالبتترول. مياها الإقليمية تشمل تسع جزر ويمتد الشاطئ على طول ٢٩٠ كيلو متر.

تهتم الدول الكبرى بالكويت بسبب ثروتها البترولية. وقد كانت حرب الخليج حرباً للسيطرة على هذه الثروة.

Exercise 2 (Continued)

Answer the following questions in Arabic:

- ١ - ما عاصمة الكويت؟
- ٢ - ما حدود الكويت؟
- ٣ - ما هي مساحة الكويت؟
- ٤ - كم جزيرة في الكويت؟
- ٥ - ما هو طول الشاطئ في الكويت؟

_____ - ١

_____ - ٢

_____ - ٣

_____ - ٤

_____ - ٥

Exercise 3

Answer the following questions about the geographical features of the **United States**:



Answer the following questions in Arabic:

- ١ - ماذا يحد الولايات المتحدة من الشمال؟
- ٢ - ماذا يحد الولايات المتحدة من الشمال الغربي؟
- ٣ - ماذا يحد الولايات المتحدة من الشمال الشرقي؟
- ٤ - ماذا يحد الولايات المتحدة من الجنوب؟
- ٥ - ماذا يحد الولايات المتحدة من الجنوب الغربي؟
- ٦ - ماذا يحد الولايات المتحدة من الجنوب الشرقي؟
- ٧ - ماذا يحد الولايات المتحدة من الغرب؟
- ٨ - ماذا يحد الولايات المتحدة من الشرق؟
- ٩ - ما هي عاصمة الولايات المتحدة؟
- ١٠ - ما هو أطول نهر في الولايات المتحدة؟
- ١١ - ما هي أكبر بحيرة في الولايات المتحدة؟
- ١٢ - ما هي أهم المدن في الولايات المتحدة؟

Exercise 3 (Continued)

_____	- ١
_____	- ٢
_____	- ٣
_____	- ٤
_____	- ٥
_____	- ٦
_____	- ٧
_____	- ٨
_____	- ٩
_____	- ١٠
_____	- ١١

Exercise 4 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. Listen as your teacher reads the following text aloud about **Oman**. Draw a simple map of Oman showing its borders based on the description provided. Draw your map on a piece of paper and show it to your instructor. The pair team with the best map wins. Your teacher will be the judge.



تقع عُمان في الجنوب الشرقي من الجزيرة العربية. تحدها الإمارات العربية المتحدة من الشمال الغربي، المملكة العربية السعودية من الغرب واليمن من الجنوب الغربي. يحدها من الشرق خليج عُمان وبحر العرب.

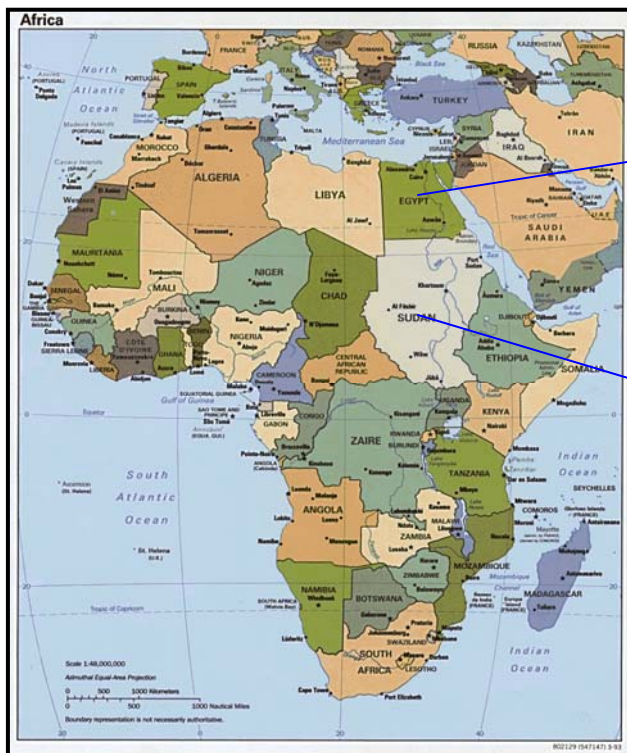
Exercise 5 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. You have gone on a trip to **Saudi Arabia** and visited many places. Your partner is interested in knowing about this country. Ask and respond to questions about the geographical features of Saudi Arabia, its capital, its major cities, its borders, and any other relevant information. Use as many vocabulary words from this lesson and from previous lessons as possible. Remember to change roles and repeat the exercise. You may use the map of Saudi Arabia on this page to assist you.



Exercise 6 (Group Work)

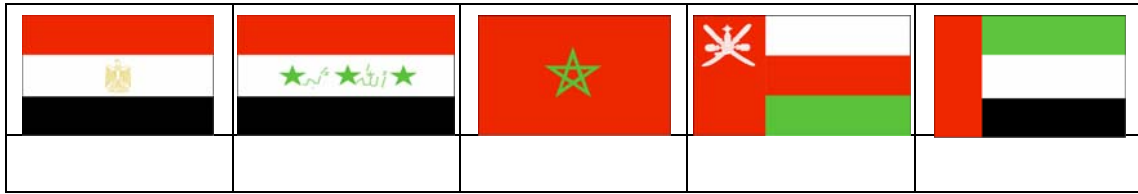
The class will be divided into two groups. You are the team leader of a team that is going to the country of **Sudan**. You need to provide your team with information about the borders of Sudan in the event of an emergency. Look at the following map of Sudan and write the border information you will need. Specify the countries that border Sudan and the sides on which Sudan borders them.



Notes:

Exercise 7

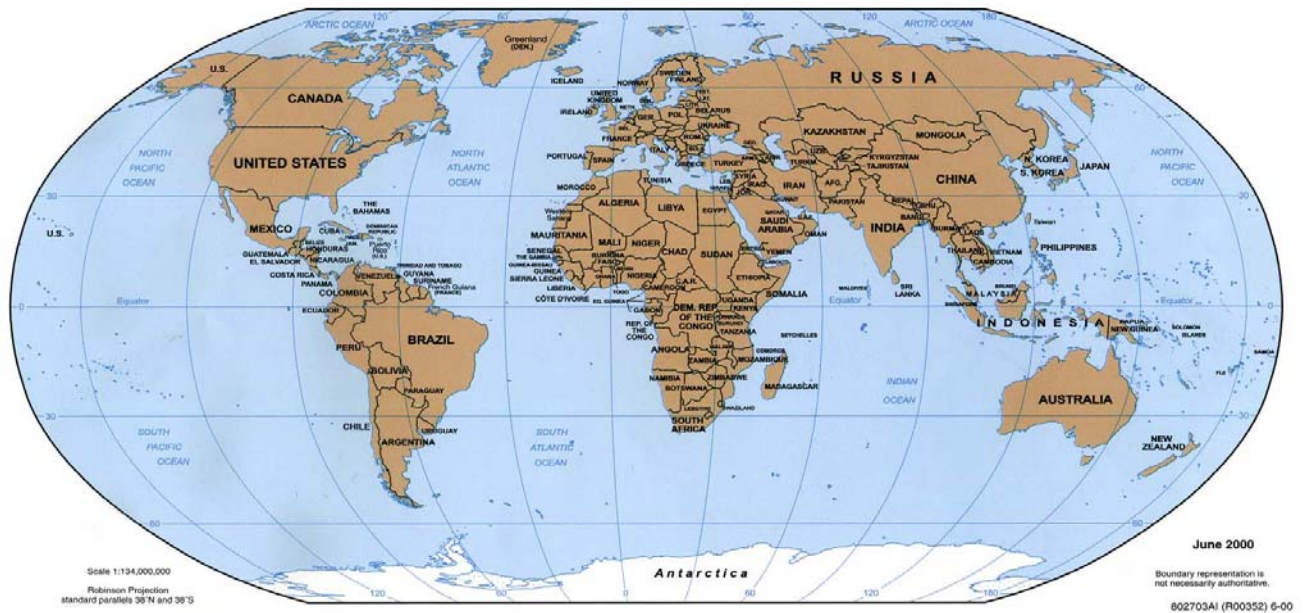
Look at the pictures of the following flags and read the names of the countries to which these flags belong. Identify the name of the country to which these flags belong to by matching the corresponding name to the flag. Write the corresponding number below the flag.



١ الإمارات العربية المتحدة	٤ قطر	٧ العراق
٢ مصر	٥ السعودية	٨ المغرب
٣ الجزائر	٦ الأردن	٩ لبنان
١٠ سلطنة عمان		

Exercise 8 (Group Work)

Form two groups to ask and respond to questions about countries you have visited, the capitals of these countries, major towns and cities in these countries, their borders and any other relevant information. Use as many vocabulary words as you can and remember previous grammar lessons as they apply to countries, people (singular & plural), and directions. Review your vocabulary list before starting this exercise.



Use the world map below as a reference:

Notes:

Exercise 9

Read the following article about **Egypt** and answers the questions on the next page.

موقع مصر الجغرافي

تقع جمهورية مصر العربية في الجزء الشمالي الشرقي من قارة أفريقيا و يحدها من الشمال ساحل البحر الأبيض المتوسط ومن الجنوب السودان و من الغرب ليبيا ومن الشرق إسرائيل والأردن وساحل البحر الأحمر و خليج العقبة و المملكة العربية السعودية. طبيعة أرض مصر صحراوية مفتوحة بصفة عامة وفيها مناطق جبلية كثيرة مثل جنوب سيناء وسلسلة جبال البحر الأحمر الممتدة من الشمال للجنوب و تطل على خليج السويس. وقناة السويس تصل البحر الأبيض بالبحر الأحمر وتمر على ثلاثة مدن رئيسية هي بور سعيد والإسماعيلية و السويس. الأمطار في مصر قليلة جداً ومصر تعتمد على نهر النيل في الزراعة. و معظم الأراضي الصالحة للزراعة في مصر موجودة على ضفاف نهر النيل.



Exercise 9 (Continued)

Answer the following questions in Arabic:

- ١- ما هي السواحل التي تطل مصر عليها؟
- ٢- ما هي المناطق الجبلية في مصر؟
- ٣- ما هي أهم المدن التي تقع على قناة السويس؟
- ٤- أين توجد معظم الأراضي الزراعية المصرية؟
- ٥- بين أي بحرين تمتد قناة السويس؟
- ٦- ما هي البلاد التي تحد مصر ومن أية جهات تحدها؟

_____ - ١

_____ - ٢

_____ - ٣

_____ - ٤

_____ - ٥

_____ - ٦



Exercise 10: The Suez Canal

The text below is about the **Suez Canal**. Read the text and then fill in the blanks with words from the box below. Your teacher will randomly call on students for the answers.



Suez Canal

البحر الأبيض المتوسط ، الشرق ، قناة ، مدن ، للتجارة

تعتبر قناة السويس ممر مائي عالمي هام . فهي تربط _____ بالغرب وتشكل معبر
هام _____ العالمية مع أوروبا و أفريقيا و آسيا. طول مجرى _____ السويس حوالي
مائة و ثمانين كيلومترًا و يمر على ثلاثة _____ كبيرة هي بورسعيد
والإسماعيلية و السويس . وتصل قناة السويس _____ _____ بالبحر الأحمر .

Exercise 11

Each student will be given geographical information about a different Arab country along with a map of the country. You will describe this country to your team members by describing the borders of the country, its area, its population, important seas, mountains and/or rivers. Do not mention the name of the country, the name of its capital, its president, and/or any important events that have recently happened. The rest of the group will locate the country on the map based on your description in Arabic. Do not look at the following country descriptions and maps until after the exercise:

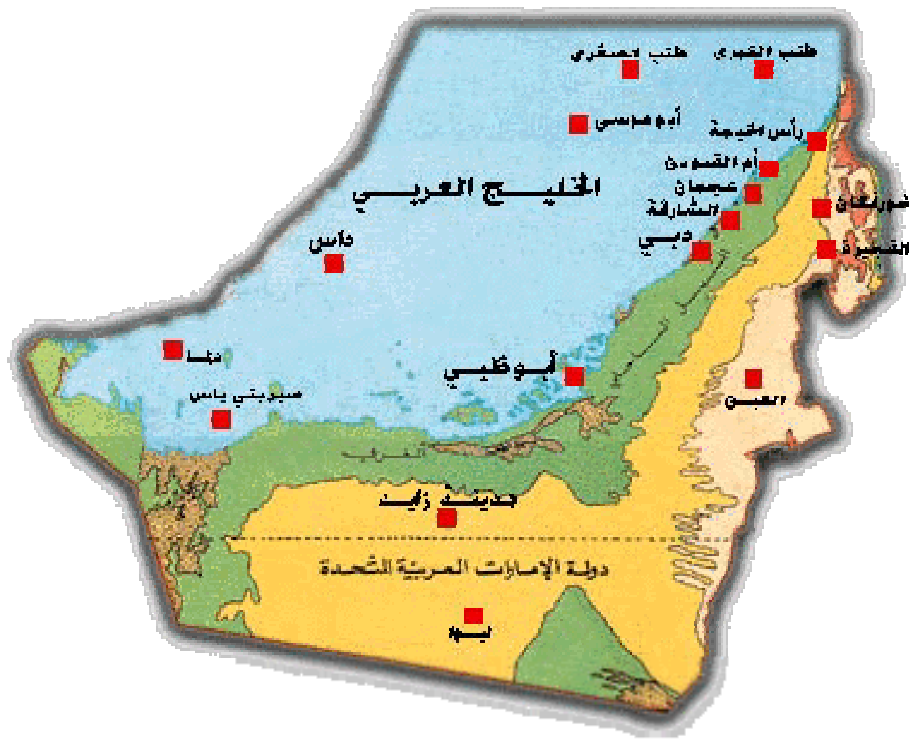
الجزائر

تقع الجزائر في شمال غرب أفريقيا وهي أكبر بلد بين البلدان الثلاثة التي تشكل ما يعرف بالمغرب العربي والتي تشمل تونس والمغرب. والجزائر أيضاً هي أكبر بلد في أفريقيا وعاشر أكبر بلد في العالم. عاصمتها الجزائر. مساحتها ٢٣٨١٧٤٠ كيلومتراً من الشمال البحر الأبيض المتوسط ويبلغ طول شاطئها ١٢٠٠ كيلومتراً. ومن الشرق تونس وليبيا، ومن الجنوب نيجيريا ومالي وموريتانيا. ومن الغرب المغرب. مساحتها ٢٣٨١٧٤٠ كيلومتراً مربعاً. أعلى قمة فيها هي جبل تحات ويبلغ علوها ٣٠٠٣ متر.



الإمارات العربية المتحدة

تقع الإمارات العربية المتحدة في منطقة الشرق الأوسط بمحاذاة خليج عمان والخليج العربي. عاصمتها أبو ظبي. تتكون الإمارات العربية المتحدة من ست إمارات هي: أبو ظبي ، دبي ، الشارقة ، رأس الخيمة ، وعجمان وأم القيوين. يحدها من الشمال الخليج العربي ومن الغرب المملكة العربية السعودية ، ومن الشرق ومن الجنوب عمان. مساحتها ٨٢٨٨٠ كيلو متر مربع.



Tip of the Day

For many years the Arab dream was to have an Arab Nation or Pan Arabism. In most Arab newspapers, one Arab country refers to another as its brother country **البلد الشقيق** and to a president of another Arab country as the brother president **الرئيس الشقيق**. On the other hand, Arabs have not taken any serious steps toward this Arab union. The latest union between two Arab countries was back in 1956, between Egypt and Syria and it lasted only four years.

قطر

تقع قطر في الشرق الأوسط. يحدها من الجنوب المملكة العربية السعودية، ويحدها الخليج العربي من الغرب والشمال الغربي. ويحدها من الشرق البحرين. تبلغ مساحتها ١١٤٣٧ كيلو متر مربع. عاصمتها الدوحة، وعدد سكانها ٢٤٢٣٥٤٢ نسمة.



عُمان

تقع عمان في منطقة الشرق الأوسط. تحدها المملكة العربية السعودية من الشرق، واليمن من الشمال الغربي، ومن الغرب بحر العرب. عاصمتها مسقط. مساحتها ٢١٢٤٦٠ كيلومتر مربع. عدد سكانها ٢٤٤٦٦٤٥ نسمة.



The Relative Noun النسبة

Although you have studied relative nouns in Module 1, you will review it in even more detail in this lesson.

The relative noun is the noun used to indicate affiliation. For example, in English we describe a person from France by saying that he is French and we describe a person who believes in communism by saying that he is a communist.

The relative noun is derived from that noun which refers to a city, country, region, etc. In Arabic, the rule is simple. We add the suffix (ي) to the end of the noun to make it a relative noun.

The Relative Noun is formed by adding the suffix ي to the noun

Different situations control the use of relative nouns according to the “type” of the noun used. These situations are summarized as follows:

Situation 1:

If the noun ends with a consonant → Add the suffix ي

Example 1:

مصر → مصري

Situation 2:

If the noun ends with ة or ا → drop them → Add the suffix ي

Example 2:

فرنسا → فرنسي

وردة → وردني

Situation 3:

If the noun starts with ال → drop them → Add the suffix ي

Example 3:

الكويت → كويتي

السودان → سوداني

Situation 4:

If the noun has a long vowel ي as its fourth letter



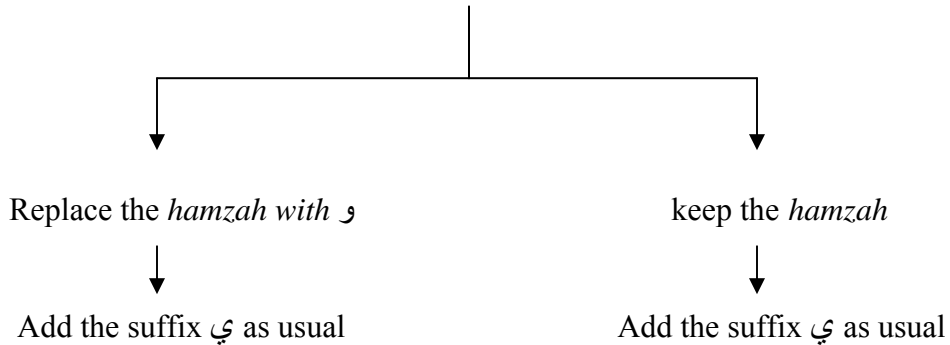
Replace this long vowel with the letter و and then add the suffix ي as usual

Example 4:

تربية → تربوية

Situation 5:

If the noun ends with a *hamzah* ء on the line, there are 2 options



Example 5:

صحراء → صحراوي إبتداء → إبتدائي

Situation 6:

If the noun is *feminine* ending with ة → Add the marker ي before the letter ة

Example 6:

وردة → وردية

Exercise 1

Read the following text and underline all the relative nouns in it. Refer to the Vocabulary list in this lesson to help you understand the text. Translate the text into English. Your teacher will go over the translations in class:

تشكلت الخريطة الجغرافية الحالية للبلدان العربية في العصر الحديث. وحدث ذلك بعد الحربين العالميتين. الكثير من العرب رفضوا هذه التقسيمات السياسية وعملوا من أجل وحدة عربية. وقفت ظروف سياسية دولية ومحلية مختلفة في وجه تحقيق هذا الحلم التاريخي. تشكل اللغة العربية عامل رئيسي للدعوة إلى الوحدة. ويشكل العرق العربي عامل ثاني لهذه الدعوة.

English Translation:

Exercise 2

Change the following nouns in the table below into masculine relative nouns:

<i>Masculine relative noun</i>	<i>Noun</i>
	العراق
	تونس
	الجزائر
	المغرب
	الحكومة
	الشعب
	التاريخ
	العلم

Exercise 2 (Continued)

Notes:

Exercise 3

Change the following nouns in the table below into relative feminine nouns.

<i>Relative feminine noun</i>	<i>Noun</i>
	أفريقيا
	أمريكا
	أوروبا
	آسيا
	أستراليا
	سياسة
	فن
	موسيقى
	رياضة
	ثقافة

Exercise 3 (Continued)

Notes:

Exercise 4

Change the following nouns about different languages in the right column in the table below into their relative nouns:

<i>Relative nouns</i>	<i>Nouns</i>
	لغة اليابان
	لغة النرويج
	لغة الصرب
	لغة إسبانيا
	لغة ماليزيا
	لغة النمسا
	لغة بريطانيا
	لغة لبنان
	لغة الهند
	لغة المغرب

Exercise 4 (Continued)

Notes:

Nouns

Algeria	الجزائر
alluvial plain	أرض صالحة للزراعة/ خصبة
Arabian Gulf (Persian Gulf)	الخليج العربي
Armenians	الأرمن
Bahrain	البحرين
Berber	البربر
borders	حدود
capital	عاصمة
coastal plain	شريط ساحلي
conditions	ظروف
country	بلد
culture	ثقافة
desert	صحراء
Djibouti	جيبوتي
education	تعليم
Egypt	جمهورية مصر العربية
flag	علم
foreigner	أجنبي plural أجنبي
forest	غابة
geography	جغرافيا
gulf	خليج
hill	تل
history	تاريخ
Iraq	الجمهورية العراقية
island	جزيرة
Jordan	الأردن
journalism	صحافة
Kurds	الأكراد
Kuwait	الكويت
leader, president	رئيس
Lebanon	الجمهورية اللبنانية
Libya	الجمهورية الليبية
marsh	الأهوار (حشائش مائية)

Mediterranean Sea	البحر الأبيض المتوسط
Middle East	الشرق الأوسط
minority	أقلية
Morocco	المملكة المغربية
mountain	جبل
mountain range	سلسلة جبلية
nationality	جنسية
native	أصلي
nature	طبيعة
Nile Delta	دلتا النيل
Oman	سلطنة عُمان
peninsula	شبه جزيرة
plain	سهل
population	سكان
Qatar	قطر
Red Sea	البحر الأحمر
river	نهر
Saudi Arabia	المملكة العربية السعودية
sea	بحر
seashore	شاطئ
speech	خطاب
standard or classical language	فصحى
Sudan	السودان
Syria	الجمهورية السورية
Tigris and Euphrates	دجلة والفرات
transaction	معاملة
tribe	قبيلة
Tunisia	تونس
United Arab Emirates (UAE)	الإمارات العربية المتحدة
unity	وحدة
valley	وادي
Western Sahara	الصحراء الغربية
Yemen	اليمن

Verbs

to achieve	حقق
to be independent	إستقل
to connect	ربط
to differ	إختلف
to evaporate	تبخر
to influence	أثر
to learn	تعلم
to open	فتح
to spread	إنتشر

Adjectives

condition	حال
dark	أسمر
East	شرق
ethnic	عريقي
fertile	خصب
independent	مستقل
official	رسمية
tan	حنطي
North	شمال
Northeast	شمال شرقي
Northwest	شمال غربي
South	جنوب
Southeast	جنوب شرقي
West	غرب



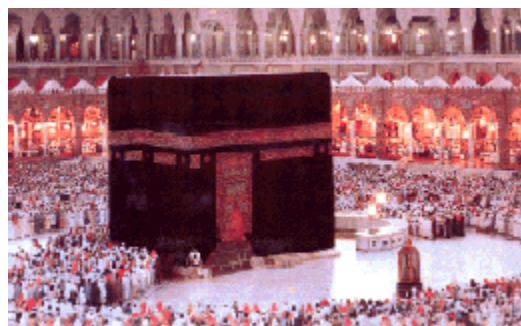
Tip of the Day:

The word Moors is a corrupted word referring to the people who came from Morocco. The Christians of the Iberian Peninsula began to use this term exclusively for Muslims when the Muslims lost administrative control of the northern parts of Spain and Portugal. Later, other words such as Moriscos and Mudejares were used for them beginning in the mid-thirteenth century.

Ancient Voyages of the Arab World

The birth of Islam opened a new vista for enterprise and the vast conquests of the Arabs during the early decades of Islamic history. This served as a fresh stimulus to their adventurous spirits. The stories of the famous Arabian Nights, including the one about Sinbad the Sailor, give a glimpse of the adventures of those fearless Arabs. It provides a slightly colored account of the great voyages undertaken by Arab mariners as early as the 1st century A.D., and who, undaunted by the perils enroot, roamed about in stormy seas reaching such distant lands as Ceylon, Zanzibar, Maldives, Malaya, Java and Sumatra.

The Hajj or the holy pilgrimage to Mecca was another factor that added to their geographic and commercial knowledge by providing social contacts among Muslims of various countries visiting Mecca every year. This pilgrimage not only provided the means for promoting religious unity but also contributed to strengthening the commercial ties among Muslim countries and led to the exchange of views and news among people of far-flung countries. In fact, the Hajj, which created an opportunity for a great international assembly each year, has paved the way for Muslim commercial and geographic enterprises.



Activity 1 (Pair work)

The class will be divided into pairs. Using the map below, identify the Arab countries by their names and write their names in the correct location on the map. Remember that there are some countries in the Middle East that are not Arab, but due to their location, some people erroneously consider them Arab countries.



مصر	لبنان	المملكة العربية السعودية	الأردن	الكويت	البحرين	قطر
إسرائيل	عمان	الإمارات العربية المتحدة	سوريا	اليمن	العراق	ليبيا
الجزائر	الضفة الغربية	السودان	الصومال	إيران	جيبوتي	المغرب
موريتانيا	باكستان	الصحراء الغربية	البحرين	أفغانستان	تونس	تركيا

Activity 2

Step 1. Based the map above, identify the various Arabic dialects by writing the dialect in Arabic next to the country listed below:

Step 2. Go through the list of countries and identify the nationality of a person from each country in Arabic. Your teacher will go over the list in class. Keep in mind that a dialect may cover a larger area than a country.

Example: Morocco – (Language) Moroccan (Nationality) Moroccan

Country	Dialect /Language	Nationality
مصر	عربي	مصري

Country	Dialect /Language	Nationality
مصر		
السعودية		
الأردن		
سوريا		
الكويت		
البحرين		
قطر		
العراق		
اليمن		

Activity 3

Step 1. Go over the vocabulary list prior to this activity.

Step 2. Listen as your teacher reads the following text aloud and then answer the questions below.

Listening Text:

إن اللغة الرسمية في البلاد العربية هي اللغة العربية الفصحى. وقد كتب القرآن الكريم بهذه اللغة. فهي كانت لغة قبيلة قريش والتي جاء منها الرسول محمد صلى الله عليه وسلم. ومع انتشار الإسلام، انتشرت اللغة العربية الفصحى التي اعتمدت كلغة للحكام والمتقنين في الدولة الإسلامية. وكان الكثير من العرب يتكلمون هذه اللغة ولكن الكثير منهم أيضاً كانوا يتكلمون لهجات أخرى. وهذه اللهجات هي لهجات القبائل المختلفة التي كانت تعيش في المناطق العربية. واستمرت اللغة العربية الفصحى لغة الثقافة والتعليم، والصحافة، والخطابات والمعاملات الرسمية. ولكن اللهجات التي يتكلمها الناس تختلف كثيراً عن اللغة العربية الفصحى. وهي تختلف أيضاً من بلد إلى بلد. تتفرع هذه اللهجات من اللهجات العربية التي كان يتكلمها الناس قبل ظهور الإسلام، ولكن تجمعها عناصر كثيرة مثل القواعد والكثير من المفردات. ويستطيع العرب فهم بعضهم البعض والتكلم مع بعضهم البعض، ولكن يصعب على الأجانب الذين يعرفون لهجة معينة أن يفهموا اللهجات الأخرى، وفي منطقة الشرق الأوسط يوجد لغات أخرى تتكلمها الشعوب التي تعيش في هذه المنطقة، فالأتراك يتكلمون اللغة التركية، واليونانيون يتكلمون اللغة اليونانية، والإسرائيليون يتكلمون اللغة العبرية، والقبارصة يتكلمون اللغة القبرصية.

Answer the following questions in Arabic:

1. What is the official language of most Arab countries? _____
2. What do people in most Arab countries speak? _____
3. What do Arabs use Modern Standard Arabic for? _____
4. What other languages exist in the Middle East? _____

Activity 4

Read the following text and fill in the blanks with the appropriate words from the table below. Your teacher will go over the answers in class:

إن اللغة الرسمية في البلاد العربية هي اللغة العربية الفصحى. وقد كتب القرآن الكريم بهذه _____ فهي كانت لغة قبيلة قريش والتي جاء منها _____ محمد صلى الله عليه وسلم.

ومع انتشار الإسلام، انتشرت اللغة العربية الفصحى التي اعتمدت كلغة للحكام والمتقنين في _____ الإسلامية. وكان الكثير من العرب يتكلمون هذه اللغة ولكن الكثير منهم أيضاً كانوا يتكلمون لهجات _____ . وهذه اللهجات هي لهجات القبائل المختلفة التي كانت تعيش في المناطق العربية. واستمرت اللغة _____ الفصحى لغة الثقافة والتعليم، والصحافة، والخطابات والمعاملات الرسمية. ولكن اللهجات التي يتكلمها الناس تختلف كثيراً عن اللغة العربية الفصحى. وهي _____ أيضاً من بلد إلى بلد.

تتفرع هذه اللهجات من اللهجات العربية التي كان _____ الناس قبل ظهور الإسلام، ولكن تجمعها عناصر كثيرة مثل القواعد والكثير من المفردات. ويستطيع العرب فهم بعضهم البعض والتكلم مع _____ البعض، ولكن يصعب على الأجانب الذين يعرفون _____ معينة أن يفهموا اللهجات الأخرى.

وفي منطقة الشرق _____ توجد لغات أخرى تتكلمها الشعوب التي تعيش في هذه المنطقة. فالأتراك يتكلمون اللغة _____ واليونانيون يتكلمون اللغة _____ والإسرائيليون يتكلمون اللغة _____ و _____ يتكلمون اللغة القبرصية. وقد أثرت اللغة العربية على الكثير من اللغات _____ بسبب الفتوحات الإسلامية. فاللغة الإسبانية مثلاً تأثرت باللغة العربية لأن الدولة _____ سيطرت على أسبانيا إلى فترة طويلة. ولا يزال أثر اللغة العربية موجود في الكثير من اللغات الأخرى.

تختلف	التركية	القبارصة	أخرى
لهجة	اللغة	الدولة	يتكلمها
العبرية	الإسلامية	الأخرى	اليونانية
العربية	الأوسط	بعضهم	الرسول

Activity 5 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. You and your partner are majoring in linguistics and language translation at the same university. Ask and respond to questions to and from each other about what languages you know and what languages you would like to learn. Ask and respond to each other's questions about the countries in which these languages are spoken. You may use the map below to assist you in identifying the countries.



Activity 6 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. Read the following sentences and fill in the blanks with the correct words based on the rules you learned in the grammar notes before. Some of the answers are not vocabulary words from this lesson, but you should be able to determine the answer by applying the basic grammar rules. The pair team with the most correct answers is the winner.

- ١ - السعوديون يتكلمون اللغة _____.
- ٢ - البرازيليون يتكلمون اللغة _____.
- ٣ - الأمريكيون يتكلمون اللغة _____.
- ٤ - البلغار يتكلمون اللغة _____.
- ٥ - الروس يتكلمون اللغة _____.
- ٦ - المكسيكيون يتكلمون اللغة _____.
- ٧ - الأرجنتينيون يتكلمون اللغة _____.
- ٨ - الإسرائيليون يتكلمون اللغة _____.
- ٩ - الإندونيسيون يتكلمون اللغة _____.

Activity 6 (Continued)

Notes:

Activity 7

Listen as your teacher reads the following text aloud. Fill in the blanks with the correct words from the table on the next page.

الحدود الجغرافية بين الدول العربية المختلفة هي ——— حديثة. نتجت هذه الحدود عن إتفاقات عقدها الدول المنتصرة بعد الحرب العالمية ——— وهي لا تمثل ما تريده الشعوب العربية. لقد خلقت هذه الحدود مشاكل بين الدول والشعوب ———. أضف إلى ذلك أن التكوين الديمغرافي لهذه الشعوب وطبيعة السلطات في البلاد العربية زادت من هذه المشاكل فالكثير من هذه الشعوب تتكون من ——— مختلفة وإن الأنظمة الغير ديمقراطية دفعت هذه الأعراق إلى البحث عن إستقلالية. ففي سوريا، يسكن قسم كبير من ——— ويوجد أيضاً أقلية تركمانية وأقلية ——— في العراق أيضاً يوجد عدد كبير من الأكراد، ——— والأرمن والآشوريين والكلدانيين. وفي الجزائر يوجد عدد كبير من ——— أما في سوريا ولبنان يوجد عدد كبير من الأرمن والأكراد. والناس في الدول العربية لا تنقسم فقط على الأساس العرقي ، بل يلعب ——— دوراً كبيراً في النزعات الإنفصالية.

Activity 8

Read the following text about ethnic groups in the Target Region and answer the questions below. Your teacher will go over the answers:

تختلف الدول العربية في تكوينها الديموغرافي. يعود هذا الاختلاف إلى أسباب تاريخية وسياسية واقتصادية.

فالأكراد مثلاً يتواجدون في سوريا والعراق ولبنان وتركيا وإيران. ويعود هذا إلى أن كردستان كانت تتواجد في كل هذه الدول ماعداً لبنان. فتواجد الأكراد في لبنان يعود إلى أن الأكراد هاجروا إليه.

ويتواجد الأرمن في الكثير من البلدان العربية بسبب الهجرة أيضاً. وقد كان العرق العربي المسيطر على دول الخليج قبل اكتشاف البترول. بعد اكتشاف البترول أصبحت دول الخليج غنية وتوافد إليها الكثير من العمال من دول مختلفة. فالآن، يتواجد الباكستانيون، والهنود، والبنغلاديشيون والإيرانيون وعرب من دول أخرى.

أما في المغرب والجزائر وتونس وليبيا يتواجد الكثير من البربر بالإضافة إلى العرب. ويعود تواجد البربر في المغرب العربي إلى أن هؤلاء كانوا السكان الأصليين قبل الفتوحات الإسلامية. هذا التنوع العرقي في البلاد العربية يغني هذه البلاد من ناحية ويضعفها من ناحية أخرى. فهو يخلق مشاكل سياسية وعرقية في الكثير من هذه البلدان. ولكنه في نفس الوقت يؤدي إلى كثرة في اليد العاملة وإلى تنوع حضاري.

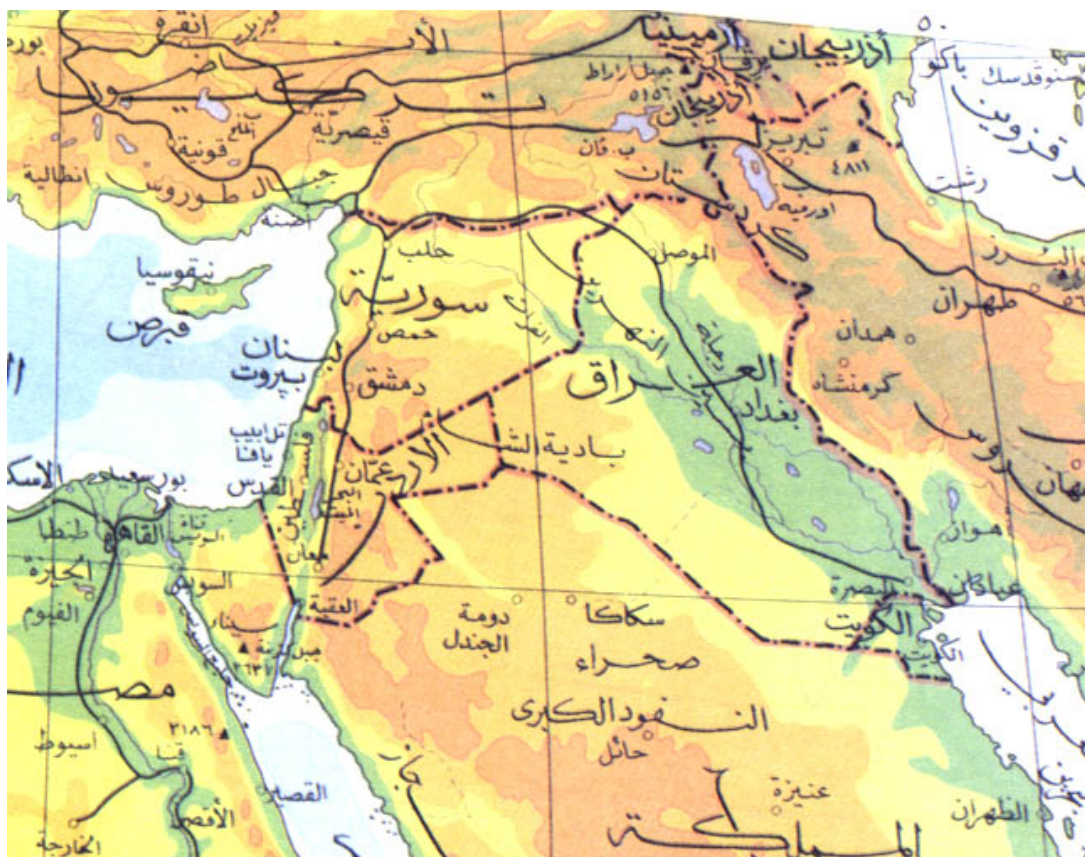
Answer the following questions in Arabic:

1. Which ethnic groups live in the Gulf Region?
2. Which ethnic groups live in Syria, Iraq and Lebanon?
3. What are the ethnic groups that immigrated to the Arabic countries?
4. Who were the natives in Tunisia, Algeria, and Morocco?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Activity 9 (Group Work)

The class will be divided into groups of three. You are conducting an interrogation of a terrorist suspect. Two members of the pair team will be given information about a country and a map of that country. One student will ask the other for the information he/she has about that country. Do not look at the descriptions in your manual until after this activity. Your primary intelligence requirements are: (1) ascertain what area of the world the terrorist is from, (2) identify his/her nationality, (3) identify what ethnic group is the terrorist from and, (4) identify all languages spoken by the terrorist.



Activity 9 (Continued)

لبنان

يتكون الشعب اللبناني من عدة مجموعات دينية وعرقية. ثلاثون بالمئة من هذا الشعب تقريباً من المسيحيين. وستون بالمئة من المسلمين السنة والشيعة وثمانية بالمئة من الدروز. أما الإثنان بالمئة المتبقية فهي من ديانات مختلفة مثل العلويين والأقباط وغيرهم. هذا هو تقريباً التكوين الديني لهذا الشعب، أما التكوين العرقي، فغالبية الشعب اللبناني من العرب. يوجد فيه نسبة صغيرة من الأرمن والأكراد.

يبلغ عدد سكان لبنان ثلاثة ملايين نسمة تقريباً. يحد لبنان من الجنوب فلسطين المحتلة ويحده من الشمال والشرق سوريا ويحده من الغرب البحر الأبيض المتوسط. يغلب اللون الأبيض على بشرة الشعب اللبناني ولكن تجد أيضاً اللون الحنطي. يشتهر لبنان بالمناخ الجميل حيث يوجد فيه الشتاء والصيف والربيع والخريف. مساحة لبنان هي ١٠٤٥٢ كيلو متر مربع.

العراق

يتكون الشعب العراقي من جماعات عرقية مختلفة. فيوجد فيه العرب والأكراد والتركمان والآشوريين والأرمن. غالبية الشعب العراقي يعتنق الدين الإسلامي وينقسمون بين الشيعة والسنة. ويوجد فيه أقليات مسيحية واليزيديون والصابئة. مساحة العراق ٤٣٧ ألف كيلو متر مربع. يحده من الشمال تركيا، من الجنوب الكويت، من الجنوب الغربي المملكة العربية السعودية، من الشرق إيران، ومن الغرب المملكة الأردنية الهاشمية ومن الشمال الغربي سوريا. يبلغ عدد سكان العراق ٢٢ مليون نسمة. يغلب اللون الأبيض في المنطقة الشمالية من العراق. ويغلب اللون الأسمر في المنطقة الوسطى والجنوبية. يتميز العراق بالمناخ البارد في الشمال وفي الجنوب والوسط يتميز العراق بالمناخ الصحراوي.

Activity 10

There are many different ethnic groups that make up the population of the United States. Identify ten different ethnic groups that constitute a part of the United States and write them in Arabic. Your teacher will call on each student to present his/her list in Arabic. Students that identify ten or more ethnic groups are winners. Write your list in the space provided below.

Activity 11

Read the following sentences and then fill in the blanks with words from the table on the next page:

- ١ - يعيش _____ في الجزائر والمغرب.
- ٢ - غالبية الشعوب العربية هم _____.
- ٣ - أتى _____ من أرمينيا.
- ٤ - يوجد بعض _____ في العالم العربي وخاصة في لبنان.
- ٥ - يوجد بعض _____ في لبنان وسوريا وفلسطين المحتلة.
- ٦ - أتى _____ من كردستان.
- ٧ - يعيش _____ في العراق.
- ٨ - أتى _____ من تركيا.
- ٩ - أتى _____ إلى الخليج العربي من أجل العمل.
- ١٠ - يعيش _____ في العراق.

Activity 11 (Continued)

الأكراد - الأرمن - الدروز - المسيحيون - المسلمون -
الآشوريون - الكلدانيون - اليرير - الأفارقة - التركمان

Notes:

Activity 12 (Continued)

سوريا



تقع سوريا في غرب آسيا ويحدها من الشمال تركيا، ومن الشرق العراق، ومن الجنوب الأردن ومن الغرب لبنان والبحر الأبيض المتوسط. عدد سكان سوريا ١٧٢١٣٨٧١ نسمة. يغلب على الشعب السوري العرق العربي ولكن يوجد أيضاً أقلية كردية وأرمنية. لون بشرة الشعب السوري أسمر حنطي. تنقسم سوريا إلى أربعة مناطق جغرافية أساسية. القسم الأول هو سهل ضيق ، حوالي عشرين ميل عرض، يمتد في المنطقة الغربية من البلاد. يوازي هذا السهل سلسلة جبلية ضيقة تعرف بجبل الناصرية. إلى الجنوب من هذه السلسلة الجبلية توجد الجبال المواجهة لجبال لبنان.

وهذه السلسلة الجبلية هي أعلى من سلسلة جبال الناصرية بكثير وتشكل الحدود المشتركة مع لبنان. وتمتد هذه الجبال إلى الجنوب الغربي من البلاد حيث تشكل هضبة الجولان. ويشكل القسم الباقي من البلاد مدرج يقسمه وادي الفرات حيث يجري نهر الفرات الذي يأتي من تركيا. ويشمل هذا المدرج معظم مدن سوريا. أما أطول ثاني نهر في سوريا فهو نهر العاصي الذي ينبع من لبنان. وفي المنطقة الجنوبية الشرقية تمتد منطقة صحراوية صخرية. أما المنطقة الخصبة في سوريا فتقع في الشمال حيث وادي نهر الفرات. مساحة سوريا هي ١٨٥١٨٠ كيلومتر مربع. عاصمتها دمشق.

Activity 12 (Continued)

السودان



السودان هي أكبر بلد في أفريقيا وتبلغ مساحتها ٢٥٠٥٨١٠ كيلو متر مربع. يحدها من الشمال مصر، ومن الشرق أثيوبيا والبحر الأحمر، ومن الجنوب أوغندا، كينيا وزائير، ومن الغرب تشاد وجمهورية أفريقيا الوسطى وليبيا. يبلغ عدد سكان السودان ٤٣٤٧٥٦٩٠ نسمة ويغلب اللون الأسود على سكانها. يغلب على سكانها العرق العربي ويوجد بعض الأقليات الأفريقية. تقع السودان في الشمال الشرقي من قارة أفريقيا. تقسم السودان إلى ثلاث مناطق أساسية: المنطقة الشمالية: تسيطر على هذه المنطقة أراضٍ صحراوية يمر في وسطها نهر النيل. المنطقة الوسطى: تتكون هذه المنطقة من مرتفعات قليلة الارتفاع بالقرب من العاصمة الخرطوم. ويمر في شرق هذه المنطقة نهر النيل الأزرق. المنطقة الجنوبية: تشمل هذه المنطقة على مستنقعات وغابات. يمر النيل الأبيض في هذه المنطقة حيث يخسر ستين بالمئة من مياهه بسبب التبخر. وتوجد عدة سلاسل جبلية في السودان. تقع أعلى سلسلة جبلية، جبل مرة، في غرب السودان. وتبلغ أعلى قمة في هذه الجبال ٣١٨٧ متر وتدعى قمة كينيياتي.

Activity 12 (Continued)

ليبيا



تقع ليبيا في شمال أفريقيا. تبلغ مساحتها ١٧٥٩٥٤٠ كيلومتر مربع. يحدها من الشمال البحر الأبيض المتوسط، ومن الشرق مصر، ومن الجنوب الشرقي السودان، ومن الجنوب تشاد ونيجيريا، ومن الشمال الغربي تونس، ومن الغرب الجزائر. يبلغ عدد سكانها ٤٩٩٢٨٣٨ نسمة. معظم سكانها من العرب والبربر. ويوجد أقليات أخرى مثل اليونانيون، الإيطاليون، عرب آخرون وباكستانيون. لون بشرتهم أسمر حنطي. تسيطر المناطق الصحراوية على ليبيا ولكن يوجد فيها بعض الجبال. فعلى الحدود مع تشاد ترتفع إحدى السلاسل الجبلية التي تشتمل على أعلى قمم ليبيا ويبلغ ارتفاعها ٢٢٨٦ متر. وفي المنطقة الشمالية الغربية تقع بعض الجبال والسهول. وفي المنطقة الشمالية الشرقية ترتفع الأرض حتى تصل إلى الجبل الأخضر. ويبلغ طول شاطئ ليبيا ١٧٥٠ كيلومتر. عاصمة ليبيا هي طرابلس الغرب.

Activity 12 (Continued)

اليمن



تقع اليمن في شبه الجزيرة العربية. يحدها من الشمال المملكة العربية السعودية، البحر الأحمر من الغرب، عمان من الشرق، وشط العرب من الجنوب. تبلغ مساحتها ٥٢٧٩٤٠ كيلو متر مربع. يبلغ عدد سكانها ١٦٩٤٢٢٣٠ نسمة. غالبية سكان اليمن من العرب ويغلب اللون الأسمر الحنطي على بشرتهم. في المنطقة الجنوبية يوجد وادي حضرموت. بعض الجبال تتدرج في المنطقة الشمالية الشرقية حتى تصل إلى الربع الخالي. يمتد شاطئ اليمن على طول ٤٥٠ كيلو متر. وتمتد جبال جنوب شبه الجزيرة العربية إلى اليمن حيث يبلغ طول أعلى قمة في اليمن ٣٧٦٠ متر. المنطقة الشمالية اليمنية هي منطقة خصبة وتشتمل على معظم الزراعات اليمنية. عاصمة اليمن هي صنعاء.

Activity 12 (Continued)

العراق



يتكون الشعب العراقي من جماعات عرقية مختلفة. فيوجد فيه العرب والأكراد والتركمان والآشوريين والأرمن. غالبية الشعب العراقي يعتنق الدين الإسلامي وينقسمون بين شيعة وسنة. ويوجد فيه أقليات مسيحية واليزيديون والصابئة. مساحة العراق ٤٣٧ ألف كيلو متر مربع. وعاصمته بغداد. يحده من الشمال تركيا، من الجنوب الكويت، من الجنوب الغربي المملكة العربية السعودية، من الشرق إيران، ومن الغرب المملكة الأردنية الهاشمية ومن الشمال الغربي سوريا. يبلغ عدد سكان العراق ٢٢ مليون نسمة. يغلب اللون الأبيض في المنطقة الشمالية من العراق. ويغلب اللون الأسمر في المنطقة الوسطى والجنوبية. يتميز العراق بالمناخ البارد في الشمال وفي الجنوب والوسط يتميز العراق بالمناخ الصحراوي. يقسم العراق إلى أربع مناطق جغرافية. تعرف المنطقة الشمالية الشرقية بالجزيرة. تقع أكثر المناطق العراقية خصوبة بين نهري دجلة والفرات. أما في جنوب غرب العراق تقع منطقة المستنقعات والأهوار. وتقع المناطق الصحراوية إلى الغرب من الفرات. ومن أعلى القمم العراقية جبل الحاج إبراهيم ٣٦٠٠ متر.

Activity 12 (Continued)

تونس



تونس هي البلاد الأصغر في المغرب العربي. تحدها الجزائر من الغرب وليبيا من الجنوب الشرقي ويمتد البحر الأبيض المتوسط على طول الشمال والشرق. تنقسم البلاد إلى ثلاث أقسام رئيسية وهي: شمال تونس، وسط تونس وجنوب تونس. تقع جبال الأطلس في الشمال. تقسم هذه الجبال إلى سلسلي التل العالي والتل الشمالي. يفصل هاتين السلسلتين وادي مدجقا. أعلى القمم التونسية هي جبل شامبي على الحدود مع الجزائر وجبل مرهيو في جنوب غرب تونس. وفي وسط تونس، يمتد سهل حتى يصل إلى الحدود مع ليبيا. تبلغ مساحة تونس ١٦٣٦١٠ كيلو متر مربع. عدد سكانها ٩٥١٣٦٠٣. يغلب العرق العربي على الشعب التونسي ويوجد أقليات أوروبية. لون بشرة غالبية الشعب التونسي أسمر حنطي ويوجد أيضاً اللون الأبيض نتيجة لوجود الأوروبين.

Activity 12 (Continued)

قطر



تقع قطر في الشرق الأوسط يحدها من الجنوب المملكة العربية السعودية، والخليج العربي من الغرب والشمال الغربي. ومن الشرق البحرين،. تبلغ مساحتها ١١٤٣٧ كيلو متر مربع. عاصمتها الدوحة عدد سكانها ٧٢٣٥٤٢. نسبة العرب في السكان هي ٤٠ بالمئة ويوجد إثنيات أخرى مثل الباكستانيون والهنود والإيرانيون.



Tip of the day:

ABUL HASAN ALI AL-MASU'DI
(DIED 957 A.D.)

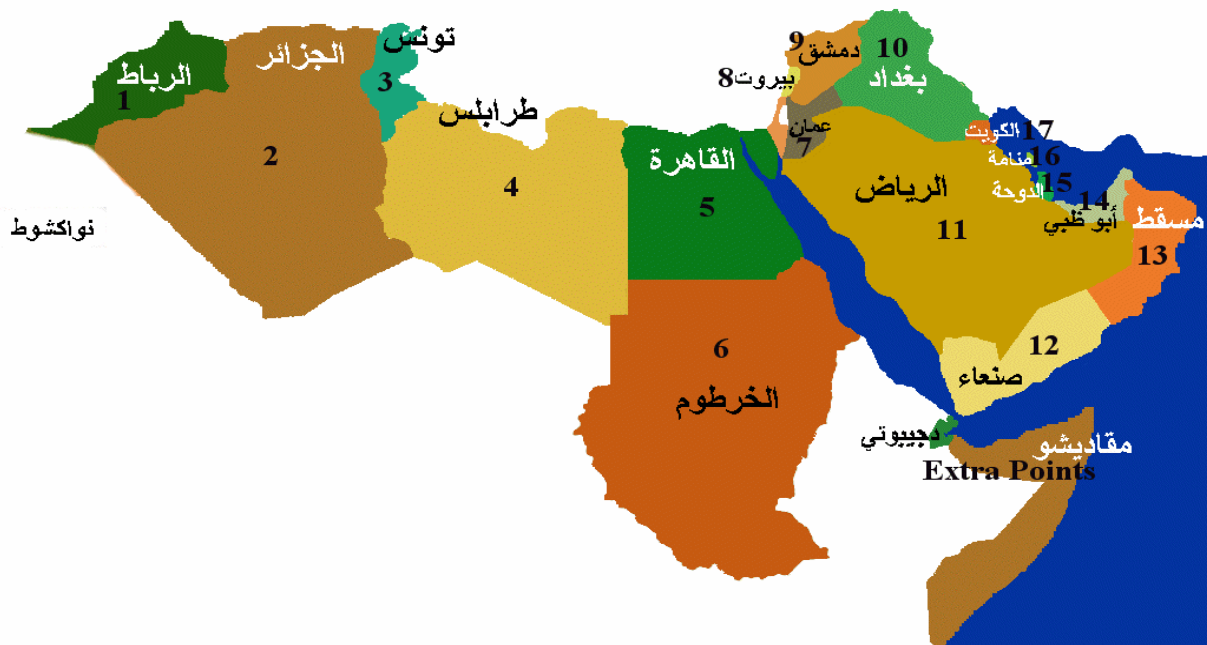
Abul Hasan Ali Ibn Husain Ibn Ali Al-Masu'di was a descendant of Abdallah Ibn Masu'd, a companion of the Holy Prophet. An expert geographer, a physicist, and historian; Masu'di was born in the last decade of the 9th century A.D., his exact date of birth being unknown. He was a Mutazilite Arab, who explored distant lands and died in Cairo, in 957 A.D.

He traveled to Fars in 915 A.D. and, after staying for one year in Istikhar, he proceeded via Baghdad to India, where he visited Multan and Mansoorah before returning to Fars. From there he traveled to Kirman and then again to India. Mansoorah in those days was a city of great renown and was the capital of the Muslim state of Sind. Around it, there were many settlements/townships of new converts to Islam. In 918 A.D, Masu'di traveled to Gujrat, where more than 10,000 Arab Muslims had settled in the seaport of Chamoor. He also traveled to Deccan, Ceylon, Indo-China and China, and proceeded via Madagascar, Zanzibar and Oman to Basra. At Basra, he completed his book *Muruj-al-Thahab*, in which he described in a most absorbing manner his experience of various countries, peoples and climates. He gives accounts of his personal contacts with the Jews, Iranians, Indians and Christians. From Basra, he moved to Syria and from there to Cairo, where he wrote his second extensive book *Muruj al-Zaman* in thirty volumes. In this book, he has described in detail the geography and history of the countries that he had visited. His first book was completed in 947 A.D. He also prepared a supplement, called *Kitab al-Ausat*, in which he has compiled historical events chronologically. In 957 A.D., the year of his death, he completed his last book *Kitab al-Tanbih wa al-Ishraf*, in which he has given a summary of his earlier book as well as an errata.

With his scientific and analytical approach, he has given an account of the causes of the earthquake of 955 A.D., as well as the discussions of the water of the Red Sea and other problems in the earth sciences. He is the first author to make mention of windmills, which were invented by the Muslims of Sijistan.

Activity 1

The following map identifies the capitals of Arabic-speaking countries to assist you in this activity. It is your job to identify the country by writing its name next to or below the numbers 1 - 17. Your teacher will call on individual students to give the correct answer in class. If you miss more than three countries, make this activity a part of your homework and research the names of the countries.



Notes:

Activity 2

The following map identifies Arabic-speaking countries. It is your job to identify the capitals of these countries by writing their names next to the numbers 1 - 17. Your teacher will call on individual students to give the correct answer in class. If you miss more than four capitals, make this activity a part of your homework and research the names of the countries. Try not to look at the map in Activity 1.

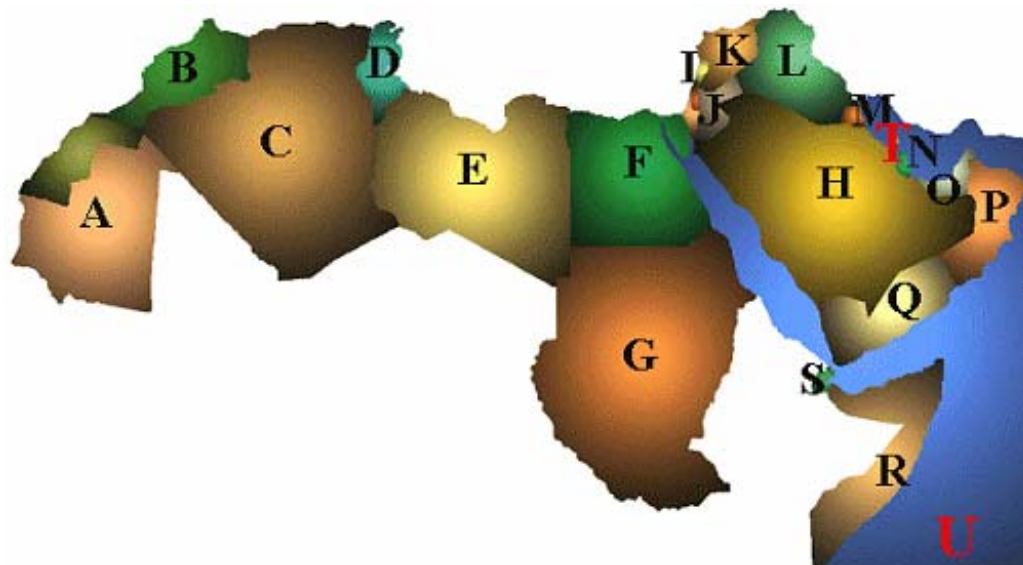


Activity 3 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. Select three countries from the map in Activity 2. Describe each of these three countries to your partner without giving too much information. It is your partner's job to accurately guess the names of the chosen countries. Reverse roles and repeat the activity. Use as many past and present vocabulary words as you can to describe your chosen countries.

Activity 4 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. Using the map on the below, match the flags below to their countries. Use what you have learned about Arab flags in Introduction Exercise 7 for the basis for your answers in this activity. Write the number of the flag next to the letter of the country.



Activity 4 (Continued)

Notes:

Activity 5 (Group Work)

The class will be divided into groups. Using the map in Activity 2, select a country and take turns in describing the demographic composition of that country in Arabic to the class; include ethnic make-up of the population. The first group to identify the country based on your group's description is the winner. Use the vocabulary from this lesson and previous lessons to make your description more accurate.

Activity 6

The following is a list of demographic facts pertaining to Syria. Prepare a report, in Arabic, to be given to the class using the data provided. The class will vote as to which student gave the best report. Write your report in your manual.

Syria:

Population: 16,305,659

note: in addition, there are about 38,200 people living in the Israeli-occupied Golan Heights - 18,200 Arabs (16,500 Druze and 1,700 Alawites) and about 20,000 Israeli settlers (July 2000 est.)

Activity 6 (Continued)

Age structure:

0-14 years: 41% (male 3,410,417; female 3,210,215)

15-64 years: 56% (male 4,688,967; female 4,476,022)

65 years and over: 3% (male 254,448; female 265,590) (2000 est.)

Birth rate: 31.11-births/1,000 population (2000 est.)

Death rate: 5.29-deaths/1,000 population (2000 est.)

Sex ratio:

at birth: 1.05 male(s)/female

under 15 years: 1.06 male(s)/female

15-64 years: 1.05 male(s)/female

65 years and over: 0.96 male(s)/female

total population: 1.05 male(s)/female (2000 est.)

Life expectancy at birth:

total population: 68.46 years

male: 67.35 years

female: 69.64 years (2000 est.)

Nationality:

noun: Syrian(s)

adjective: Syrian

Ethnic groups: Arab 90.3%, Kurds, Armenians, and other 9.7%

Religions: Sunni Muslim 74%, Alawite, Druze, and other Muslim sects 16%, Christian (various sects) 10%, Jewish (tiny communities in Damascus, Al Qamishli, and Aleppo)

Languages: Arabic (official); Kurdish, Armenian, Aramaic, Circassian widely understood; French, English somewhat understood

Country name:

conventional long form: Syrian Arab Republic

conventional short form: Syria

local long form: الجمهورية العربية السورية

local short form: سوريا

former: United Arab Republic (with Egypt)

Government type: republic under military regime since March 1963

Capital: Damascus

Legal system: based on Islamic law and civil law system; special religious courts; has not accepted compulsory ICJ jurisdiction

Homework 3

Answer the following questions about the languages spoken in different countries. The questions will be asked in Arabic. Write your answers in Arabic.

Sample Question: ما هي اللغة التي يتكلمها الشعب السويدي؟ What is the language that the Swedish nation/people speak?

Answer Key: الشعب السويدي يتكلم اللغة السويدية. The Swedish nation speaks the Swedish language.

الأسئلة:

- ١- ما هي اللغة التي يتكلمها الشعب الأردني؟
- ٢- ما هي اللغة التي يتكلمها الشعب الإيطالي؟
- ٣- ما هي اللغة التي يتكلمها الشعب الكندي؟
- ٤- ما هي اللغة التي يتكلمها الشعب الأسترالي؟
- ٥- ما هي اللغة التي يتكلمها الأمر الأمريكيون الأصليون؟
- ٦- ما هي اللغة التي يتكلمها الشعب في العراق؟
- ٧- ما هي اللغة التي يتكلمها الشعب في الجزائر؟
- ٨- ما هي اللغة التي يتكلمها الشعب في الصين؟
- ٩- ما هي اللغة التي يتكلمها الشعب في كوريا؟
- ١٠- ما هي اللغة التي يتكلمها الشعب في ألمانيا؟

_____ - ١

_____ - ٢

_____ - ٣

_____ - ٤

_____ - ٥

_____ - ٦

_____ - ٧

_____ - ٨

_____ - ٩

_____ - ١٠

Homework 4

Listen to your teacher read the following report aloud about the demographic formations of ethnic groups in various countries. Write a short report about the different ethnic groups in these countries based on what you have heard. Write your report below.

Listening Text:

الحدود الجغرافية بين الدول العربية المختلفة هي حدود حديثة. نتجت هذه الحدود عن إتفاقات عقدتها الدول المنتصرة بعد الحرب العالمية الثانية وهي لا تمثل ما تريده الشعوب العربية لقد خلقت هذه الحدود مشاكل بين الدول والشعوب العربية. أضف إلى ذلك أن التكوين الديمغرافي لهذه الشعوب وطبيعة السلطات في البلاد العربية زادت من هذه المشاكل فالكثير من هذه الشعوب تتكون من أعراق مختلفة وإن الأنظمة الغير ديمقراطية دفعت هذه الأعراق إلى البحث عن إستقلالية. ففي سوريا، يسكن قسم كبير من الأكراد ويوجد أيضاً أقلية تركمانية وأقلية أرمنية. في العراق أيضاً يوجد عدد كبير من الأكراد، والتركمان، والأرمن والآشوريين والكلدانيين. وفي الجزائر يوجد عدد كبير من البربر. أما في سوريا ولبنان يوجد عدد كبير من الأرمن والأكراد. والناس في الدول العربية لا تنقسم فقط على الأساس العرقي، بل يلعب الدين دوراً كبيراً في النزعات الانفصالية. فقسم كبير من سكان العراق ولبنان مثلاً هم من الشيعة، ولكن السنة يسيطرون على الحكم في العراق والمسيحيون يسيطرون في لبنان. توجد أقليات مسيحية في الكثير من البلدان العربية حيث يسيطر المسلمون على الحكم. في سوريا مثلاً الأكثرية من السنة ولكن يسيطر العلويون على الحكم. الوضع في لبنان أكثر تعقيداً من أن نقول أن فئة ما تسيطر الآن. فلبنان فيه سنة، وشيعة، ومسيحيون من طوائف مختلفة، ودروز. هذا المزيج ساهم في إشعال الحرب الأهلية. هذه هي خطورة وجود الأعراق المختلفة في أجواء غير ديمقراطية. فهي تسبب بعض الأحيان في إشعال الحروب.

Write your report here:
