

MODERN STANDARD ARABIC

BASIC COURSE

Volume XII

Lessons 89-96

June 1975

Revised November 1976

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE  
FOREIGN LANGUAGE CENTER

## PREFACE

This Modern Standard Arabic Basic Course, consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute, Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours of instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used as required.

CONTENTS

	<u>PAGE</u>
Lesson 89	1
Mood	
Mood markers occurring on sound, assimilated, and quadriliteral present-tense verbs	
Negative particles which precede present- tense verb forms	
The incomplete verbs <u>أصبح</u> , <u>ظل</u> and <u>دام</u>	
Lesson 90	35
Mood markers occurring on the present-tense forms of hollow verbs	
The conjunctions <u>Hiina</u> and <u>9indamaa</u>	
Lesson 91	59
The cardinal numerals 100, 200, 300...900	
The ordinal numerals 100, 200, 300...900	
Mood markers occurring on defective verbs whose indicative huwa form ends in <u>-ii</u> or <u>-uu</u>	
The form <u>نحو</u> 'about, around'	
Lesson 92	90
The compound cardinals 101 - 999	
The compound ordinals 101 - 999	
Mood markers for present-tense defective verbs whose indicative <u>huwa</u> form ends in <u>-aa</u>	
The "shortened" form of present-tense verbs	
Review, Lessons 89 - 92	121
Lesson 93	139
Mood markers occurring on present-tense doubled verbs	
The nouns <u>أب</u> and <u>أخ</u>	
The form <u>ش</u> 'like (similar to)'	

	<u>PAGE</u>
Lesson 94	160
The nominalizer أن	
The forms ل , لـ , لـ , and حتى	
The forms آهـ , and أخوة	
Lesson 95	187
The imperative form	
Lesson 96	213
The imperative forms of Measure IV triliteral verbs	
The relative pronouns من and ما	
The forms أحد and احدى	
Review, Lessons 93 - 96	245

Lesson 89New Features in the Presentation Drills

1. The semantic values of أَصْبَحَ ( يَصْبِحُ ), ظَلَّ ( يَظَلُّ ), and مَا دَامَ
- 2.a. The case of the predicate after the forms أَصْبَحَ ( يَصْبِحُ ), ظَلَّ ( يَظَلُّ ), and مَا دَامَ .
- b. The conjugation of أَصْبَحَ ( يَصْبِحُ ), مَا دَامَ and يَظَلُّ ( يَظَلُّ )
3. The semantic value of the negative particle لا and its use with present-tense verbs.
- 4.a. The semantic value of لَنْ .
- b. The mood of the present-tense verb after لَنْ . Markers of the indicative and the subjunctive (occurring specifically on sound, assimilated, and quadriliteral forms).
- 5.a. The semantic value of لَمْ .
- b. The mood of the present-tense verb after لَمْ . Markers of the jussive (occurring specifically on sound, assimilated, and quadriliteral forms).
- c. The final -na of the hunna and the antunna forms of the present-tense verb as an agreement suffix, not a mood marker.
6. The interrogative particle before لا , لم , لن .
7. The vocabulary items ضيوف الشرف ( ضيوف الشرف ) , متع ( متع ) , ( مديرون ) مديرو , لذيذ ( يَنْصَمُ ) انصم , ( أجهزة ) جهاز , ( مديرون ) مديرو , لذيذ

## الدرس التاسع والثمانون

### Lesson 89

#### Presentation Drills

#### الشرح

- ١ - صار العراقُ جمهوريةً . = أَصْبَحَ العراقُ جمهوريةً .  
 متى أَصْبَحَ لبنانُ دولةً مستقلةً ؟  
 سوف يُصْبِحُ الأستاذُ مشهوراً .  
 هل سيُصْبِحُ راتبُك كبيراً بعد انتقالك إلى الفرع الجديد ؟
- كان عدنانُ موظفاً في الشركة منذ بداية العام الماضي حتى الآن . = ظَلَّ  
 عدنانُ موظفاً في الشركة مدةً عام .  
 ظَلَّ الأستاذُ يتحدثُ عن زوجته طوالَ الحفلة .  
 سوف يَظَلُّ صديقُك موظفاً في هذه الشركة حتى نهاية العام .  
 هل ستظلُّ طالهاً حتى نهاية العام ؟  
 متى احتلت بريطانيا مصر ؟ الى متى ظلت مصر مستعمرةً بريطانية ؟
- سيظلُّ الكويتيون أغنياً مادامَ بترولهم كثيراً .  
 ستبقى والدتك في المستشفى مادامت صحتها سيئة .

- ٢ - (١) الرجلُ فقيرٌ جدًا .  
 (٢) الرجلُ فقيرًا جدًا .  
 الكويْتُ دولةٌ غنيَّةٌ .  
 (٣) الكويْتُ دولةٌ غنيَّةٌ .  
 صحته سيئةٌ جدًا .  
 (٤) صحته سيئةٌ جدًا .  
 سيبقى في المستشفى ما دامَت صحته سيئةً جدًا .

(ب) (هو) أَصْبَحَ وزيرًا .

(هي) أَصْبَحَتْ وزيرةً .

(هما) .....

(هو) سوف يُصْبِحُ وزيرًا .

(هي) سوف تُصْبِحُ وزيرةً .

(هما) .....

(هو) سيبقى في المستشفى ما دامَ مريضًا جدًا .

(هي) ستبقى في المستشفى ما دامَت مريضةً جدًا .

(هما) سيبقيان في المستشفى ما دامَا مريضينِ جدًا .

(هما) ستبقيان في المستشفى ما دامَتَا مريضتينِ جدًا .

(هم) سيبقون في المستشفى ما دامُوا مَرْضَى جدًا .

(هنّ) سيبقين في المستشفى ما دُنَّ مريضاتٍ جدًا .

(أنت) ستبقى في المستشفى ما دُمْتَ مريضًا جدًا .

(أنت) ستبقي في المستشفى ما دُمْتِ مريضةً جدًا .

(أنتم) ستبقيان في المستشفى ما دُمْتُمَا مريضينِ جدًا .

- (أنتما) ستبقيان في المستشفى ما دُمْتُمَا مريضَتَيْنِ جِدًّا .
- (أنتم) ستبقون في المستشفى ما دُمْتُمْ مرضى جِدًّا .
- (أنتن) ستبقين في المستشفى ما دُمْتُنَّ مريضاتٍ جِدًّا .
- (أنا) سأبقى في المستشفى ما دُمْتُ مريضاً جِدًّا .
- (أنا) سأبقى في المستشفى ما دُمْتُ مريضَةً جِدًّا .
- (نحن) سنبقى في المستشفى ما دُمْنَا مَرْضَى جِدًّا .
- (نحن) سنبقى في المستشفى ما دُمْنَا مريضاتٍ جِدًّا .

- (هو) ظَلَّ مُوظَّفًا في الشركة .
- (هي) ظَلَّتْ مُوظَّعةً في الشركة .
- (هما) ظَلَّا مُوظَّعَيْنِ في الشركة .
- (هما) ظَلَّتَا مُوظَّعَتَيْنِ في الشركة .
- (هم) ظَلُّوا مُوظَّعِينَ في الشركة .
- (هنّ) ظَلِلْنَ مُوظَّعاتٍ في الشركة .
- (أنت) ظَلِلْتَ مُوظَّفًا في الشركة .
- (أنتِ) ظَلِلْتِ مُوظَّعةً في الشركة .
- (أنتما) ظَلِلْتُمَا مُوظَّعَيْنِ في الشركة .
- (أنتما) ظَلِلْتُمَا مُوظَّعَتَيْنِ في الشركة .
- (أنتم) ظَلِلْتُمْ مُوظَّعِينَ في الشركة .
- (أنتن) ظَلِلْتُنَّ مُوظَّعاتٍ في الشركة .
- (أنا) ظَلِلْتُ مُوظَّفًا في الشركة .



- (أنا) ظَلَلْتُ مُوظَّفَةً فِي الشَّرْكَةِ .  
 (نحن) ظَلَّلْنَا مُوظَّفِينَ فِي الشَّرْكَةِ .  
 (نحن) ظَلَّلْنَا مُوظَّفَاتٍ فِي الشَّرْكَةِ .  
 (هو) سَوْفَ يَظَلُّ مُوظَّفًا فِي الشَّرْكَةِ .  
 (هي) .....

- ٣ - يَعْمَلُ صَدِيقِي فِي الشَّرْكَةِ .      لَا يَعْْمَلُ صَدِيقِي فِي الشَّرْكَةِ .  
 يَدْرَسَانِ طَوَالَ الْيَوْمِ .              لَا يَدْرَسَانِ طَوَالَ الْيَوْمِ .  
 يَعْرِفُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .           لَا يَعْرِفُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .  
 يَتَخَصَّصَنَّ فِي التَّارِيخِ .              لَا يَتَخَصَّصَنَّ فِي التَّارِيخِ .

- ٤ - (أ) هَلْ سِيذْهَبُ إِلَى الْجَامِعَةِ غَدًا؟      لَا . لَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْجَامِعَةِ غَدًا .  
 هَلْ سَتَزُورُ أَوْرَبَا فِي الْعَامِ الْقَادِمِ؟      لَا . لَنْ أَزُورَ أَوْرَبَا فِي الْعَامِ الْقَادِمِ .

- (ب) لَا يَذْهَبُ إِلَى الْجَامِعَةِ .      لَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْجَامِعَةِ .  
 لَا يَعْرِفُ الْأَسْتَاذَ .              لَنْ يَعْرِفَ الْأَسْتَاذَ .  
 لَا يُعَاقِبُ الْجَوَاسِمَ بِالْإِعْدَامِ .      لَنْ يُعَاقِبَ الْجَوَاسِمَ بِالْإِعْدَامِ .  
 لَا يُقَدِّمُ الطَّعَامَ الْعَرَبِيَّ فِي الْمَطْعَمِ .      لَنْ يُقَدِّمَ الطَّعَامَ الْعَرَبِيَّ فِي الْمَطْعَمِ .

- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| لا يَصِلُ ① قبلَ الموعدِ .          | لا يترجمُ ② الكتبَ العربيَّةَ . |
| لا يَصِلُ ① قبلَ الموعدِ .          | لا يترجمُ ② الكتبَ العربيَّةَ . |
| لن يحضُرَ ③ الاجتماعاتِ .           | يحضُرُ ③ الاجتماعاتِ .          |
| لن تحضُرَ ③ الاجتماعاتِ .           | تحضُرُ ③ الاجتماعاتِ .          |
| لن أحضُرَ ③ الاجتماعاتِ .           | أحضُرُ ③ الاجتماعاتِ .          |
| لن نحضُرَ ③ الاجتماعاتِ .           | نحضُرُ ③ الاجتماعاتِ .          |
| لن يحضُرَ ④ الاجتماعاتِ .           | يحضُرانِ ④ الاجتماعاتِ .        |
| لن تحضُرَ ④ الاجتماعاتِ .           | تحضُرانِ ④ الاجتماعاتِ .        |
| لن يحضُرُوا ④ الاجتماعاتِ .         | يحضُرُونَ ④ الاجتماعاتِ .       |
| لن تحضُرِي ④ الاجتماعاتِ .          | تحضُرِينَ ④ الاجتماعاتِ .       |
| لن تحضُرُوا ④ الاجتماعاتِ .         | تحضُرُونَ ④ الاجتماعاتِ .       |
| هـ - (ا) هل ذهب إلى الجامعة أس ؟    | هل عرف الأستاذ ؟                |
| لا . لَمْ يَذْهَبْ إلى الجامعة أس . | هل عُوقِبَ بالإعدام ؟           |
| لا . لَمْ يَعْرِفْهُ .              | هل عَلِمَ سببَ الانفجار ؟       |
| لا . لَمْ يُعَاقَبْ بالإعدام .      | هل وجد كتابه ؟                  |
| لا . لَمْ يُعَلِّمَ سببَ الانفجار . | هل عَرَفَلْ عَمَلِك ؟           |
| لا . لَمْ يَجِدْ كتابه .            |                                 |
| لا . لَمْ يَعْرِقَلْ عملي .         |                                 |

(ب) لا يحضر<sup>②</sup> الاجتماعات . لن يحضر<sup>②</sup> الاجتماعات . لم يحضر<sup>②</sup> الاجتماعات .  
لا يعرفه<sup>③</sup> . لن يعرفه<sup>③</sup> . لم يعرفه<sup>③</sup> .

يحضر<sup>②</sup> الاجتماعات . لم يحضر<sup>②</sup> الاجتماعات .  
تحضر<sup>②</sup> الاجتماعات . لم تحضر<sup>②</sup> الاجتماعات .  
أحضر<sup>②</sup> الاجتماعات . لم أحضر<sup>②</sup> الاجتماعات .  
نحضر<sup>②</sup> الاجتماعات . لم نحضر<sup>②</sup> الاجتماعات .

يحضرون<sup>②</sup> الاجتماعات . لم يحضروا الاجتماعات .  
تحضرون<sup>②</sup> الاجتماعات . لم تحضروا الاجتماعات .  
يحضرون<sup>②</sup> الاجتماعات . لم يحضروا الاجتماعات .  
تحضرون<sup>②</sup> الاجتماعات . لم تحضروا الاجتماعات .  
يحضرون<sup>②</sup> الاجتماعات . لم يحضروا الاجتماعات .  
تحضرون<sup>②</sup> الاجتماعات . لم تحضروا الاجتماعات .

(ج) (هنّ) يذهب<sup>②</sup> إلى المكتبة . لم يذهب<sup>②</sup> إلى المكتبة . لن يذهب<sup>②</sup> إلى المكتبة .

(أنتنّ) تذهب<sup>②</sup> إلى المكتبة . لم تذهب<sup>②</sup> إلى المكتبة . لن تذهب<sup>②</sup> إلى المكتبة .

(هنّ) يستغيب<sup>②</sup> السيارة . لم يستغيب<sup>②</sup> السيارة . لن يستغيب<sup>②</sup> السيارة .

(أنتن) تَسْتَعْمِلِينَ ① لم تَسْتَعْمِلِينَ ②  
السيارة .      السيارة .      السيارة .  
لن تَسْتَعْمِلِينَ ③

\* ( د ) الأبتان : هل ذهب إلى الجامعة ؟  
الطالب : لا . لم يذهب إلى الجامعة .

هل سيعود غدًا ؟

هل ستحدث مع رئيسها بشأن المشكلة ؟

هل ذهبا معاً ؟

هل سينسحبان من الاجتماع ؟

هل سيعرقل الوضع السياسي عملك ؟

هل يعرفان المندوب ؟

هل درسوا الطب ؟

هل سيزرن مصر ؟

هل فهمتَ الدرس ؟

هل ستسافرين في الأسبوع القادم ؟

هل علمتما بالخبر ؟

هل استعظمتن السيارة ؟

هل وجدتم كتبكم ؟

هل درستك شيئاً ؟

هل سنقيم حفلةً بمناسبة عودته ؟

هل استفهمتن عن موعد الجلسة ؟

هل قرأنَ المقال ؟

٦ - كتب المقال . هل كتب المقال ؟

لا يعرفه . ألا يعرفه ؟

لم يتقدّم بطلب . ألم يتقدّم بطلب ؟

لن يساعدَ الطالبة . ألن يساعدَ الطالبة ؟

لا يزالُ هناك . ألا يزالُ هناك ؟

٧ - تَمَتَّعَ الضيوفُ بالحفلة . = كانتِ الحفلةُ مُمتِعَةً .

متى زرتَ مصر ؟ هل كانت الزيارة ممتعة ؟

بأي مناسبة أقيم الحفل ؟ هل كان مُمتِعاً ؟

أقيم حفل بمناسبة عودة الوزير من أوروبا ، وكان الوزير ضَيْفَ الشَّرَفِ .

من كان ضَيْفَ الشَّرَفِ في حفلةِ أس ؟

هل كان السفراءُ ضُيُوفَ الشرفِ في الحفلة التي أقامها وزير الخارجية ؟

أعجَبْنَا الطعامَ . = كان الطعامَ لذيذاً .

هل الطعامَ العَرَبِيُّ لذيذ ؟

هل البَطِيخُ الأَمْرِيكِيُّ أَلذُّ من البَطِيخِ المِصرِيِّ ؟

- أعلن مدير المكتبة عن حاجته إلى سكرتيرة .
- أعلن مدير البنك عن حاجته إلى مساعد .
- للشركة خمسة فروع، ولكل فرع مدير . = بالشركة خمسة مديرين .
- حضر المديرون اجتماعاً مع رئيس الشركة .

- شاهدنا الطائرة على جهاز الرادار .
- اشتريت جهاز الراديو من صديقي ، واشتريت جهاز التلفزيون من صديقك .
- بعنا عدداً كبيراً من أجهزة الراديو وأجهزة التلفزيون .
- ما هذا الجهاز الذي تحمله ؟ هل عندك أجهزة أخرى من هذا النوع ؟

- هل انضمت سوريا إلى مصر بعد تنازل الملك فاروق عن العرش ؟
- متى انضمت هوائي إلى الولايات المتحدة ؟ هل تحسن وضعها السياسي بعد انضمامها إلى الولايات المتحدة ؟
- هل ستنضم ليبيا إلى مصر ؟
- هل سينضم عدد كبير من الناس إلى حزبنا ؟

\* ٨ - الأستاذ : هو وزير . كان

الطالب : كان وزيراً .

هو معروف . كان

هي غائبة . مازال

هما وزيران . أصبح  
 هم أغنياء . ليس  
 أنا مدير الشركة . ظلّ  
 هنّ مرّضات . صار  
 أنتِ تعملين في مكتب الأمن . ظلّ  
 أنتما ضيفان . ليس  
 الحفل ممتع . كان  
 أنتم ضيوف الشرف . كان  
 الطعام لذيذ . ليس  
 الجهاز كبير . ليس

\* ٩ - صحّ الكلمات التي بين قوسين ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

- أنتنّ ( لا سوف ) ( يذهب ) معي .
- سأساعده ( مادام ) يساعدني .
- سنساعدهم ( مادام ) يساعدوننا .
- سأساعدك ( مادام ) تساعدني .
- ( لا ذهب ) الى مكتبه أس .
- ( لا سوف ) ( يلتحقون ) بالجامعة .
- ( لا سوف ) ( يقابلان ) الوزير .
- أصدقائي ( لا ) ( يعرف ) أنني رجعت .
- المندوبات ( لا ) ( حضرن ) جلسة أس .

١ . بأي مناسبة أقيمت الحفلة التي حضرتها أمس ؟  
ب . بمناسبة عودة مدير البنك من أوربا .

١ . كان المدير وزوجته إذن ضيفي الشرف .  
ب . كان المدير ضيف الشرف ، لكن زوجته لم تحضر الحفلة لمرضها .

١ . هل تحدت المدير عن الاعمال التي قام بها في أوربا ؟  
ب . ظل يتحدث عنها طوال الحفلة .

١ . هل سيذهب المدير إلى أوربا مرة أخرى هذا العام ؟  
ب . نعم ، ولكن ذلك لن يكون قبل منتصف العام .

١ . هل ستسافر زوجته معه ؟  
ب . لا أظن ذلك محتملاً مادامت مريضة .

- ١ - متى أقيمت الحفلة ؟ هل حضرتها ؟
- ٢ - هل كان مدير البنك في أوربا ؟
- ٣ - من كان ضيف الشرف في الحفلة ؟



- ٤ - هل حضرت زوجة المدير الحفلة ؟ لماذا ؟
- ٥ - عمّ تحدّث المدير في الحفلة ؟ هل تحدّث عن ذلك كثيراً ؟
- ٦ - متى سيذهب المدير إلى أوربّا مرّة أخرى ؟
- ٧ - هل من المحتمل أن تذهب زوجة المدير مع زوجها إلى أوربّا ؟ لماذا ؟

Vocabulary Listالفردات

to become (see the grammatical notes)	أَصْبَحَ ( المضارع : يُصْبِحُ )
to be joined, united, or combined with; to enter or join (an organization and the like)	انْتَضَمَ ( المضارع : يَنْضَمُّ ) إِلَى
apparatus	جِهَاز ( الجمع : أَجْهِزَةٌ )
television set	جِهَاز التِّلْفِزِيُون ( الجمع : أَجْهِزَةُ التِّلْفِزِيُون )
radar	جِهَاز الرَّادَار ( الجمع : أَجْهِزَةُ الرَّادَار )
radio (receiving set)	جِهَاز الرَّادِيُو ( الجمع : أَجْهِزَةُ الرَّادِيُو )
guest of honor (M)	ضَيْف الشَّرَف ( الجمع : ضُيُوف الشَّرَف )
to remain, to persist in (see the grammatical notes)	ظَلَّ [ ظَلَّلَ ] ( المضارع : يَظَلُّ )
to think, believe, assume (something)	ظَنَّ [ ظَنَّ ] ( المضارع : يَظُنُّ )
do not, does not (see the grammatical notes)	لا
delicious, tasty (M.S.)	لَذِيذ
did not (see the grammatical notes)	لَمْ
will not (see the grammatical notes)	لَنْ
as long as (see the grammatical notes)	مَا دَامَ
manager, chief, director, administrator, boss (M)	مُدِير ( الجمع : مُدِيرُونَ )
enjoyable, interesting, entertaining (M.S. adjective)	مُتَمِّع

Grammatical Notesالقواعد

## A. Mood

Just as nouns and certain other parts of speech are marked for case, present-tense verbs are marked for mood. Present-tense verbs have three common moods; namely, the subjunctive, the jussive, and the indicative. In Arabic there are two types of particles which govern the mood of the present-tense verb. A present-tense verb is in the subjunctive mood if preceded by a particle of the first type, in the jussive mood if preceded by a particle of the second type, and in the indicative mood if not preceded by a particle of either type.

## B. Mood markers occurring on sound, assimilated, and quadriliteral present-tense verbs

Mood markers depend on whether the verb form in question has an agreement suffix:

(1) If the verb form has no agreement suffix, the indicative mood is marked by -u, the subjunctive mood is marked by -a; and the jussive mood is marked by the absence of any suffix:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yaktub-u	يَكْتُبُ 'he writes'	yaktub-a	يَكْتُبَ	yaktub	يَكْتُبْ
taktub-u	تَكْتُبُ 'she or you (M.S.) write'	taktub-a	تَكْتُبَ	taktub	تَكْتُبْ
aktub-u	أَكْتُبُ 'I write'	aktub-a	أَكْتُبَ	aktub	أَكْتُبْ
naktub-u	نَكْتُبُ 'we write'	naktub-a	نَكْتُبَ	naktub	نَكْتُبْ

(2) Verb forms (other than the hunna and the antunna forms) which end in an agreement suffix are marked for the indicative mood by an ending (-ni or -na) and for the other two moods by the absence of that ending:

<u>Indicative</u>	<u>Subjunctive and Jussive</u>
yaktubaa-ni يَكْتُبَانِ 'both of them (M) write'	yaktubaa يَكْتُبَا
taktubaa-ni تَكْتُبَانِ 'both of them (F) or both of you write'	taktubaa تَكْتُبَا
yaktubuu-na يَكْتُبُونَ 'they (M. Pl.) write'	yaktubuu يَكْتُبُوا
taktubii-na تَكْتُبِينَ 'you (F.S.) write'	taktubii تَكْتُبِي
taktubuu-na تَكْتُبُونَ 'you (M.Pl.) write'	taktubuu تَكْتُبُوا

The hunna and the antunna forms end in -na, but that -na is an agreement, rather than a mood, suffix. The two forms have the same shape in the three moods:

<u>Indicative</u>	<u>Subjunctive</u>	<u>Jussive</u>
yaktubna يَكْتُبْنَ 'they (F.Pl.) write'	yaktubna يَكْتُبْنَ	yaktubna يَكْتُبْنَ
taktubna تَكْتُبْنَ 'you (F.Pl.) write'	taktubna تَكْتُبْنَ	taktubna تَكْتُبْنَ

The above comments apply to sound verbs (like يَكْتُبُ ), assimilated verbs (like يَجِدُ 'to find'), and quadriliteral verbs (like يُعْرِقِلُ 'to hinder').

### C. Negative particles which precede present-tense verb forms

A present-tense verb form may be preceded by the following negative particles:

- (1) لَمْ which indicates negation in the past
- (2) لَا which indicates negation in the present
- (3) لَنْ which indicates negation in the future

After لَمْ the present-tense form is in the jussive mood and after لَنْ it is in the subjunctive mood; لَا does not govern the mood of the verb:

lam yaḏhab 'ilaa miṣra	لَمْ يَذْهَبْ إِلَى مِصْرَ	'He did not go to Egypt last year.'
fi ssanati lmaaḏiya.	فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ .	
lan yaḏhaba 'ilaa miṣra	لَنْ يَذْهَبَ إِلَى مِصْرَ	'He will not go to Egypt next year.'
fi ssanati lqaadima.	فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ .	
laa yaḏhabu 'ilaa miṣra	لَا يَذْهَبُ إِلَى مِصْرَ	'He does not go to Egypt in the summer.'
fi ṣṣayf.	فِي الصَّيْفِ .	

D. The incomplete verbs **مَادَامَ** and **ظَلَّ** ، **أَصْبَحَ**

The incomplete verbs **يُصْبِحُ** (present-tense form **أَصْبَحَ**)  
'to become', **يَظَلُّ** (present-tense form **ظَلَّ**) to  
remain, to persist in', and **مَادَامَ** 'as long as' are  
sisters of **كَانَ** .

aṣbaḥa ḡaniyyan.	أَصْبَحَ غَنِيًّا .	'He became rich.'
sayuṣbiḥu ḡaniyyan.	سَيُصْبِحُ غَنِيًّا .	'He will become rich.'
ḡalla faqiiran.	ظَلَّ فَقِيرًا .	'He remained poor.'
sayadallu faqiiran.	سَيَظَلُّ فَقِيرًا .	'He will remain poor.'
sa'usaa9iduhu maa	سَأُسَاعِدُهُ مَا دَامَ	'I will help him as long as he helps me.'
daama yusaa9idunii.	يُسَاعِدُنِي .	

١ - ثال :

سَيَبْقَى فِي الْمَسْتَشْفَى مَا دَامَ مَرِيضًا . مَا دُمْتَ  
سَأَبْقَى فِي الْمَسْتَشْفَى مَا دُمْتَ مَرِيضًا .

مَا دَامْتَ ، مَا دَامَا ، مَا دَامَتَا ، مَا دَامُوا ، مَا دُمْنَ ، مَا دُمْتُ ، مَا دُمْنَا ،  
مَا دُمْتَ ، مَا دُمْتِ ، مَا دُمْتَا ، مَا دُمْتُمْ ، مَا دَامَ ، مَا دُمْتَنَّ

٢ - ثال :

ظَلَّ مُوظَّفًا فِي الشَّرْكَةِ . سَيَظَلُّ مُوظَّفًا فِي الشَّرْكَةِ .

ظَلَّتْ مُوظَّفةً فِي الْهَيْكِ . سَتَظَلُّ  
ظَلَّ طَالِبِينَ فِي الْجَامِعَةِ . سَيَظَلُّونَ  
ظَلَّتَا مُعْرَضَتَيْنِ فِي الْمَعْسَكِ . سَتَظَلُّونَ  
ظَلَّ مَدِيرًا لِلشَّرْكَةِ . سَيَظَلُّ  
ظَلَّلْنَ مُوظَّفاتٍ فِي الْفِرْعِ الْجَدِيدِ . سَيَظَلِّلْنَ  
ظَلَّلْتُ عَرِيفًا فِي الْجَيْشِ سِتَّ سِنَوَاتٍ . سَأَظَلُّ  
ظَلَّلْنَا مُعَلِّمِينَ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ حَتَّى نِهَايَةِ الْعَامِ . سَنَظَلُّ  
ظَلَّلْتُ شَرْفًا عَلَى الْهَرْنَامِجِ . سَتَظَلُّ  
ظَلَّلْتُ مَدِيرَةَ لِلشَّرْكَةِ . سَتَظَلِّلْنَ

ظَلَلْتُمَا مَراسِلَتَيْنِ لِلجريدة . ستظللان  
 ظَلَلْتُمَا أستاذَيْنِ هناك . ستظللان  
 ظَلَلْتُمُ موظفَيْنِ في الحكومة . ستظللون

٣ - مثال :

هل سيأتي الضيوف ؟ لن يأتي . لا . لن يأتي الضيوف .

هل يُقَدَّمُ الطعام العربي هنا ؟ لا يُقَدَّمُ  
 هل ستشتري جهاز التلفزيون الذي رأيته أمس ؟ لن أشتري  
 هل تسكن على ساحل البحر الأبيض المتوسط ؟ لا أسكنُ  
 هل سمعتم نشرة الأخبار الصباحية ؟ لم نسمع  
 هل ستسافر إلى الخارج في المستقبل القريب ؟ لن أسافر  
 هل وجدوا حلاً عادلاً للمشكلة ؟ لم يجدوا  
 هل تظن أن هندا ستبقى في فرنسا ؟ لا أظن .  
 هل يحضر الاجتماعات ؟ لا يحضر

٤ - مثال :

لم يذهب إلى القاهرة . يذهب . لم يذهب إلى القاهرة .

لم يذهب إلى السوق . تذهب

لم يذهب إلى المدرسة . يذهب  
لم تقرأ المقال . تقرأ  
لم يذهب إلى ذلك المكان . يذهبوا  
لم يذهب إلى هناك . أذهب  
لم يشترك في المعركة . تشترك  
لم يذهب إلى ساحل البحر . يذهبن  
لم يذهب إلى المعسكر . تذهب  
لم يذهب إلى الشرق الأوسط هذا العام . تذهبي  
لم يذهب إلى أوروبا . تذهبا  
لم يذهب إلى البيت . تذهبوا  
لم يذهب إلى القاعدة اليوم . تذهبن

هـ - مثال :

لن يسكن في بيروت . لن يسكن في بيروت .  
أسكن أسكن في بيروت .

تسكن ، يسكنا ، تسكنا ، يسكنوا ، يسكن ، أسكن ، نسكن ، تسكن ،  
تسكني ، تسكنا ، تسكنوا ، تسكن



٦ - مثال :

نَفَّذَ المشروع . هل نَفَّذَ المشروع ؟

- . نجيب يهودي عربي .
- . لن يحضر الاجتماع .
- . انضمت ليبيا إلى مصر .
- . لم يحضر الاجتماع .
- . لم يذهبن إلى الشرق الأوسط .
- . لن يستعملوا جهاز الرادار .
- . لم يقابلن ضيفة الشرف .
- . كان الطعام لذيذاً .
- . لن يقابلوه .

٧ - مثال :

سافر إلى الخارج . سيسافر إلى الخارج .

- . نصت الاتفاقية على التعاون بين البلدين .
- . قامت معركة بين قواتنا وقوات العدو .
- . خف التوتر بين البلدين نتيجة للاتفاقية الجديدة .
- . حلًا المشكلة .

فررنَ بسبب الوضع السياسي السيء .

طلبتُ مقابلة الوزير .

عقدنا اتفاقية جديدة معهم .

هل تمّ تنفيذ العملية الحربيّة اليوم ؟

هل حللتنَ المشكلة ؟

هل درس اللغة الفرنسيّة رغبةً في الحصول على وظيفة دبلوماسيّة ؟

٨ - مثال :

عُرِفَ في الشرق الأوسط . أين أين عُرِفَ ؟

وُعدتْ بهديّة جميلة . هل

تُركتا في البيت . أين

وُجِدَا في المكتب . أين

وُعدنَ بوظيفة في مكتب السفير . بماذا

تُرِكَ وحده في البيت . هل

وُعدتْ بحلّ للمشكلة . بماذا

عُرِفَتْ بمساعدتها للفقراء . بماذا

وُعدوا بهديّة . بماذا

عُرِفنَ بأنهنّ قديرات . هل

تُركنَ وحدهنّ . هل

٩ - مثال :

أتى بالسيارة . سيأتي بالسيارة .

قضت الصيف معنا .

بنى بيتاً قرب ساحل البحر الأسود .

أتيا اليوم .

قضتا اليوم كله هنا .

بنوا بيتاً كبيراً على ساحل البحر الأحمر .

أتين بعد الظهر .

قضيت الصيف في تونس .

بنى قصرًا .

هل أتيت قبلي ؟

هل قضيت أكثر الوقت مع أقرائك ؟

هل بنيتا بيتاً هنا ؟

هل أتيتم بعد الاجتماع ؟

هل قضيتن الصيف في أورنا ؟

هل أذاع الراديو هذا الخبر ؟

هل أقلعت الطائرة بعد الظهر ؟

هل هاجتم مناطق العدو ؟

هل هزموا جنود العدو ؟

١٠ - مثال :

سوف يلام على هذا العمل السيئ . قد يلام على هذا العمل السيئ .

سوف يُنسى .

سوف يدعيان الى الحفلة .

سوف تلام على ذلك .

سوف يُنسون .

سوف يُدعَيْن الى حفلة الزواج .

سوف تلام على عمك .

سوف تُدعَيْن الى حفل الاستقبال .

سوف تلامون على عمكم .

سوف تُدعَيْن الى حفلة التخرج .

سوف أنسى .

سوف نلام على عطنا .

١١ - مثال :

تكلّمنا مع حداشر تلميذاً . تكلّمنا مع حداشر تلميذاً .

اتناشر ، تلتاشر ، أربعتاشر ، خستاشر ، ستاشر ، سبعتاشر ، تمتاشر ،

تسعتاشر ، حداشر

١٢ - أمثلة :

1st

تكلّمتُ مع الطالب الأول .

The 11

تعرفنا على الطلاب الاحد عشر .

5

في الحفلة خمس مراسلات .

أكل ابني التفاحة الرابعة .

شاهدوا الآثار أثناء زيارتهم الثانية إلى مصر .

حضر الاجتماع ستّة وعشرون مديراً .

أظنّ أنّ الطالب السادس قد أخفق في الامتحان .

حضر المدير الاجتماع الثاني عشر .

أكلنا ثمانين بطّيخات لذيدة .

حكّم على اثنين وثلاثين جاسوساً بالسجن .

تحدّثنا مع الأساتذة السبعة والأربعين .

ظلّ موظّفاً في الشركة عشرين عاماً .

كلمات الدرس الثمانين صعبة .

في الصفحة تسعون كلمة جديدة .

١ - صباح الخير .

- متى بدأ صديقك فريد وسليم عملهما في شركة أرامكو ؟  
هل ظلّ يعملان معاً منذ ذلك الوقت ؟  
هل سيظلّان موظفين في الشركة حتى نهاية هذا العام ؟  
لماذا سينتقل فريد إلى الفرع الجديد ؟  
هل سيصبح راتبه بعد انتقاله أكبر من راتبه الحالي ؟  
شكراً .

٢ - مساء الخير .

- هل تعرف متى أصبحت مصر مملكة ؟  
هل ظلت مملكة زمنًا طويلًا ؟  
متى أصبحت مصر جمهورية ؟  
هل ظلّت مصر جمهورية منذ ذلك الوقت حتى الآن ؟  
ألا يختلف الحكم الجمهوري في مصر عن الحكم الجمهوري في أمريكا ؟  
شكراً .

٣ - مرحبا .

- متى سافر والدك إلى بيروت ؟  
أسيظلّ هناك مدة طويلة ؟  
ألم تسافر والدك معه ؟

ألن تسافري إلى بيروت قبل انتهاء هذه السنة الدراسية ؟  
 هل انتهت أخواتك من دراستهن ؟  
 ألن يسافرن معك إلى بيروت ؟  
 متى ستعدن من بيروت ؟  
 ماذا ستشترين من هناك ؟  
 شكراً .

٤ - صباح الخير .

متى ستبدأ الحفلة التي ستقام في الجامعة الأمريكية غداً ؟  
 هل سيحضر مدير الجامعة الحفلة ؟  
 هل دُعي إليها مديرو جامعات أخرى ؟  
 من سيكون ضيف الشرف ؟  
 متى ستذهبون إلى الحفلة ؟  
 إلى أي ساعة ستبقون فيها ؟  
 أتظنون أنّ الحفلة سوف تكون ممتعة ؟  
 شكراً .

٥ - مساء الخير .

ألم تأكل طعاماً عربياً قبل سفرك إلى الشرق الأوسط ؟  
 متى سافرت إلى بيروت ؟ أليست مطاعمها ممتازة ؟  
 ما رأيك في الطعام العربي ؟ هل هو لذيذ ؟

هل الطعام العربيّ ألذّ من الطعام الأمريكيّ ؟  
ألا يُقدِّمُ الطعام العربيّ في مطاعم مونترى ؟  
هل يحبّ الطلاب العرب الطعام الأمريكيّ ؟  
شكراً .

٦ - مرحباً .

متى قامت الثورة المصريّة ؟  
هل كانت مصر مملكة قبل الثورة ؟  
هل ظلّت مصر مملكة بعد الثورة ؟  
متى انضمت سوريا إلى مصر ؟  
هل أصبحت دولة واحدة بعد ذلك ؟  
هل ظلّت دولة واحدة زمناً طويلاً ؟  
شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن  
تغيّر المعنى :

كان صديقي موظفاً في شركة أرامكو ، وهو الآن رئيس الشركة .  
صارت مصر جمهورية بعد الثورة بعام تقريباً .  
حصل فريد على وظيفة في البنك عند تخرجه في الجامعة ولا يزال موظفاً في  
البنك حتى الآن .



- كان بشير ضيفا في حفلة أقامها أصدقاؤه بمناسبة عودته من الخارج .  
 ذهبنا إلى مطعم عربيّ وأعجبنا الطعام الذي أكلناه .  
 تمتّع الضيوف بالحفلة التي أقمتها لهم أس .

٨ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

على ، لِ ، بِ ، من ، إلى

يطلب ، يذيع ، يُعيدّ ، استورد ، يعاقب

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

انضمام ، محافظة على ، حلّ ، رغبة ، طلب ، إزاعة ،  
 إشراف ، قضاء ، عودة

١٠ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

ضيف ، مديرون ، يصبح ، تمتع ، لذيد ، مدفعية ،  
 البحر الأسود ، نشرة الأخبار ، هاجم ، حداثر

## موضوع الحديث : زيارة الرئيس الروسي لأمريكا

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصةً الكلمات الآتية :

لا	ظَنَّ ( يَظُنُّ )	ممتع	استقبال	ضيف الشرف
لم	سافر ( يسافر )	خاصّ	اجتماع	مدير ( مديرون )
لن	وصل ( يصل )		مباحثات	طائرة
لما دام	قَضَى ( يَقْضِي )			مطار
ظَلَّ	دَعَا ( يدعو )			جهاز التلفزيون
				جهاز الراديو

اقرأ النصّ التالي (ستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلقة به :

كان اسمه شعبان ، وكنتُ قد تعرّفتُ عليه في أيام الدراسة . كان  
شأنًا ممتازًا من أسرةٍ معروفة ، وكنتُ فقيرًا لا أملك شيئًا ، ولكنّ ذلك لم يمنع  
قيام صداقةٍ قويّةٍ بيننا .

كنتُ أحبُّ العلوم الحربيّة ، ولذلك التحقْتُ بالكلية الحربيّة  
بعد التخرّج في المدرسة الثانوية ، وكان لا يحبُّ العلوم الحربيّة ولذلك  
رفض رغبة والديه في الالتحاق بالكلية الحربيّة ، والتحق بجامعة القاهرة  
لدراسة التاريخ . بعد سنواتٍ أصبحتُ ضابطًا كبيرًا ، وأصبح أستاذًا في  
الجامعة الأمريكيّة . وظلّنا صديقين ، لكنّ كثرة العمل كانت لا تساعدنا  
على التقابل كثيرًا .

ثم قامت الحرب ، وانضمّ صديقي الى قوات الفدائيين التي كنت أقوم  
بتدريبها ، وأصبحنا معا مرة أخرى .

وذهبنا إلى السويس لمحاربة العدو . وأثناء المعركة انفجرت  
قنبلة بجانب صديقي . وأسرعتُ إليه فوجدته قريبًا من الموت .

وأخرج صديقي من جيبه ساعة صغيرة وقال " كنت أودّ تقديم  
هذه الساعة هديّةً لابنتي بمناسبة عيد ميلادها السابع . لئلاّ أراها  
مرة واحدة قبل موتي لأقدم اليها الهدية بنفسني " . وأثناء حديثه شاهدتُ

\* a conjunction in this context meaning 'and' .

فتاة صغيرة لم أعرف من أين جاءت . ونظرت إليها صديقي وقال : " ابنتي " ، ثم  
وضع الساعة في يدها . ونظرت مرة أخرى فلم أجد الفتاة ، ولم أعلم أين ذهبت .  
ومات صديقي .

بعد المعركة عدت إلى القاهرة ، وذهبت قبل كل شيء لزيارة أسرة  
شعبان . وأثناء حديثي مع والدته دخلت فتاة عرفتُها فوراً . لقد كانت الفتاة  
التي رأيتها أثناء المعركة . ونظرت إلى يدها فرأيت الساعة .

Questionsأسئلة

- ( ١ ) فيم تخصص شعبان ؟ في أي جامعة درس ؟
- ( ٢ ) لماذا لم يلتحق شعبان بالكلية الحربية ؟
- ( ٣ ) ماذا فعل شعبان عند قيام الحرب ؟
- ( ٤ ) كيف قُتل شعبان ؟
- ( ٥ ) ماذا أخرج شعبان من جيبه قبل موته ؟
- ( ٦ ) هل حصلت ابنة شعبان على الهدية ؟ كيف ؟

Lesson 90New Features in the Presentation Drills

1. Mood markers which occur on hollow verbs.
2. The semantic value of حين and عندما.
3. The use of حين and عندما with a following verb (past or present tense).
4. The vocabulary items حاضر , ( يتقاعد ) تقاعد , مادة , بناء , ( احتفالات ) احتفال , ( حاضرون ) , وسائل المواصلات , مواصلات , ( مَوَات ) , ( جسر ) جسر , ( حوادث ) حادث , ( أموال ) مال , علني .

## الدرس التسعون

### Lesson 90

#### Presentation Drills

#### الشرح

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <p>لم يَبِيعْ<sup>①</sup> بيته .</p> <p>لم يَزُرْ<sup>②</sup> صديقه .</p> <p>لم يَعُدْ<sup>③</sup> أمر .</p> <p>لم يَنَالْ<sup>④</sup> جائزة .</p> <p>لم يُذِعْ<sup>⑤</sup> هذا الخبر .</p> <p>لم يُقِمْ<sup>⑥</sup> هنا .</p> | <p>لن يَبِيعَ<sup>①</sup> بيته .</p> <p>لن يَزُورَ<sup>②</sup> صديقه .</p> <p>لن يَعُودَ<sup>③</sup> غدا .</p> <p>لن يَنَالِ<sup>④</sup> جائزة .</p> <p>لن يذيعَ<sup>⑤</sup> هذا الخبر .</p> <p>لن يقيمَ<sup>⑥</sup> هنا .</p> | <p>١- ( أ ) سوف يَبِيعُ<sup>①</sup> بيته .</p> <p>سوف يَزُورُ<sup>②</sup> صديقه .</p> <p>سوف يَعُودُ<sup>③</sup> غدا .</p> <p>سوف يَنَالُ<sup>④</sup> جائزة .</p> <p>سوف يذيعُ<sup>⑤</sup> هذا الخبر .</p> <p>سوف يقيمُ<sup>⑥</sup> هنا .</p> |
| <p>لم يَبِيعْ<sup>①</sup> بيته .</p> <p>لم تَبِعْ<sup>②</sup> بيتها .</p> <p>لم أَبِيعْ<sup>③</sup> بيتي .</p> <p>لم نَبِيعْ<sup>④</sup> بيتنا .</p>   | <p>لن يَبِيعَ<sup>①</sup> بيته .</p> <p>لن تَبِيعَ<sup>②</sup> بيتها .</p> <p>لن أَبِيعَ<sup>③</sup> بيتي .</p> <p>لن نَبِيعَ<sup>④</sup> بيتنا .</p>  | <p>( ب ) سوف يَبِيعُ<sup>①</sup> بيته .</p> <p>سوف تَبِيعُ<sup>②</sup> بيتها .</p> <p>سوف أَبِيعُ<sup>③</sup> بيتي .</p> <p>سوف نَبِيعُ<sup>④</sup> بيتنا .</p>   |
| <p>لم يَبِيعَا<sup>①</sup> بيتهما .</p> <p>لم تَبِيعَا<sup>②</sup> بيتهما .</p> <p>لم يَبِيعُوا<sup>③</sup> بيتهم .</p> <p>لم تَبِيعِي<sup>④</sup> بيتك .</p>  | <p>لن يَبِيعَا<sup>①</sup> بيتهما .</p> <p>لن تَبِيعَا<sup>②</sup> بيتهما .</p> <p>لن يَبِيعُوا<sup>③</sup> بيتهم .</p> <p>لن تَبِيعِي<sup>④</sup> بيتك .</p>  | <p>سوف يَبِيعَانِ<sup>①</sup> بيتهما .</p> <p>سوف تَبِيعَانِ<sup>②</sup> بيتهما .</p> <p>سوف يَبِيعُونِ<sup>③</sup> بيتهم .</p> <p>سوف تَبِيعِينَ<sup>④</sup> بيتك .</p>  |

سوف تبيعون<sup>(ب)</sup> بيتكم . لن تبيعوا بيتكم . لم تبيعوا بيتكم .

سوف تبيعن بيتكن . لن تبيعن بيتكن . لم تبيعن بيتكن .

سوف يبيعن بيتهن . لن يبيعن بيتهن . لم يبيعن بيتهن .

( كرّر التعرین السابق مستعملا الأفعال التالية : يزور ، ينال ، يُقيم ) .

٢- ( ١ ) سأقابلة حين يرجع . = سأقابلة عند رجوعه .

تعرفتُ عليها حين كنتُ في أمريكا .

هل ستزور والديك حين تذهب الى مصر ؟

هل ستكون في المطار حين أصل ؟

متى ذهبت الى القاهرة ؟ هل كان والدك في استقبالك حين وصلت ؟

(ب) سأقابلة حين يرجع . = سأقابلة عند ما يرجع .

تعرفتُ عليه عند ما كنت تديرا للبنك .

هل ستزور صديقتك عند ما تذهب الى سان فرانسيسكو ؟

هل ستكون في استقبالي عند ما أصل الى المطار ؟

٣ - سأقابلة حين ( عند ما ) يصل . قابلته حين ( عند ما ) وصل .

سأراه حين ( عند ما ) أزور مصر . .....

سأكون في المطار حين ( عند ما ) يصل . .....



- ..... سأشتري بيتاً حين ( عندما )  
أحصلُ على وظيفة .
- ..... سأعود حين ( عندما ) أنال الدكتوراه .
- ..... سأرجع حين ( عندما ) ينتهي الصف .

٤ - عمل السيد فريد في الشركة خمسين عاماً ، ثم تقاعد .

هل استقال والدك أم تقاعد ؟

متى تقاعد المدير السابق للشركة ؟

سوف يتقاعدُ والدي قريباً .

متى سيتقاعد والدك ؟

هل أستاذك حاضراً أم غائب ؟ أستاذي حاضر .

هل أستاذتك حاضرة اليوم ؟

هل أصدقاؤك حاضرون أم غائبون ؟

هل كنتم حاضرين حين وصل الأستاذ ؟

هل ستكرن حاضرات عندما تصل الأستاذة ؟

أقيم احتفالاً بمناسبة العيد الثالث للشورة المصرية ، وقد ألقى رئيس  
الجمهورية خطاباً في الاحتفال .

هل يقام احتفال سنوي في أمريكا بمناسبة عيد الاستقلال ؟

ما أهم الاحتفالات التي تقام في أمريكا كل عام ؟

هل يلقي رئيس الجمهورية الأمريكية خطاباً في بعض الاحتفالات ؟

سوف يبني والدي بيتا .  
يرغبُ والدي في بناء بيت .

هل ستقوم الحكومة ببناء مستشفى في هذه المنطقة ؟

هل يستغرق بناء المستشفيات وقتاً طويلاً ؟ هل يحتاج بناء المستشفيات إلى تصريح خاص ؟

نجدتُ في مادة التاريخ وأخفقتُ في مادة العلوم السياسيّة .

في أيّ كتيبة تدرس ؟ في أيّ مادة ستخصص ؟

أدرُس خمس موادّ هذه السنة .

ما هي المواد التي تحبّها ؟ وما هي المواد التي تكرهها ؟

من وسائل المواصلات التي يستخدمها الناس في الانتقال من مكان إلى مكان : السيارات ، والطائرات ، والسفن .

ما أهمّ وسائل المواصلات التي يستخدمها الناس في أمريكا ؟

هل تختلف وسائل المواصلات في أمريكا عن وسائل المواصلات في مصر ؟

أنا غنيّ . = لي مالٌ كثير .

يتطلبُ بناء البيوت مالاَ كثيراً .

هل يتطلب السفر إلى أوروبا مالاَ كثيراً ؟

بعد الثورة ، صادرت الحكومة أموال الأغنياء ، وأعطتها للفقراء .

قُتِلَ محمود أس في حادثِ سيطرة .

نُقلَ إلى المستشفى بعد الحَادثِ .

هل ماتَ أحدٌ في حادثِ السَّيَّارة ؟

هل حَوادثُ السَّيَّاراتِ كثيرةٌ في أمريكا ؟

هل السرعةُ أهمُّ أسبابِ الحَوادثِ ؟

في كاليفورنيا جِسْرٌ معروفٌ اسمه جِسْرُ " جولدِن جيت " .

هل جِسْرُ " جولدِن جيت " أكبرُ الجُسُورِ الأمريكيَّةِ ؟

هل في هذه المدينة جِسورٌ مشهورةٌ ؟

هل سيكوُنُ الاجتِماعُ سرِّيًّا ؟ لا . سيكوُنُ علَنِيًّا .

هل اجتِماعُ الكونجرسِ الأمريكيِّ سرِّيَّةٌ أم علَنِيَّةٌ ؟

هل تُعقدُ اجتِماعُتُ سرِّيَّةٌ في هذه المدينة ؟ هل أكثرُ اجتِماعُتِ

مجلسِ المدينة علنيةٌ ؟

\* هـ - الأستاذان : سوف يعوَدُ إلى مصر .

الطالبُ الأولُ : لم يَعدُ إلى مصر .

الطالبُ الثاني : لن يَعودَ إلى مصر .

سوف يَجيءُ بعدُ الاجتِماعُ .

سوف تشوُرُ على أستاذها .

سوف يسيرانُ إلى المدرسة .

- . سوف تعودان إلى بيتهما .
- . سوف يخيبون عن الصفّ .
- . سوف ينلن الجائزة .
- . سوف يهون الأمر .
- . سوف تعود معي بعد خروجك من الصفّ .
- . سوف تبيعين بيتك .
- . سوف تقيمان معنا بعد عودكما .
- . سوف تقيمون حفلا .
- . سوف تصمن رمضان .
- . سوف نكون هنا .
- . سوف أصير طبيبا .

\* ٦ - اختر من المفردات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلّ من  
الجملة التالية :

- \_\_\_\_\_ الموظف الحكومي حين يكون  
عمره خمسة وسبعين عاما .  
( يلوم ، يتقاعد ، يجد )
- سأبني بيتا لوالديّ قبل \_\_\_\_\_ بيتي لي . ( رجوع ، بناء ، تصريح )
- كنتُ \_\_\_\_\_ عندما هاجمنا الأعداء ، ( حاضرا ، غائبا ، قدرا )  
وشاهدتُ المعركة .
- ستقامُ \_\_\_\_\_ رسمية بمناسبة عيد  
التحرير . ( اجتماعات ، احتفالات ، ستعمرة )

لم تكن الجلسة — ، ولذلك ( سرية ، علنية ، طويلة )  
لم يحضرها الصحفيون .

ستبني الحكومة — على النيل . ( جهودا ، منطقة ، جسرا )

يتطلب بناء المستشفيات — كثيرا . ( مالا ، أموالا ، جسورا )

\* ٧ - استعمل كلا من المفردات التالية في جملة تامة :

عندما ، حين ، حاضرات ، مواد ، وسائل المواصلات ، حادث

المحادثةDialogue

- (أ) هل أقام السيد نجيب بأمريكا زمنا طويلا ؟  
 (ب) لم يُقِمَ بها زمنا طويلا ، لكنّه درس في إحدى جامعاتِ واشنطن العاصمة ستة أشهر .

- (أ) أيّ شهادة نالَ من هناك ؟  
 (ب) لم يَنلْ شهادة ، ولكنّه دَرَسَ بعضَ الموادّ التي لا تُدرّسُ في جامعاتنا .

- (أ) هل سيعودُ إلى أمريكا قريباً ؟  
 (ب) لن يَعُودَ هذا العام ، ولكنّه قد يعودُ عندما يَتقاعد .

أسئلة على المحادثةQuestions on the Dialogue

- ١ - هل كان السيد نجيب بأمريكا ؟  
 ٢ - أين درس السيد نجيب ؟ كم شهراً درس هناك ؟  
 ٣ - هل نال السيد نجيب شهادة من الجامعة الأمريكية التي درس بها ؟  
 ٤ - ماذا درس السيد نجيب في أمريكا ؟  
 ٥ - هل سيعود السيد نجيب إلى أمريكا هذا العام ؟  
 ٦ - هل سيتقاعد السيد نجيب هذا العام ؟

Vocabulary Listالمفردات

celebration, ceremony, festival

اِحْتِفَال ( الجمع : اِحْتِفَالَات )

building (verbal noun)

بِنَاء

to retire

تَقَاعَد ( المضارع : يَتَقَاعَد )

bridge

جِسْر ( الجمع : جُسُور )

accident, mishap, incident

حَادِث ( الجمع : حَوَادِث )

present, attending (masculine adjective)

حَاضِر ( الجمع : حَاضِرُونَ )

present, attending (feminine adjective)

حَاضِرَةٌ ( الجمع : حَاضِرَات )

when, at the time when

حِينَ

annual (M.S.)

سَنَوِيّ

public (opposite of secret).  
(M.S. adjective)

عَلَنِيّ

when, at the time when

عِنْدَمَا

school subject, subject matter,  
material, stuff

مَادَّة ( الجمع : مَوَادِّ )

wealth, possessions

مَال ( الجمع : أَمْوَال )

means of transportation, means of  
communication

وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَات

Grammatical Notesالقواعد

## A. Mood markers occurring on the present-tense forms of hollow verbs

The mood markers which occur on the present-tense forms of hollow verbs are identical to those which occur on the present-tense forms of sound verbs. Since it is closed, the last syllable of a hollow verb in the jussive mood cannot contain a long vowel.

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
ya9uud-u	يَعُودُ 'he returns'	ya9uud-a	يَعُودَ	ya9ud	يَعُدْ
ya9uuduu-na (M.Pl.)	يَعُودُونَ 'they return'	ya9uuduu	يَعُودُوا	ya9uuduu	يَعُودُوا
ya9udna (F.Pl.)	يَعُودْنَ 'they return'	ya9udna	يَعُودْنَ	ya9udna	يَعُدْنَ

B. The conjunctions Hiina and 9indamaa

Both of the conjunctions Hiina and 9indamaa are translatable by 'when'; both may occur before a past- or a present-tense verb:

kaana hunaa Hiina (9indamaa) waṣaltu.	كان هنا حين وصلت. (عندما)	'He was here when I arrived.'
sayakuunu hunaa Hiina (9indamaa) 'aṣil.	سيكون هنا حين أصل. (عندما)	'He will be here when I arrive.'



تارين محدّدة الإجابة

١ - مثال :

- لم يَزِجْ من لندن .
- لم يَزِجْ من لندن .
- لم يَنْدُ جائزةً .
- لم يبيعا البيت .
- لم يُقمْ إمبراطوريةً .
- لم يَمنْ أكثر من ساعتين .
- لم يَكُنْ مذيعات .
- لم يَكُنْ رئيساً للجامعة .
- ألم تغب عن الاجتماعات ؟
- ألم تعد قبل الظهر ؟
- ألم تعيدا الكتب إلى الأستاذ ؟
- لم ينالوا الجائزة هذا العام .
- ألم تسرن إلى المدرسة ؟
- لم نُجِبْ على بعض أسئلة امتحان القبول .
- لم أَلَمْ صديقي .

٢ - مثال :

- سوف أَعْرِضُ الأمر عليه .
- لن أَعْرِضَ الأمر عليه .

سوف يشترك هذا الفوج في المعركة . لن يشترك  
 سوف تنفجر القنبلة الزمنية . لن تنفجر  
 سوف تبيعان بيتكما . لن تبيعا  
 سوف يصيرون مذيعين . لن يصيروا  
 سوف يخضرن الاحتفال السنوي . لن يخضرن  
 سوف أطلب مالا أكثر . لن أطلب  
 هل ستخصص في مادة الطب ؟ ألن تخصص  
 هل ستخصصان يوماً لقراءة المقالات ؟ ألن تخصصا  
 هل ستعدن غداً ؟ ألن تعدن

٣ - ثال :

تعرف عليها عندما كان في الجامعة . هل تعرف عليها عندما كان في  
 الجامعة ؟

- سيشاهدن جسر " جولدن جيت " حين يزرن كاليفورنيا .
- سيعمل في شركة والده عندما يتخرج .
- ستنعدن جلسة علنية حين تنتهي الجلسة السرية .
- ستخصص الحكومة جزءاً كبيراً من الميزانية لتحسين وسائل المواصلات .
- سيرجع إلى البيت حين ينتهي الصف .
- سيكونان في المطار عندما يصل المندوب .

- سيشاهدون الآثار القديمة حين يزورون مصر .
- تعرّفث عليه عندما كان مديرًا للبنك .

٤ - مثال :

هل سيبقى هنا يومًا واحدًا ؟ نعم . سيبقى هنا يومًا واحدًا .

هل سترضى هند بهذا الراتب ؟

هل سيسعيان في الحصول على وظيفة ؟

هل سينسيان الخلاف الذي بينهما ؟

هل سيرون الوضع سيئًا ؟

هل سيبتقن في تونس أسبوعًا ؟

هل سترضى بهذا الراتب يا علي ؟

هل سيبقى في المكتبة طويلًا ؟

هل ستزور صديقك في نهاية الأسبوع ؟

هل تنسين كتبك في البيت أحيانًا ؟

هل ستبقيان في هذه المدينة شهرًا ؟

هل ستبقون في أوروبا أكثر من شهر ؟

٥ - مثال :

قد دُعِيَ إلى حفلة الزواج . هل دُعِيَ إلى حفلة الزواج ؟

قد لِيَمَّ على عمله .

قد دُعِيَتْ إلى الحفلة .

قد رُئِيَ في الاحتفال .

قد نُسِيَتْ .

قد لِيُمُوا على عملهم .

قد دُعِيَ إلى حفل الاستقبال .

قد لِيَمْتَطَى إخفاقك في الامتحان .

قد دُعِيَتْ إلى حفلة التخرج .

قد لِيَمْتَأ على إخفاق المشروع .

قد سُكِيَتْ إلى الأستاذ .

قد دُعِيَتْ إلى حفلة الوداع .

قد دُعُوا إلى الحفلة .

٦ - مثال :

أودُّ الالتحاق بكلية الطب .

وددتُ الالتحاق بكلية الطب .

استعدَّ لامتحان .

- أعدت الكتاب للنشر .
- تخصصا في الأدب العربي .
- خصصت يوماً من كل أسبوع لدراسة اللغات .
- أحبوا وطنهم .
- هل أعددت نفسك للمحاضرة ؟
- هل تخصصت في مادة الاقتصاد ؟
- هل خصصت ساعة من كل يوم للصلاة ؟
- هل أحببتن مادة التاريخ القديم ؟
- هل لاه الرئيس على عمله ؟

٧ - مثال :

- يُعدُّ غنيًّا .
- أُعدُّ غنيًّا .
- يُعدُّ غنيًّا .
- أُعدُّ غنيًّا .

- يُعدُّون ، يعدُّان ، يُعدُّون ، يُعدُّ ، أُعدُّ ، تُعدُّ ، تُعدُّون ،
- تُعدُّون ، تُعدُّون

٨ - مثال :

- سُيَعْرَقُ المشروع . هل
- هل سَيُعْرَقُ المشروع ؟

سيترجم الكتاب هذا العام . متى  
 أليس هذا المقال أفضل المقالات ؟ بلى  
 ألا زالا على سطح السفينة ؟ بلى  
 هل حصلت على المال المطلوب ؟ لا  
 هل ترغب في عرض المشكلة على الوزير ؟ نعم  
 أليس وزير الدفاع ضابطاً ؟ بلى  
 ألا زال الوضع سيئاً في الوطن العربي ؟ نعم  
 هل يتطلب السفر إلى أوروبا مالا كثيراً ؟ نعم

٩ - أمثلة :

70 حضر الحفلة سبعون من أصدقائنا .  
 30th قرأت الصفحة الثلاثين .  
 The 40 تعرّفنا على المراسلين الأربعين .

متى أرسلت أمريكا الصاروخ الثالث عشر إلى القمر ؟  
 على سطح حاملة الطائرات ست عشرة طائرة .  
 هذا هو درس التسعون .  
 كانت السفينة تسير بسرعة أربع وأربعين عقدة في الساعة .  
 استمرت المعركة تسع عشرة ساعة .  
 تقاعد في اليوم الثاني والعشرين من هذا الشهر .  
 في هذه البلاد أكثر من عشرين نهراً .

في الشرق الأوسط ثلاثة بحار هامة .  
حضرنا الجلسة الثالثة أمس .  
درست ثلاث مواد هذه السنة .

Free Selection Drillsتارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

هل جسر " جولدن جيت " في ولاية كاليفورنيا ؟ في أي مدينة ؟

هل ذلك الجسر من أكبر الجسور الأمريكية ؟

هل تكثر حوادث السيارات فوق ذلك الجسر ؟

هل تعرف ما هو أكبر جسر في العالم ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير .

ألم تُقِم مع ابن خالك في مصر ثلاث سنوات ؟

متى عاد ابن خالك من القاهرة ؟

ما هي المواد التي درّسها هناك ؟

في أي مادة تخصص ؟

ألم ينل شهادة الماجستير من جامعة القاهرة ؟

هل تتطلب الدراسة في جامعة القاهرة مالا كثيرا ؟

شكراً .

٣ - مرحبا .

متى ستزور مصر ؟

ألم تزورها قبل هذه المرة ؟

من سيكون في استقبالك حين تصل ؟



ألن تذهب زوجتك معك ؟

هل ستحضر احتفالات عيد الثورة أثناء زيارتك للقاهرة ؟

هل ستغيب عن أمريكا طويلا ؟

متى ستعود من مصر ؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

Instructor will prepare for this drill.

٥ - مساء الخير .

هل كان السيد محمود بشير موظفا في الحكومة أم في شركة النفط ؟

متى تقاعد ؟

كم كان عمره عندما تقاعد ؟

سمعتُ أنه سيسافر إلى لبنان قريبا . ألن يقيم هنا بعد الآن ؟

ألن يزورك قبل سفره ؟

شكراً .

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر المعنى :

- سأقابل العقيد عندما يعود من إجازته .  
 أدرس هذا العام مادة التاريخ ومادة الاقتصاد ومادة العلوم السياسيّة .  
 سأكون في استقبال صديقي عند وصوله إلى المطار .  
 سوف تبني الحكومة مستشفى في هذه المدينة ، وسوف تقوم بذلك قريباً .  
 سنشاهد الآثار القديمة عند وصولنا إلى مدينة القاهرة .  
 لن تكون جلسة المحكمة سرّيّة .  
 سيترك الموظف عمله حين يكون عمره خمسا وستين سنة .  
 ليست الطالبة غائبة .

٧ - استعمل كلّاً من المصادر التالية في جملة تامّة :

احتفال ، تقاعد ، بناء ، بقاء ، التحاق ، قبول ، عرض ، تنفيذ ،  
 احتلال ، اختيار ، إعادة ، إعدام ، استعارة ، استغناء

٨ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة منها في جملة تامّة :

احتفالات ، مال ، علنيّ ، حاضرون ، بناء ، حين ، لن ،  
 صاروخ ، فوج ، يُرى ، مذبح ، أ ، تقاعد ، مادة ، وسائل المواصلات

موضوع الحديث : مشكلة المواصلات في هذه المدينة

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعدادِه بما يشاءُ من الكلمات التي يعرفها وخاصَّةً الكلمات الآتية :

حين	يغيب	علنيّ	بناءً	اجتماع - اجتماعات
عندما	يقول	ماليّ		وسائل المواصلات
لم	يزور	سريّ		مال - أموال
لن	يعود	هائم		حادث - حوادث
لا	يسير			جسر - جسور
بلى				مناقشة
نعم				وزير المالتية
				مشكلة - مشكلات ،
				مشاكل

- (١) ما هو المشروع الذي قدّمه وزيرُ المواصلات الأردنيّ إلى مجلس النواب ؟
- (٢) ذكر الوزير سبباً للمشروع الذي قدّمه . ما هو ذلك السبب ؟
- (٣) هل ذكر الوزير شيئاً عن الأموال التي يتطلّبها المشروع ؟
- (٤) متى سيبدأ تنفيذ المشروع ؟
- (٥) لماذا اجتمع السفراء العرب في لندن ؟ هل عُرفت نتيجة الاجتماع ؟ لماذا ؟
- (٦) كيف قُتل الدكتور محمود شعبان ؟
- (٧) كم سنة قضى الدكتور محمود شعبان في التدريس ؟ أيّ مادّة كان يدرّس ؟
- (٨) كم كان عمر الدكتور محمود شعبان عندما ما قُتل ؟

Lesson 91New Features in the Presentation Drills

- 1.a. The cardinals 100, 200, 300...900
- b. Indefinite counted nouns with the cardinals 100, 200, 300...900.
- c. The inflection of the cardinals 100, 200, 300,...900 for case.
- d. Dropping the nunation of the cardinal numeral 200.
- 2.a. Definite counted nouns with the cardinals 100, 200, 300...900.
- b. The ordinals 100, 200, 300...900.
- 4,5 Mood markers occurring on defective verbs whose huwa form ends in -uu or -ii.
8. The vocabulary item مصنع ( يَصْنَعُ ) , صنع  
 , زراعة , صناعي , ( صناعات ) صناعة , ( مصانع )  
 , نحو , ( يتقدم ) تقدم , زراعي  
 , ( عمال ) عامل , ( مستعدون ) مستعد  
 . ( فراغة ) فرعون , ( عاملات ) عاطفة

## الدرس الحادي والتسعون

### Lesson 91

#### Presentation Drills

#### الشرح

- ١ - ( أ ) في المدرسة . . . ١ . . . تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة مِئَةُ تلميذٍ عربيّ .  
 في المدرسة . . . ٢ . . . تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة مِئَتَانِ تلميذٍ عربيّ .  
 في المدرسة . . . ٣ . . . تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة ثَلَاثُ مِئَةٍ تلميذٍ عربيّ .  
 في المدرسة . . . ٤ . . . تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة أَرْبَعُ مِئَةٍ تلميذٍ عربيّ .  
 في المدرسة . . . ٥ . . . تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة خَمْسُ مِئَةٍ تلميذٍ عربيّ .  
 في المدرسة . . . ٦ . . . تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة سِتُّ مِئَةٍ تلميذٍ عربيّ .  
 في المدرسة . . . ٧ . . . تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة سَبْعُ مِئَةٍ تلميذٍ عربيّ .  
 في المدرسة . . . ٨ . . . تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة ثَمَانِي مِئَةٍ تلميذٍ عربيّ .  
 في المدرسة . . . ٩ . . . تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة تِسْعُ مِئَةٍ تلميذٍ عربيّ .

- ( ب ) في المدرسة مِئَةُ طَالِبٍ عربيّ . في المدرسة مِئَةُ طَالِبَةٍ عربيّة .  
 في المدرسة مِئَتَانِ طَالِبٍ عربيّ . في المدرسة مِئَتَانِ طَالِبَةٍ عربيّة .

. . . . . الخ

- ( ج ) هنا مِئَةُ طَالِبٍ . . . حَدَّثْنَا مِئَةَ طَالِبٍ . . . تَحَدَّثْنَا إِلَى مِئَةِ طَالِبٍ .  
 هنا مِئَتَانِ طَالِبٍ . . . حَدَّثْنَا مِئَتَيْنِ طَالِبٍ . . . تَحَدَّثْنَا إِلَى مِئَتَيْنِ طَالِبٍ .

هنا ثلاثٌ مئةٌ طالب . حدّثنا ثلاثٌ مئةٌ طالب . تحدّثنا إلى ثلاثٌ مئةٌ طالب .  
 هنا أربعٌ مئةٌ طالب . حدّثنا أربعٌ مئةٌ طالب . تحدّثنا إلى أربعٌ مئةٌ طالب .  
 . . . . . الخ .

( د ) كم جنديًّا في القاعدة ؟ في القاعدة مِئَتَانِ . = في القاعدة مِئَتَا جُنْدِي .  
 كم جنديًّا أرسل القائد ؟ أرسل مِئَتَيْنِ . = أرسل مِئَتَيْ جندي .  
 إلى كم جندي تحدّث القائد ؟ تحدّث إلى مِئَتَيْنِ . = تحدّث إلى  
 مِئَتَيْ جندي .

٢ - ( ا ) رجعت الطالباتُ المئةُ أس . رجعت الطالباتُ المِئَتانِ أس .  
 رجعت الطالباتُ الثلاثُ مئةُ أس . رجعت الطالباتُ الأربعةُ مئةُ أس .  
 رجعت الطالباتُ الثلاثُ مئةُ أس . رجعت الطالباتُ الأربعةُ مئةُ أس .  
 . . . . . الخ .

كـرر التمرين مستعملًا المثالين التاليين :

أرسلنا الطالباتُ المئةُ أس . أرسلنا الطالباتُ المِئَةَ أس .  
 . . . . . الخ .

تحدّثنا إلى الطالباتُ المِئَةَ أس . تحدّثنا إلى الطالباتُ المِئَةَ أس .  
 . . . . . الخ .

(ب) هذا هو السطرُ المِئَةُ من الكتاب . هذه هي الصفحةُ المِئَةُ من الكتاب .  
هذا هو السطرُ المِئَتانِ من الكتاب . هذه هي الصفحةُ المِئَتانِ من الكتاب .  
هذا هو السطرُ الثلاثُ مِئَةٍ من الكتاب . هذه هي الصفحةُ الثلاثُ مِئَةٍ من الكتاب .  
..... الخ

كرّر التعرّين مستعملًا المثالين التاليين :

قرأتُ السطرَ المِئَةَ من الكتاب . قرأتُ الصفحةَ المِئَةَ من الكتاب .  
..... الخ

في السطرِ المِئَةِ كلماتٌ صعبة . في الصفحةِ المِئَةِ كلماتٌ صعبة .  
..... الخ

— ٣ —

كم طالبا في هذه المدرسة ؟  
كم طالبة في جامعة يوتا ؟ على كم منهنّ تعرّفت ؟  
كم جنديًا في هذا المعسكر ؟  
كم صفحة في كتابك ؟ كم صفحة منها قرأت ؟  
كم كلمة في هذه الصفحة ؟ كم كلمة منها تعرف ؟  
هل في المكتبة كتب عربيّة كثيرة ؟ كم كتابًا بها ؟

هل الطلاب المِئتان الذين في المدرسة عرب ؟ هل تعرف الطلاب المِئتين  
جميعهم ؟



هل الكتب الثلاث مئة التي في مكتبك عن العلوم السياسية ؟ هل قرأت  
الكتب الثلاث مئة جميعها ؟

٤ - ( ا ) سوف يَدْعُو صديقه . لن يَدْعُو صديقه . لم يَدْعُ صديقه .

سوف يَشْكُو أستاذَه . لن يَشْكُو أستاذَه . لم يَشْكُ أستاذَه .

( ب ) سوف يَبْنِي بيتاً . لن يَبْنِي بيتاً . لم يَبْنِ بيتاً .

سوف يُجْرِي له عطية . لن يُجْرِي له عطية . لم يُجْرِ له عطية .

سوف يَنْتَهِي عمله اليوم . لن يَنْتَهِي عمله اليوم . لم يَنْتَهِ عمله اليوم .

سوف يَشْتَرِي سيارَةً . لن يَشْتَرِي سيارَةً . لم يَشْتَرِ سيارَةً .

٥ - ( ا ) سوف يَدْعُو أصدقاؤه . لن يَدْعُو أصدقاؤه . لم يَدْعُ أصدقاؤه .

سوف تَدْعُو أصدقاؤها . لن تَدْعُو أصدقاؤها . لم تَدْعُ أصدقاؤها .

سوف أَدْعُو أصدقائي . لن أَدْعُو أصدقائي . لم أَدْعُ أصدقائي .

سوف نَدْعُو أصدقاننا . لن نَدْعُو أصدقاننا . لم نَدْعُ أصدقاننا .

( كرر التمرين مستعملاً الجملة التالية : سوف يَبْنِي بيتاً . )

- (ب) سوف يَدْعُونَ أصدقاؤهما . لن يَدْعُوا أصدقاؤهما . لم يَدْعُوا أصدقاؤهما .  
 سوف تَدْعُونَ أصدقاؤكما . لن تَدْعُوا أصدقاؤكما . لم تَدْعُوا أصدقاؤكما .  
 سوف يَدْعُونَ أصدقاؤهم . لن يَدْعُوا أصدقاؤهم . لم يَدْعُوا أصدقاؤهم .  
 سوف تَدْعِينَ أصدقاؤك . لن تَدْعِي أصدقاؤك . لم تَدْعِي أصدقاؤك .  
 سوف تَدْعُونَ أصدقاؤكم . لن تَدْعُوا أصدقاؤكم . لم تَدْعُوا أصدقاؤكم .
- سوف يَدْعُونَ أصدقاؤهنّ . لن يَدْعُونَ أصدقاؤهنّ . لم يَدْعُونَ أصدقاؤهنّ .  
 سوف تَدْعُونَ أصدقاؤكنّ . لن تَدْعُونَ أصدقاؤكنّ . لم تَدْعُونَ أصدقاؤكنّ .

(كرّر التمرين مستعملاً الجملة التالية : سوف يَنْتَهِي من دراسة الموضوع  
 هذا الأسبوع . )

- لماذا لم تشك الأستاذ الذي أخرجك من الصف ؟  
 متى سيقم أصدقاؤك حفل الوداع ؟ ألن يدعوا أستاذتهم ؟  
 ألم تهنّ بيتاً في هذه المدينة ؟  
 متى ستشترى سيارة ؟ ألن تشتريها من هذه المدينة ؟  
 ألم تُجرّ لك عطية جراحية في الشهر العاشر ؟  
 هل سيشكون أستاذهنّ ؟ لماذا سيشكونه ؟ لماذا لم يشكونه قبل اليوم ؟

\* ٦ - صحح ما تجده بين قوسين فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

(أرْجُو ) بحث المشكلة في الاجتماع .

لن ( يُجْرِي ) الطبيب له عطية .

هل ( ستدعين ) صديقاتك إلى الحفلة ؟

لماذا لم ( تدعين ) ابن خالك ؟

ألن ( تشترون ) سيارة ؟

ألم ( ينتهي ) الصف بعد ؟

متى ( ستدعوان ) الأساتذة ؟

لم ( يدعوان ) صديقتكما .

\* ٧ - استبدل الأرقام بكلمات فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

في المعسكر ٩٠٠ جندي . وسوف يرسل القائد ٣٠٠ منهم إلى تكساس .

ليس بين الطالبات الـ ٢٠٠ تلميذة عربية واحدة .

في هذه الولاية ٦٠٠ مدرسة .

في كتابي ٥٠٠ صفحة ، وقد قرأت منها ٤٠٠ صفحة .

من الكتب الـ ٨٠٠ التي في المكتبة ٧٠٠ كتاب عن الشرق الأوسط .

الموضوع الذي ترغب في دراسته يبدأ في الصفحة الـ ٢٠٠ من هذا الكتاب .

في الصفحة الـ ٤٠٠ من الكتاب صورة لرئيس الجمهورية .

هل غزا العرب مصر في العام الهجري الـ ٦٠٠ ؟

٨ - بدأ الاجتماع في الساعة الرابعة وانتهى في الساعة الخامسة . = استمر

الاجتماع ساعة .

سوف يَسْتَعْرِضُ في الدراسة بعد الحصول على البكالوريوس .  
لن يَسْتَعْرِضَ هذا الوضع .

في مصر الآن مَصَانِعُ للسيارات ومصانع للطائرات .  
بنت الحكومة المصرية مَصْنَعًا للسيارات في مدينة قريبة من القاهرة .  
أين أكثر مصانع السيارات في أمريكا ؟ هل في هذه المدينة مصنع للسيارات ؟

بدأت صِنَاعَةُ السِّيَّارات في أمريكا منذ زمن طويل .  
متى بدأت صناعة السِّيَّارات في مصر ؟ متى بدأت فيها صناعة الطائرات ؟  
ما أهم الصناعات الأمريكية ؟  
هل مصر بلد صِنَاعِيّ ؟ هل أمريكا بلد صناعي ؟  
ما هي المناطق الصناعيّة في أمريكا ؟

يقوم الفلاحون بالزراعة .  
الزراعة هي العمل الرئيسي في مصر، لكن كثيرًا من المصريين يعملون في  
المصانع .

مصر بلد زراعيّ ، وأمريكا بلد صناعيّ .  
هل تقع أكثر المناطق الزراعيّة في أمريكا جنوب العاصمة ؟

- كانت مصر بلداً زراعياً ، لكنّ الصناعة تَقَدَّمَتْ في السنوات الأخيرة .
- تَقَدَّمَتْ صناعة السيّارات في مصر بعد الثورة .
- هل تقدّمت الزراعة في مصر بعد الثورة ؟
- سوف تتقدّم الصناعة في ليبيا بسبب البترول .
- هل ستتقدّم صناعة السفن في مصر ؟ لماذا ؟

- استمرّ الاجتماع ثلاث ساعات تقريباً . = استمرّ الاجتماع نحو ٣ ساعات .
- بنت الحكومة نحوّ خمسين مصنعاً جديداً .
- حضر الاجتماع نحوّ مئة مندوبة .
- تحدّثتُ إلى نحوّ عشرين طالبة .

- استعدّ للامتحان . هو الآن مُستعدّ للامتحان .
- هل مصر مُستعدّة للحرب ؟
- هل أمريكا مستعدّة لمساعدة الدولة الضعيفة (الفقيرة) .
- هل أنتم مُستعدّون للذهاب إلى الشرق الأوسط ؟

- يَعْمَلُ في المصنع خمسون عاملاً وعشرون عاملةً .
- كم عاملاً في مصنع السيّارات الذي في هذه المدينة ؟ وكم عاملةً ؟
- يعمل في المصنع عمالٌ كثيرون وعمالاتٌ كثيرات .
- هل يعمل في مصانع السيّارات في ميشيجان عمالٌ كثيرون ؟ هل تعمل فيه  
عمالاتٌ كثيرات ؟

- . الفَرَاعِنَةُ هم ملوك مصر القدماء .
- . سارت السفن في النيل أيام الفَرَاعِنَةِ .
- . بنى الفَرَاعِنَةُ الأهرام .
- . كان الملك مينا فِرْعَوْنَ مَصْرَ الأَوَّل .
- . هل تعرف كم فِرْعَوْنَا حكم مصر ؟

- . في مصر ثلاثة أهرامٍ أكبرها هَرَمُ خوفو .
- . هل شاهدتَ هَرَمَ خوفو ؟
- . هل شاهدتَ هَرَمَ خفرع ؟ وهَرَمَ منقرع ؟

\* ٩ - كَوِّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة التي تناسب الجملة .

كان الأغنياء يملكون عددًا كبيرًا من الأفدنة ، وكان الفلاحون الفقراء يقومون بـ ( زرع ) تلك الأفدنة .

ثار الـ ( ع م ل ) على رئيس الـ ( ص ن ع ) .

تساعد الـ ( ص ن ع ) على تقدم البلاد .

تمتّعنا بمشاهدة الـ ( ه ر م ) الثلاثة .

( م ر ر ) المعركة ستساعات .

\* ١. - استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة تامّة :

عوامل ، مستعدّات ، نحو ، صناعي ، فراعنة ، زراعيّ

- ١ . متى انعقد مؤتمر العمال ؟  
ب . انعقد اليوم ، وستستمر نحو عشرة أيام .
- ١ . هل دُعِيَ إليه جميع العمال ؟  
ب . لا . لم يُدْعَ الجميع لأنَّ المشكلات التي ستُبحثُ تتعلقُ بِعَمَّالِ المصانع الحربيَّة فقط .
- ١ . كم عدد العمال الذين حضروا جلسات اليوم ؟  
ب . حضرها مئتا عاملٍ ومئةُ عايلة .
- ١ . هل الثلاث مئة من عمال المصانع الحربيَّة ؟  
ب . نعم .
- ١ . هل انتهت جلسات اليوم ؟  
ب . لن تنتهي قبل الساعة السادسة مساءً .

- ١ - متى بدأت جلسات مؤتمر العمال ؟  
٢ - كم يوماً سيستمر المؤتمر ؟



- ٣ - من العمال الذين دُعوا إلى المؤتمر ؟ لماذا لم يُذعَ جميع العمال ؟
- ٤ - هل كان عدد العمال الذين حضروا المؤتمر أكثر من عدد العاملات اللواتي حضرته ؟
- ٥ - متى ستنتهي جلسات اليوم ؟

Vocabulary Listالمفردات

to continue, to go on; to last  
(a given period of time)

اسْتَمَرَ (المضارع : يَسْتَمِرُّ)

to continue to do (something)

استمرّ في

dynasty

أُسْرَة

to progress, to make progress  
in (something)

تَقَدَّمَ (المضارع : يَتَقَدَّم) في

agriculture

زِرَاعَة

industry (plural: branches of  
industry)

صِنَاعَة (الجمع : صِنَاعَات)

worker, laborer (M)

عَامِل (الجمع : عُمَال)

worker, laborer (F)

عَامِلَة (الجمع : عَامِلَات)

Pharaoh

فِرْعَوْن (الجمع : فِرْعَوْنَة)

ready, prepared (M)

سُنْتَعِدَّ (الجمع : سُنْتَعِدُّون)

ready, prepared (F)

سُنْتَعِدَّة (الجمع : سُنْتَعِدَّات)

factory

مَصْنَع (الجمع : مَصَانِع)

about, around (indicating approximation)

نَحْو

Hegira (the emigration of the Prophet from  
Mecca to Medina in 622 A.D.)

هِجْرَة (الجمع : هِجْرَات)

a year of the Hegira, a year of the Moslem  
era (beginning with Mohammed's  
emigration)

سَنَة هِجْرِيَّة (عام هِجْرِي)

pyramid

هَرَم (الجمع : أَهْرَام ، أَهْرَامَات)

The numeral 100, 200, 300...900

See the grammatical notes

Grammatical Notes

## A. The cardinal numerals 100, 200, 300...900

Listed below are the forms of the cardinal numerals 200, 300, 400...900 (in the nominative case):

mi'atun	( ١ ) مِئَةٌ	'100'
mi'ataani	مِئَتَانِ	'200'
ḥalaaḥu mi'atin	ثَلَاثُ مِئَةٍ	'300'
arbaḥu mi'atin	أَرْبَعُ مِئَةٍ	'400'
xamsu mi'atin	خَمْسُ مِئَةٍ	'500'
sittu mi'atin	سِتُّ مِئَةٍ	'600'
sabḥu mi'atin	سَبْعُ مِئَةٍ	'700'
ḥamaanii mi'atin	ثَمَانِي مِئَةٍ	'800'
tisḥu mi'atin	تِسْعُ مِئَةٍ	'900'

Notice that each of the forms 300, 400...900 consists of two elements: (1) one of the masculine forms for the cardinals 3 - 9, and (2) the form مِئَةٌ, the first element is in construct with the second.

In regard to the usage of the above forms, the following points should be noted:

(1) The form for 100 is fully inflected for case; similarly, the first element of the expressions for 300, 400, 500, 600, 700 and 900 is fully inflected for case. The form for 200 is مِئَتَانِ in the nominative and مِئَتَيْنِ in the other two cases. The expression for 800 is ثَمَانِي مِئَةٍ in the accusative case and ثَمَانِي مِئَةٍ in the other two cases:

---

(1) Also spelled مائة

<u>Nominative</u>	<u>Accusative</u>	<u>Genitive</u>
مئة	مئة	مئة
مئتان	مئتين	مئتين
ثلاث مئة	ثلاث مئة	ثلاث مئة
أربع مئة	أربع مئة	أربع مئة
خمس مئة	خمس مئة	خمس مئة
ست مئة	ست مئة	ست مئة
سبع مئة	سبع مئة	سبع مئة
ثماني مئة	ثماني مئة	ثماني مئة
تسع مئة	تسع مئة	تسع مئة

(2) When indefinite, the counted noun follows the numeral; in this context, the counted noun is singular and in construct with the numeral. When definite, the counted noun precedes the numeral; in this context, the counted noun is plural and modified by the numeral.

(a) Indefinite counted noun

raja9a mi'atu tilmiidin 'ams.	رَجَعَ مئةُ تلميذٍ أَس .	'A hundred students (M) returned yesterday.'
raja9a mi'ataa tilmiidin 'ams.	رَجَعَ مئتا تلميذٍ أَس .	'Two-hundred students (M) returned yesterday.'
arsalnaa mi'atay tilmiidin 'ams.	أرسلنا مئتين تلميذٍ أَس .	'We sent two-hundred students (M) yesterday.'
raja9a 9alaa9u mi'ati tilmiidin 'ams.	رَجَعَ ثلاثُ مئةٍ تلميذٍ أَس .	'Three-hundred students (M) returned yesterday.'

Notice that the forms مئتان and مئتين lose their final -ni when they are in construct with the counted noun.

## (b) Definite counted noun

raja9a ttalaamiidu lmi'atu 'ams.	رجع التلاميذ المئة أمس .	'The hundred students (M) returned yesterday.'
raja9a ttalaamiidu lmi'ataani 'ams.	رجع التلاميذ المئتان أمس .	'The two-hundred students (M) returned yesterday.'
arsalna ttalaamiida lmi'atayni 'ams.	أرسلنا التلاميذ المئتين أمس .	'We sent the two- hundred students (M) yesterday.'
raja9a ttalaamiidu @alaa@u mi'atin 'ams.	رجع التلاميذ الثلاث مئة أمس .	'The three-hundred students (M) returned yesterday.'

(3) The numerals 100, 200, 300...900 show no contrast for gender; thus the numerals in the above sentences would remain the same if تلميذ 'students (M)' were replaced by تلميذة 'students (F)'.

## B. The ordinal numerals 100, 200, 300...900

In form, the ordinals 100, 200, 300...900 are identical to the corresponding cardinals. In regard to function, those ordinals modify a preceding noun which is singular and definite.

assaṭru lmi'atu qaṣiir.	السطرُ المئَةُ قصير .	'The hundredth line is short.'
aṣṣafHatu lmi'atu sahlatun.	الصفحةُ المئَةُ سهلة .	'Page 100 is easy.'
hal ḡuziyat miṣru fi l9aami lhijriyyi ssitti mi'atin 'ami ssab9i mi'a?	هل غُزيت مصرُ في العام الهجري الست مئة أم السبع مئة ؟	'Was Egypt invaded in the year 600 or 700 A.H.?'

hal ġuziyat mişru	هل غُزيت مصر	'Was Egypt invaded
fi ssanati lhijriyyati	في السنة الهجرية	in the year 600
ssitti mi'atin 'ami	الست مئة أم السبع مئة ؟	or 700 A.H.?'
ssab9i mi'a?		

C. Mood markers occurring on defective verbs whose indicative huwa form ends in -ii or -uu

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in -ii, the subjunctive form is produced by changing -ii to -iya and the jussive form is made by shortening -ii to -i:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yarmii	يَرْمِي	yarmiya	يَرْمِي	yarmi	يَرْمِ
tarmii	تَرْمِي	tarmiya	تَرْمِي	tarmi	تَرْمِ
armii	أَرْمِي	aarmiya	أَرْمِي	armi	أَرْمِ
narmii	نَرْمِي	narmiya	نَرْمِي	narmi	نَرْمِ

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in -uu, the subjunctive form is produced by changing -uu to -uwa and the jussive form is produced by shortening -uu to -u:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yad9uu	يَدْعُو	yad9uwa	يَدْعُو	yad9u	يَدْعُ
tad9uu	تَدْعُو	tad9uwa	تَدْعُو	tad9u	تَدْعُ
ad9uu	أَدْعُو	ad9uwa	أَدْعُو	ad9u	أَدْعُ
nad9uu	نَدْعُو	nad9uwa	نَدْعُو	nad9u	نَدْعُ

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in one of the mood markers -ni or -na, the subjunctive and the jussive forms are produced by dropping that marker:

	<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive and Jussive</u>	
	yarmiyaa-ni	يَرْمِيَانِ	yarmiyaa	يَرْمِيَا
	tarmiyaa-ni	تَرْمِيَانِ	tarmiyaa	تَرْمِيَا
	tarmuu-na	يَرْمُونُ	yarmuu	يَرْمُوا
(anti)	tarmii-na	تَرْمِينُ	tarmii	تَرْمِي
	tarmuu-na	تَرْمُونُ	tarmuu	تَرْمُوا

The final -na which occurs on the hunna and the antunna forms of present-tense defective verbs is not a mood marker and therefore remains intact in the three moods:

	<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>
	yarmiina	يَرْمِينُ	yarmiina	يَرْمِينُ	yarmiina يَرْمِينُ
(antunna)	tarmiina	تَرْمِينُ	tarmiina	تَرْمِينُ	tarmiina تَرْمِينُ

D. The form نَحْوُ 'about, around'

The form نَحْوُ is translatable by 'about, around' and indicates approximation; it is fully inflected for case and enters into construct with the following word:

fi lmadrasati naHwu mi'atay tilmiid.	في المدرسة نَحْوُ مئتي تلميذ .	'There are around two- hundred students in the school.'
sanabqaa naHwa saa9atayn.	سنبقى نَحْوُ ساعتين .	'We will stay about two hours.'
9aada min naHwi sanatayn.	عاد من نَحْوِ سنتين .	'He returned about two years ago.'

١ - مثال :

في المدرسة مئة تلميذٍ أجنبيٍّ . مئتا في المدرسة مئتا تلميذٍ أجنبيٍّ .

في القاعدة مئة جنديٍّ جديدٍ . مئتا

في المكتبة مئة كتابٍ جديدٍ . ثلاث مئة

رجعت الطالباتُ المئة اليوم . الأربع مئة

في المدينة ست مئة بيت . خمس مئة

في الكتاب مئة صفحة . ست مئة

سافرت الطالباتُ المئتان اليوم . السبع مئة

هذه هي الصفحة المئة من الكتاب . الثماني مئة

في الكلية سبع مئة طالب . تسع مئة

أرسل القائد مئة جنديٍّ إلى المعركة . مئتي

تحدّثنا إلى الطلاب المئة أس . الثلاث مئة

قرأت الصفحة المئة من الكتاب . الست مئة

رجع الجنود المئة من الحرب . التسع مئة

سطور الصفحة المئتين قليلة . الخمس مئة

٢ - مثال :

ألم يدعُ الأستاذُ إلى الحفلة ؟ نعم . لم يدعُ الأستاذُ إلى الحفلة .



- ألم يَدْعُ أقرْباهُ إلى حفل الوداع ؟  
 ألم تَشْكُ زميلتها إلى الأستاذ ؟  
 ألم يبنيا بيتاً هنا ؟  
 ألم تقضيا الصيف في القاهرة ؟  
 ألم يدعوا أشخاصاً كثيرين إلى الحفلة ؟  
 ألم يَدْعُونَ زميلاتهنَّ إلى الحفلة ؟  
 ألم تَبْنِي بيتاً على الساحل يا شاكِر ؟  
 ألم تَشْكُوا صديقكما إلى المدير ؟  
 ألم تأتي أسراً يا هند ؟  
 ألم تبنوا البيت ؟  
 ألم تَدْعُونَ أصدقاءكم إلى الاحتفال ؟

٣ - مثال :

لن يَبْنِي بيتاً . قصرًا .  
 لن يَبْنِي قصرًا .

لن تَشْكِي صديقك إلى الأستاذ . زميلتك  
 لن يدعوا العراسل إلى الحفل . المندوب  
 لن تقضيا الصيف في لبنان . سويسرا  
 لن يبنوا بيتاً هنا . مدرسة  
 لن يَدْعُونَ أصدقاءهم إلى حفل الاستقبال . صديقاتهنَّ

لن أشتري سيارة . طمارة  
 لن يُجريّ له عطية . لها  
 أن تشكو الطالب إلى الأستاذ ؟ الطالبة  
 أن تقضي الصيف هنا يا ودا ؟ الأسبوع  
 أن تدعوا المعلمين إلى حفلة التخرج ؟ الأساتذة  
 أن تدعوا أقرباءك إلى حفلة الوداع ؟ قريبا تكن  
 لن يشكو العريف . الضابط  
 أن تشتري بيتا جديداً ؟ أملاك

٤ - مثال :

هذا هو السطر المئة من الكتاب . هذا هو السطر المئة من الكتاب .  
 مئتان هذا هو السطر المئتان من الكتاب .

ثلاث مئة ، أربع مئة ، خمس مئة ، ست مئة ، سبع مئة ، ثمان مئة ،  
 تسع مئة ، مئة ، مئتان

٥ - مثال :

قد أرسلت مصر بعثة عسكرية إلى أمريكا . قد ترسل مصر بعثة عسكرية إلى  
 أمريكا .

قد أقاموا احتفالاً بمناسبة العيد .

- قد اغتُقلَ عدُّ من أعضاء الحزب .  
 قد تجسَّسَ لحساب دولة أجنبية .  
 قد قام بتنفيذ المشروع .  
 قد أرسلت أمريكا بعثة أثرية إلى مصر .  
 قد أُعدمَ ثائران اليوم .  
 قد أُعتقلَ بعد الحادث .  
 قد أعلنوا حاجتهم إلى هذا النوع من الأجهزة .

٦ - مثال :

هل عُدَّ رجلاً معروفاً ؟ نعم . عُدَّ رجلاً معروفاً .

هل عُرِّقَ عَمَلُكَ ؟

هل مُدَّتْ أُنَابِيْبُ النَفْطِ ؟

هل ضَمَّا اليهم ؟

هل عُدَّتَا مشهورتين ؟

هل عُدِّدْنَا قد يرين ؟

هل عُدِّدْنَا غنيات ؟

هل تُرْجِمُ المقالُ إلى بعض اللغات الأجنبية ؟

هل عُدَدُ تُمُّ أساتذة معروفين ؟

هل عُدَدُ الأُمُرُها تَأَمَّا ؟

٧ - شال :

سوف يُعْطَى جائزة . أُعْطِيَ جائزة .

سوف يُسَمَّى فريداً .

سوف يُسْتغْنَى عن أشياء كثيرة .

سوف يُعَادِ يَان بِسبب سياستها .

سوف تُعَدُّ القاعة للاجتماع .

سوف تُقَدَّم القهوة إلى الضيوف .

سوف تُصَادِرُ أُملاك الأَغْنِيَاء .

سوف يُسْتَلَمُ الكِتَابُ .

سوف تُنَاقَشُ المشكَلَةُ .

سوف تُسْتَعْمَلُ السِّيارَاتُ لنقل البترول .

سوف يُخْتَارُونَ نَوَّاباً .

سوف تُعاد إليه بعض الأفدنة التي صادرتها الحكومة .

سوف تُنَفَّذُ القَوَانِين الجديدة .

سوف يُعْلَنُ موعدُ الجلسة القادمة .

- سوف تُجْرَى له العطية .
- سوف تُشْتَرَى الفاكهة .

٨ - مثال :

احمرّ التفاح عند نضجه .      سيخمرّ التفاح عند نضجه .

- اصفرّ الموز هذا الشهر .
- تغيّر لون الفاكهة عند نضجها .
- احمرّت الطماطم هذا الشهر .
- اصفرّ البرتقال عند نضجه .
- احمرّ التفاح هذا الشهر .
- اشترى بطيخة كبيرة .
- اشترى موزاً اليوم .
- اشترى تفاحاً أحمر وتفايحاً أصفر .
- أكل خمس برتقالات .
- أكلوا بطيختين .

٩ - أمثلة :

9th

حضرتُ الاجتماع التاسع .

8

في مصر الآن أكثر من ثمانية مصانع للسيارات .

يقوم الفلاحون الأحد عشرَ بزراعة هذا الجزء من الأرض .

بدأت صناعة السيارات في مصر منذ عشرين عاماً تقريباً .

سيستمر المؤتمر نحو خمس ساعات .

تُعجّب ابني هذه البرامج التلفزيونية الأربعة .

أنا مستعدّ لتنفيذ هذين المشروعين .

يعمل في هذا المصنع نحو مئة وخمسين عاملاً .

في مصر ثلاثة أهرام مشهورة .

تحدث رئيس أركان الجيش الى الضباط الستين أس .

استقال عشرون موظفاً بسبب الفضيحة .

أعلن متحدّث باسم الحكومة نجاح المشاريع السبعة .

قامت الحكومة المصرية بإعادة أربع مئة خبير روسي إلى بلادهم .

قدّم ستة عشر رجلاً إلى المحكمة لتجنّسهم لحساب دولة أجنبية .

كان الملك مينا فرعون مصر الأول .

في العلم العراقي نجمتان خضراوان .

أملك مئتين وثمانين كتاباً .

كان في المؤتمر نحو مئة مندوبة .

١ - صباح الخير .

متى انتهى امتحان طلاب البكالوريوس بجامعة ستانفورد ؟

كم طالباً امتحن ؟

هل كان جميع الطلاب مستعدين للامتحان ؟ ماذا كانت النتيجة ؟

متى سيتخرج الناجحون ؟

ألن تقام حفلة للمتخرجين ؟

ألن يدعى جميع الأساتذة الى الحفلة ؟

كم طالبا من المتخرجين سيستمر في الدراسة للحصول على الماجستير ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير .

هل الزراعة هي العمل الأساسي في ليبيا ؟

هل المناطق الزراعية في ليبيا قريبة من ساحل البحر ؟

هل في ليبيا مصانع للسيارات ؟

لماذا تقدّمت الصناعة في ليبيا ؟

هل ليبيا في رأيك دولة صناعية أم زراعية ؟

شكراً .

٣ - مرحباً .

متى بدأت صناعة السيارات في أمريكا ؟

لماذا تقدّمت صناعة السيّارات في الولايات المتّحدة ؟  
هل في هذه المدينة مصنع للسيّارات ؟  
هل أكثر مصانع السيّارات في أمريكا بولاية ميشيغان ؟  
هل يعمل في تلك المصانع عمال كثيرون ؟ هل تعمل فيها عاملات أيضاً ؟  
هل تقوم العاملات بنفس الأعمال التي يقوم بها الرجال ؟  
شكراً .

٤ - صباح الخير .

ألم يكن مينا ملك الجزء الجنوبيّ من مصر ؟  
هل أصبح مينا فرعون مصر كلّها بعد غزوه الجزء الشمالي ؟  
هل كان مينا أول فرعون حكم مصر كلّها ؟  
هل تعرف أسماء فراعنة آخرين ؟  
ما أهمّ الآثار التي تركها فراعنة مصر القدام ؟  
ألم يُعرف حتى الآن كيف بُني الهرم الأكبر ؟  
شكراً .

٥ - استبدل بكلمات الجمليّ التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوّعة دون أن تغيّر المعنى :

استمرّ اجتماع المجلس ثلاث ساعات تقريباً .  
بني الأهرامات ملوك مصر القدام .



بدأ الاجتماع في الساعة الواحدة بعد الظهر وانتهى في الساعة  
الخاصة ساء .

قرأت ٩٩ صفحة من الكتاب أمس وقرأت صفحة أخرى صباح اليوم .  
هل العمل الأساسي في مصر هو الزراعة أم الصناعة ؟  
تحسنت الصناعة في مصر بعد الثورة .

٦ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد  
حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

عن ، لـ ، على ، إلى ، في

يعلن ، ينفذ ، يقضي ، يصل

٧ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

استعداد ، استمرار ، تقدّم ، اعتقال ، إعلان ، تجسّس ، إقامة ،  
وداع ، سجن ، إعدام ، نضح ، إعطاء ، إلقاء ، تنفيذ ،  
مصادرة ، مدّ ، ضمّ ، عدّ

٨ - أضف إلى كلّ من الفقرات التالية ما يماثل من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ  
كلمة في جملة تامة :

زراعة ، أهرام ، استمرّ ، ستارة نقل ، ضمّ ، رئيس أركان الجيش ،  
أملاك ، بطيخ ، يشتري ، أخضر

## موضوع الحديث : المصريين القدماء وبناء الأهرامات

يستعدّ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

فِرْعَوْن - فِرَاعِنَة      بِنَاء      اسْتَمَرَّ فِي - يَسْتَمَرُّ فِي      نَحْو  
أَهْرَام - أَهْرَامَات      مَوْت      تَقَدَّمُوا فِي - يَتَقَدَّمُونَ فِي      لِمَاذَا ؟

أُسْرَة (dynasty)

المصريّون القدماء

علوم

الآثار

اقرأ النص التالي ( ستعينا بالقاموس ) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

كانت مصر قبل الثورة دولة زراعية ، لكن الحكومة بدأت منذ إعلان الجمهورية في تنفيذ برنامج صناعي للبلاد سمي برنامج السنوات الخمس . وقد بنت حكومة الثورة أثناء تلك السنوات نحو ست مئة وخمسين مصنعاً ، منها مصانع سيارات نضر ، والمصانع الحربية ومصانع أجهزة التلفزيون والراديو . وتقدمت أيضاً الصناعات البترولية والصناعات البنائية ، وفُتحت أبواب العمل أمام تسع مئة عاملٍ جديدٍ كلَّ شهر .

بعد أحد عشر عاماً من بداية الثورة ألقى عبد الناصر خطاباً قال فيه : " لم يكن عندنا حين بدأنا البناء الصناعي أكثر من مئتي مصنع . وقد أصبحنا من أكبر الدول الصناعية في الشرق الأوسط . كان عندنا في العام الماضي نحو سبعمئة عاملٍ وثلاث مئة وخمسين عاملة لا يجدون عملاً بسبب إغلاق شركة النصر للبتروول في السويس ، ولكنهم الآن يعملون في المصانع الحربية الجديدة . لقد أصبحت وزارة الصناعة من أهم الوزارات المصرية " .

- ( ١ ) متى أصبحت مصر دولة صناعية ؟ ماذا كانت مصر قبل ذلك ؟
- ( ٢ ) هل بنّت الثورةُ موانعَ كثيرةً أثناءَ السنواتِ الخمسِ الأولى ؟ كم مصنعاً بنّت ؟
- ( ٣ ) ما بعضُ الصناعاتِ التي قامت أثناءَ السنواتِ الخمسِ ؟
- ( ٤ ) ماذا قال عبد الناصر في خطابه ؟

Dictionary Exercisesتمرینان علی استعمال القاموس

1. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb.. Determine the meaning of that verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

- تَوَحَّدَتِ الهرائجُ الدراسية في البلاد العربية . ( و ح د )  
 تَعَاوَنَ الموظفون في تنفيذ المشروع . ( ع و ن )  
 اسْتَقَرَّ الوضع على هذا الحال . ( ق ر )  
 أَنْجَزَ الطالب واجبه . ( ن ج ز )  
 اسْتَفَادَ الطلاب من محاضرة الأستاذ . ( ف ي د )

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

- الهواء والماء أساس الحياة . ( أ س )  
 الكرم العربي معروف . ( ك ر م )  
 نجيب تلميذ مجتهد . ( ج ه د )  
 الحُبُّ غذاء للنفس . ( ح ب )  
 سليم طالب كاملان . ( ك س ل )

Lesson 92

New Features in the Presentation Drills

- 1.a. The indefinite cardinals 101, 201, 301, etc.
- b. The indefinite cardinals 102, 202, 302, etc.
  
2. The indefinite compound cardinals 103-999.
  
4. The definite compound cardinals 101-999.
  
5. The compound ordinals 101-999.
  
6. The mood markers for defective verbs whose huwa form ends in -aa.

## الدرس الثاني والتسعون

### Lesson 92

### الشرح

#### Presentation Drills

(١) - The indefinite cardinals 101, 201, 301, etc. are formed after the fashion "one hundred men and a man", "two hundred men and a man", etc.

- ذهب مئة رجلٍ ورجلٌ إلى واشنطن\* .      ذهب مئة سيِّدةٍ وسيِّدةٌ إلى واشنطن .  
 أرسلوا مئة رجلٍ ورجلاً إلى واشنطن .      أرسلوا مئة سيِّدةٍ وسيِّدةً إلى واشنطن .  
 تحدَّثنا إلى مئة رجلٍ ورجلٍ في      تحدَّثنا إلى مئة سيِّدةٍ وسيِّدةٍ في  
 الاجتماع .      الاجتماع .

- ذهب مئتا رجلٍ ورجلٌ إلى واشنطن .      ذهب مئتا سيِّدةٍ وسيِّدةٌ إلى واشنطن .  
 أرسلوا مئتي رجلٍ ورجلاً إلى      .....
- واشنطن .  
 تحدَّثنا إلى مئتي رجلٍ ورجلٍ في      .....
- الاجتماع .

\* also      واشنطن

ذهب ثلاث مئة سيده وستيدو إلى  
واشنطن .

.....

.....

ذهب ثلاث مئة رجل ورجل إلى  
واشنطن .

أرسلوا ثلاث مئة رجل ورجلاً  
إلى واشنطن .

تحدثنا إلى ثلاث مئة رجل ورجل  
في الاجتماع .

..... الخ .

The indefinite cardinals 102, 202, 302, etc. are formed (ب)  
after the fashion "one hundred men and two men", etc.

ذهب مئة سيده وستيدان .

أرسلوا مئة سيده وستيدتين .

تحدثنا إلى مئة سيده وستيدتين .

ذهب مئتا سيده وستيدان .

.....

.....

.....

ذهب مئة رجل ورجلان .

أرسلوا مئة رجل ورجلين .

تحدثنا إلى مئة رجل ورجلين .

ذهب مئتا رجل ورجلان .

أرسلوا مئة رجل ورجلين .

تحدثنا إلى مئة رجل ورجلين .


ذهب ثلاث مئة رجل ورجلان .



- ..... أرسلوا ثلاث مئة رجلٍ ورجلين .
- ..... تحدّثنا إلى ثلاث مئة رجلٍ ورجلين .
- ..... الخ .


Each of the compound cardinals 103-999 consists of (a) one of the cardinal hundreds, (b) the conjunction wa 'and', and (c) one of the cardinal numerals 3-99. In such combinations, the numerals 3-99 determine the form of the counted noun.

ذهب مئة وثلاثة رجالٍ إلى مصر .  
 أرسلوا ثلاث مئة وعشرة رجال  
 إلى مصر .  
 تحدّثوا إلى ثلاث مئة وعشرة  
 رجال أس .



$$(١) = ٣ + ١٠٠ = مئة + ثلاثة = مئة وثلاثة رجالٍ$$

ذهب .....  
 أرسلوا .....  
 تحدّثوا إلى .....  
 رجال أس .



$$= ٤ + ٢٠٠ = مئتان + أربعة = مئتان وأربعة رجال$$

ذهب .....  
 أرسلوا .....  
 تحدّثوا إلى .....

ذهب .....  
 أرسلوا .....  
 تحدّثوا إلى .....

ذهب .....  
 أرسلوا .....  
 تحدّثوا إلى .....

ذهب .....  
 أرسلوا .....  
 تحدّثوا إلى .....

$700 + 22 = \text{سبع مئة} + \text{اثنان وثلاثون} = \text{سبع مئة واثنان وثلاثون رجلا}$

ذهب . . . . .

أرسلوا . . . . .

تحدّثوا إلى . . . . .

$900 + 56 = \text{تسع مئة وستة وخمسون} = \text{تسع مئة وستة وخمسون رجلاً}$

ذهب . . . . .

أرسلوا . . . . .

تحدّثوا إلى . . . . .

(ب) كسّر التعرین السابق استعمالاً كلمة " سيدة " بدلاً من كلمة " رجل "

\* ٣- استبدل بالأرقام كلمات وصحّ صيغة الاسم المعدود في الجمل التالية :

في المدينة الجامعية ١٠١ بيت .

في شارعنا ٣٠٢ بيت .

في المكتبة ٦٠١ كتاب عن الشرق الأوسط .

نعرف أنّ ٣٠٧ سيدة حضرت المؤتمر ، وقد حضر المؤتمر أيضاً ٥٠٩ رجل .

قرأت من هذا الكتاب ٦١١ صفحة .

- في هذا الكتاب أكثر من ٧١٩ صفحة .
- استغرق تنفيذ المشروع أكثر من ٨٠٥ يوم .
- ليس عدد الجنود أكثر من ٨٤١ جندي .
- في هذا المعسكر ٧٦ جندي .
- مات في حوادث السيارات هذا العام ٧٨٢ رجلاً و ٩٣٤ سيّدة .
- تعلمنا في صف اللغة العربيّة هذا العام ٥٢٢ كلمة جديدة .
- زار مصر هذا العام ٢٤١ أميركياً و ٣٩٢ أميركيّة .
- ليس المال الذي حصل عليه أقلّ من ٩٩ جنيه .

When definite, the compound cardinals 101-999 are preceded by a plural definite counted noun; in this context, the numeral modifies the counted noun. — {

The compound cardinals 101-999 are made definite by prefixing the definite article to (a) the expression designating one of the hundreds, (b) the expression designating one of the units, and (c) the expression designating either one of the tens or one of the teens. \* The definite cardinal 101 is **المئة والواحد** (feminine: **المئة والواحدة**) and the definite cardinal 102 is **المئة والاثنان** (feminine: **المئة والاثنان**).

---

\*The Teens and the units are, of course, mutually exclusive.

- ذهب الرجالُ المئةُ والواحدُ إلى واشنطون .  
 ذهب السيداتُ المئةُ والواحدةُ إلى واشنطون .
- أرسلنا الرجالَ المئتين والاثنتين .  
 أرسلنا السيداتِ المئتين والاثنتين .
- تحدّثنا إلى الرجالِ الثلاثِ مئةٍ والعشرةِ أس .  
 تحدّثنا إلى السيداتِ الثلاثِ مئةٍ والعشرِ أس .
- ذهب الرجالُ الخمسُ مئةٍ والخمسةَ عشرَ أس .  
 ذهب السيداتُ الخمسُ مئةٍ والخمسةَ عشرَ أس .
- أرسلنا الرجالَ الثمانينِ مئةٍ والستينِ .  
 أرسلنا السيداتِ الثمانينِ مئةٍ والستينِ .
- تحدّثنا عن الرجالِ التسعِ مئةٍ والأربعةِ والعشرينِ .  
 تحدّثنا عن السيداتِ التسعِ مئةٍ والأربعِ والعشرينِ .

The ordinal 101 is **المئةُ والواحدُ** (feminine: **المئةُ والواحدةُ** ). Each of the compound ordinals 102-999 consists of (a) one of the ordinal hundreds, (b) the form wa 'and', and (c) one of the ordinals 2-99. - 5

- (1) السطرُ المئةُ والواحدُ قصير .  
 الصفحةُ المئةُ والواحدةُ سهلة .
- قرأتُ السطرَ المئةَ والواحدَ مرتين .  
 قرأتُ الصفحةَ المئةَ والواحدةَ مرتين .
- في السطرِ المئةِ والواحدِ كلمةٌ صعبة .  
 في الصفحةِ المئةِ والواحدةِ كلمتاٌ صعبة .

الصفحةُ المئةُ والثانيةُ سهلة .	(ب) السطرُ المئةُ والثانيُ قصير .
الصفحةُ المئةُ والثالثةُ صعبة .	السطرُ المئةُ والثالثُ قصير .
قرأتُ الصفحةَ المئتينِ والعاشرَ مرتين .	قرأتُ السطرَ المئتينِ والعاشرَ مرتين .
في الصفحةِ الثلاثِ مئةٍ والخامسةِ عشرةَ كلماتٌ صعبة .	في السطرِ الثلاثِ مئةٍ والخامسِ عشرَ . كلماتٌ صعبة .
ماتَ في السنةِ الستِ مئةِ والسبعينِ الهجرية .	ماتَ في العامِ الستِ مئةِ والسبعينِ الهجري .
كانتِ السنةُ الثانيِ مئةٍ والتاسعةُ والتسعونِ الهجريةُ صعبة على المسلمين .	كان العامُ الثانيِ مئةٍ والتاسعُ والتسعونِ الهجريُّ صعباً على المسلمين .

\* (ج) استبدل بالأرقام كلماتٍ في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

- هل عُزيت مصر في العام الـ ٦٣٦ الميلادي ؟  
 من غزى سوريا في السنة الـ ٦٧٠ الميلادية ؟  
 في الصفحة الـ ٣٢٥ كلمات جديدة كثيرة .  
 في الصفحة الـ ٢٠١ صورة لجمال عبد الناصر .  
 نشر الصحفي ٣٢٢ مقالاً ، وهذا هو المقال الـ ٣٠٢ منها .  
 حضرتُ أكثر المحاضرات التي ألقاها أستاذ التاريخ ، وكانت المحاضرة الـ ١١  
 من المحاضرات التي غبتُ عنها .

- ٦- (أ) سوف يَنْسَى الموعد . لن يَنْسَى الموعد . لم يَنْسَ الموعد .  
 سوف يَنْسَى لحلّ المشكلة . لن يَنْسَى لحلّ المشكلة . لم يَنْسَ لحلّ المشكلة .  
 سوف يُعَادَى بسبب أعماله . لن يُعَادَى بسبب أعماله . لم يُعَادَ بسبب أعماله .  
 سوف يُسْتَفَنَى عنه . لن يُسْتَفَنَى عنه . لم يُسْتَفَنَ عنه .
- (ب) سوف يَنْسَى الموعد . لن يَنْسَى الموعد . لم يَنْسَ الموعد .  
 سوف تَنْسَى الموعد . لن تَنْسَى الموعد . لم تَنْسَ الموعد .  
 سوف أَنْسَى الموعد . لن أَنْسَى الموعد . لم أَنْسَ الموعد .  
 سوف نَنْسَى الموعد . لن نَنْسَى الموعد . لم نَنْسَ الموعد .
- سوف يَنْسِيَانِ الموعد . لن يَنْسِيَا الموعد . لم يَنْسِيَا الموعد .  
 سوف تَنْسِيَانِ الموعد . لن تَنْسِيَا الموعد . لم تَنْسِيَا الموعد .  
 سوف يَنْسَوْنَ الموعد . لن يَنْسَوْا الموعد . لم يَنْسَوْا الموعد .  
 سوف تَنْسَيْنَ الموعد . لن تَنْسِيِ الموعد . لم تَنْسِيِ الموعد .  
 سوف تَنْسِيَانِ الموعد . لن تَنْسِيَا الموعد . لم تَنْسِيَا الموعد .  
 سوف تَنْسَوْنَ الموعد . لن تَنْسَوْا الموعد . لم تَنْسَوْا الموعد .
- سوف يَنْسَيْنَ الموعد . لن يَنْسَيْنَ الموعد . لم يَنْسَيْنَ الموعد .  
 سوف تَنْسَيْنَ الموعد . لن تَنْسَيْنَ الموعد . لم تَنْسَيْنَ الموعد .

صَحَّحْ مَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ إِنْ كَانَ فِي حَاجَةٍ إِلَى التَّصْحِيحِ ، ثُمَّ اضْبِطْ جَمِيعَ  
الكلمات بالشكل .

لَنْ ( يَبْقَى ) صَدِيقِي فِي مِصْرَ أَكْثَرَ مِنْ عَامٍ .  
لَمْ ( يُبْنَى ) الْبَيْتُ هَذِهِ السَّنَةَ .  
أَلَمْ ( يُدْعِيَانِ ) إِلَى الْحَفْلَةِ ؟ لِمَاذَا إِذَنْ لَمْ ( يَحْضُرَانِهَا ) ؟  
أَلَنْ ( يَرْضَوْنَ ) بِهَذَا الْحَلِّ ؟  
لِمَاذَا ( يَسْتَعِينَنَّ ) فِي حَلِّ مَشْكَلاتِ الْآخَرِينَ وَلَا ( يَسْتَعِينَنَّ ) فِي حَلِّ  
مَشْكَلاتِهِنَّ ؟

أَلَمْ ( تَرِيَانِ ) ابْنِي فِي الْمَدْرَسَةِ ؟  
لَنْ ( يَبْقَيْنِ ) هُنَا طَوِيلًا ؟  
هَلْ ( تَرَوْنَ ) الْأَسْتَاذَ قَدِيرًا ؟



1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

قرأتُ في الأسبوع الماضي كتاباً عنوانُهُ " تاريخ مصر منذ زمن ناهليون حتى اليوم " كتبه أستاذٌ معروفٌ في جامعة القاهرة هو الأستاذ محمود فريد . وقد وصف الأستاذُ في الصفحة المثتين والخامسة والستين من كتابه معركةً بين الجنود الفرنسيين والشعب المصري في الاسكندرية . قال الأستاذ :

" كان عددُ الفرنسيين أربع مئة وثلاثة وثمانين جندياً ، وكان المصريون نحو ست مئة وخمسين رجلاً . وقد استمرت المعركة من الصباح حتى المساء ، وقُتِلَ فيها من الفرنسيين مئة جنديٍّ و جنديٌّ ومن المصريين ثلاث مئة رجلٍ ورجلان " .

ويقول الأستاذ أيضا :

" لم ينسَ المصريون هذه المعركة ولن ينسوها ، وسببها كرهوا الحروب . "

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) Who is the author of the book mentioned in the above paragraphs? What does the book discuss?

(b) In the battle which the author describes, were there many casualties? Which side was victorious?

(c) What was the psychological impact of the battle on the Egyptians?

(d) Do you get the impression that some of the author's statements are exaggerations of the facts? Explain.

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

قرأتُ في الأسبوع الماضي كتاباً عنوانه " تاريخ مصر منذُ زمن ناهليون حتى  
اليوم " كتبه أستاذ معروف في جامعة القاهرة هو الأستاذ محمود فريد . وقد  
وصف الأستاذ في الصفحة الـ ٢٦٥ من كتابه معركة بين الجنود الفرنسيين والشعب  
المصري في الاسكندرية . قال الأستاذ :

" كان عدد الفرنسيين ٤٨٣ جندياً ، وكان المصريون نحو ٦٥٠ رجلاً .  
وقد استمرت المعركة من الصباح حتى المساء ، وقُتِل فيها من الفرنسيين ١٠١  
جندياً ومن المصريين ٣٠٢ رجل " .

ويقول الأستاذ أيضا :

" لم ينس المصريون هذه المعركة ولن ينسوها ، وسيبها كرهوا

الحروب .

Grammatical Notesالقواعد

## A. The compound cardinals 101 - 999

The following rules have been stated and illustrated in the Presentation Drills:

(1) None of the forms for 1 & 2 occurs as the last numerical component before a counted noun; consequently, the indefinite cardinals 101, 102, 301, etc. are formed after the fashion "one hundred men and a man", "two hundred men and a man", etc. Similarly, the indefinite cardinals 102, 202, 302, etc. are formed after the fashion "one hundred men and two men", etc.

(2) Each of the compound cardinals 103 - 999 consists of (a) one of the cardinal hundreds, (b) the conjunction wa 'and', and (c) one of the cardinal numerals 3 - 99. In such combinations, the numerals 3 - 99 determine the form of the counted noun.

(3) When definite, the compound cardinals 101 - 999 are preceded by a plural definite counted noun; in this context, the numeral modifies the counted noun.

The compound cardinals 101 - 999 are made definite by prefixing the definite article to (a) the expression designating one of the hundreds, (b) the word which follows the conjunction /wa/ 'and'; if the conjunction occurs more than once in the compound, each occurrence is followed by the definite article.

The definite cardinal 101 is المئة والواحد (feminine: المئة والواحدة) and the definite cardinal 102 is المئة والاثنان (feminine: المئة والاثنان).

## B. The compound ordinals 101 - 999

As has been stated and illustrated in the Presentation Drills, the ordinal 101 is المئة والواحد (feminine: المئة والواحدة). Each of the compound ordinals 102 - 999 consists of (a) one of the ordinal hundreds, (b) the form wa 'and' and (c) one of the ordinals 2 - 99.

C. Mood markers for present-tense defective verbs whose indicative huwa form ends in -aa

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in -aa, that -aa remains unchanged in the subjunctive mood and shortened to -a in the jussive mood:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yansaa	يَنْسَى	yansaa	يَنْسَى	yansa	يَنْسَ
tansaa	تَنْسَى	tansaa	تَنْسَى	tansa	تَنْسَ
ansaa	أَنْسَى	ansaa	أَنْسَى	ansa	أَنْسَ
nansaa	نَنْسَى	nansaa	نَنْسَى	nansa	نَنْسَ

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in one of the mood markers -ni or -na, that marker is dropped in the subjunctive and the jussive moods:

	<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive and jussive</u>		
	yansayaa-ni	يَنْسَيَانِ	yansayaa	يَنْسَيَا	
	tansayaa-ni	تَنْسَيَانِ	tansayaa	تَنْسَيَا	
	yansaw-na	يَنْسَوْنَ	yansaw	يَنْسَوْا	
(anti)	tansay-na	تَنْسَيْنَ	tansay	تَنْسَيِ	
	tansaw-na	تَنْسَوْنَ	tansaw	تَنْسَوْا	

The final -na which occurs on the hunna and the antunna forms of present-tense defective verbs is not a mood marker and is therefore retained in all situations:

	<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
	yansayna	يَنْسَيْنَ	yansayna	يَنْسَيْنَ	yansayna	يَنْسَيْنَ
(antunna)	tansayna	تَنْسَيْنَ	tansayna	تَنْسَيْنَ	tansayna	تَنْسَيْنَ

#### D. The "shortened" form of present-tense verbs

The jussive form of present-tense verbs is often called the "shortened" form; a comparison of the following forms reveals the reason:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yaktub-u	يَكْتُبُ	yaktub-a	يَكْتُبَ	yaktub	يَكْتُبْ
yanaam-u	يَنَامُ	yanaam-a	يَنَامَ	yanam	يَنَمْ
yad9uu	يَدْعُو	yad9uwa	يَدْعُوَ	yad9u	يَدْعُ

استبدل بالأرقام كلمات في كل من جمل التمارين الآتية ، وصحح صيغة  
المعدود ان كانت في حاجة إلى التصحيح .

١ - اشترك ١٠١ طالب في المؤتمر .

اشتروا ٢٠١ كتاب .

ألحق ١٠١ شخص بقوات البوليس .

أرسلوا ٤٠٢ جندي إلى المعركة .

ذهب ١٠٣ مندوب إلى القاهرة .

أرسلوا ٥١٥ جندي إلى المعركة .

رجع ٦٢١ رجل .

حضر المؤتمر ٣١٢ معلم .

٢ - ذهب الطلاب ال ١٠١ الى الصيف .

سافرت السيدات ال ١١٥ أس .

أرسلوا ٩٥٦ كتاب إلى المكتبة .

تعلمنا في صف اللغة العربية هذا العام ٨٤٢ كلمة .

مات في حوادث السيارات هذا العام ٧٨٢ شخص .

قرأنا الصفحة ال ١٠٢ مرتين .

مات في العام ال ٦٧٠ الهجري .

L-92

نشر الصحفي ٢٢ مقال .  
في الصفحة ال ٣١٥ كلمات جديدة كثيرة .

Pattern Drillsتعارين محدّدة الاجابة

١ - مثال :

- لم ينس الموعد .                      لم ينس الموعد .  
لم ينسوا الموعد .                      لم ينسوا الموعد .

لم ينس ، لم تنس ، لم ينسيا ، لم تنسيا ، لم ينسوا ، لم ينسوا ، لم ينسوا ، لم تنس ،  
لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ،

٢ - مثال :

سوف يبتقى في المعسكر شهراً . لن يبتقى في المعسكر شهراً .

سوف يبتقى البيت هذا العام . لن يبتقى

سوف تريان المكتبة . لن تريا

سوف يسعيان في الحصول على وظيفة . لن يسعيا

سوف ينسون الموعد . لن ينسوا

سوف يرضين بهذا الحل . لن يرضين

سوف أسعى في الحصول على عمل . لن أسعى

سوف نرى الفيلم الجديد . لن نرى

هل سترضى بهذا الراتب يا حسن ؟ ألن ترضى

هل ستسعين في الحصول على عمل أفضل يا هند ؟ ألن تسعي



٣ - مثال :

لم يَسْعَ في الحصول على عمل . لن يسعى لن يسعى في الحصول على عمل .

لم يَبْنِ بيتًا آخر . لن يَبْنِ

لم يَبْقِا معنا طويلًا . لن يَبْقِا

لم تَرِا المستشفى الجديد . لن تَرِا

لم يَنْسَوا الموعد . لن يَنْسَوا

لم تَرْضَيْنَ بهذا الحلّ . لن تَرْضَيْنَ

ألم تَرَسَيَّارتي الجديدة ؟ أَلن تَرِ

ألم تَسْعِيا في الحصول على الوظيفة ؟ أَلن تَسْعِيا

ألم تَبْقَ في الجيش سنتين ؟ أَلن تَبْقِ

لم تَرْضِيْ بهذا الراتب . لن تَرْضِيْ

لم أَنْسَ الموعد . لن أَنْسِ

لم نَبْقَ هنا . لن نَبْقِ

٤ - مثال :

أتى صديقي في الساعة الثامنة صباحًا . سيأتي صديقي في الساعة الثامنة صباحًا .

انفجرت القنابل الزمنية .

- بنى بيتاً قرب الساحل .  
 دَعَوَا زملاءهما إلى الحفلة .  
 رأتا الفيلم الجديد .  
 أُعْدمَ الثائر .  
 شكّون الموظفة إلى المدير .  
 هل قضيتَ إجازتك الصيفيّة هنا ؟  
 هل أتيتَ مع فريد ؟  
 هل غزوتَ المنطقة ؟  
 هل شكوتَه إلى الأستاذة ؟  
 هل قضيتما الصيف في لبنان ؟  
 بَنَوْا بيتاً كبيراً على ساحل البحر .

٥ - مثال :

- صار مشهوراً .                      صار مشهوراً .  
 صارت مشهورة .                      صارت

صارا ، صارتا ، صاروا ، صِرْنَ ، صرت ، صرتي ، صرتن ، صار ، صارت

٦ - مثال :

- سوف تعرقلُ الحربُ جهودنا .      عرقلت الحربُ جهودنا .

- سوف يصير مترجماً قديراً .
- سوف يترجم القرآن إلى اللغة الإنجليزية .
- سوف تستغرق العطية أربع ساعات .
- سوف تُجرى له عطية .
- سوف يُقدَّمان إلى المحكمة .
- سوف أُختارُ رئيساً للمجلس .
- سوف يُستغنى عنّا .
- سُتُعاديان بسبب هذه السياسة .
- سُتُعاقبان بالسجن .

هل ستتعلمون قاذفات القنابل ؟

سينجحون في عرقلة جهودنا .

سيُعاد المال اليه .

سيقوم السيد حسن بترجمة الكتاب إلى اللغة العربية .

٧ - مثال :

ستبقى في المستشفى مادامت مريضة .

سيبقى في المستشفى مادام مريضاً .

هم ، هنّ ، هي ، هو ، أنتَ ، أنتِ ، أنتم ، أنتنّ

٨ - ثال :

- لم يشتري جهاز الراديو .
- لم يشتركوا في المعركة .
- لم تذهب إلى الجامعة اليوم .
- لم يقرأ المقال .
- لم تدرسا الدرس .
- لم يسافروا إلى الشرق الأوسط .
- لم يذهبا إلى روسيا .
- لم تعرفي السبب .
- لم يجدا حلاً للمشكلة .
- لم تكن حاضرات .
- لم أكن رئيساً .
- لم نذهب إلى الحفلة .
- لم تحضرا المؤتمر .

٩ - أثلة :

- سافر مئة أستاذ وأستاذة إلى أوروبا .
- أرسلنا الجنود المئتين والعشرين إلى المعركة .
- السطر المئة والثالث هام .

101

The 220

103rd

- السطر المئة والثاني هام .
- في الصفحة الثلاث مئة والخامسة والعشرين كلمات صعبة .
- أُرسلَ الجنودُ السبعُ مئةِ والثمانية عشرَ إلى تكساس .
- ذهبت المندوبات المئة والواحدة إلى تكساس .
- لم تكن الزيارات الثلاث ممتعة .
- كانت البطيختان لذيتين .
- استعمل الجيش جهازَي الرادار في المعركة .
- قضينا على السرب الأول من طائرات العدو .
- أرسلنا الكتب الثماني مئة والستين إلى المكتبة .
- غزيت سوريا في العام الست مئة والسبعين الميلادي .

أجب على الأسئلة التالية مستعملاً الأعداد ١.١ الى ٩٩٩ كلما أمكن :

١ - صباح الخير .

منذ كم يوم التحقت بشركة أرامكو ؟

منذ كم يوم التحق زميلك بتلك الشركة ؟

هل تعملان بنفس الفرع ؟ كم موظفًا في الفرع الذي تعملان به ؟

كم عدد عمال الشركة ؟

كم راتبك الشهري ؟

متى ستنتهي مدة عملك في الشركة ؟

ألن تبقى هنا بعد ذلك ؟

شكرًا .

٢ - السلام عليكم .

لماذا رُفِضَ طلب الالتحاق الذي قدّمته في العام الماضي إلى جامعة هارفارد ؟

ألم تسع مرة أخرى في الالتحاق بجامعة هارفارد ؟

في أي جامعة تدرس الآن ؟

كم عدد طلاب الجامعة ؟

كم عدد الطلاب الأجانب بالجامعة ؟ وكم عدد الطالبات

الأجنبيات بها ؟

كم طالباً يدرّس في الجامعة أثناء الصيف عادة ؟  
شكراً .

٣ - ساء الخير .

ألم تنته من قراءة الجزء الأول من كتاب الأدب الإنجليزي ؟  
كم عدد صفحات ذلك الكتاب ؟  
هل أعجبك الموضوع الذي قرأته في الصفحة العتتين والخامسة والعشرين ؟  
شكراً .

٤ - صباح الخير .

كم عضواً في البرلمان الإنجليزي ؟  
هل كان في مصر برلمان ؟ هل كان الشعب ينتخب أعضاءه ؟  
ألم يبقَ البرلمان بعد الثورة ؟  
هل سمعت عن مجلس الأمة المصري ؟  
هل تعرف كم عضواً في ذلك المجلس ؟  
هل أعضاء الكونجرس الأمريكي أكثر من أعضاء مجلس الأمة المصري ؟  
كم عضواً في الكونجرس ؟ كم عدد أعضاء مجلس النواب بالكونجرس ؟  
شكراً .

٥ - مرحباً . تكلم عن ثورة بعض الشعوب .

هل تقرأ ما ينشر عن ثورة الشعب .

ألم يسع بعض زعماء الثورة في الوصول إلى اتفاق مع الحكومة؟  
 كم عدد الثوار الذين اعتقلهم رجال الأمن في السنوات الأخيرة؟  
 ألم تُعَارِ الحكومة بعض الهلاد الأخرى بسبب سياستها في الداخلية  
 شكرا .

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن  
 تُغيّر المعنى :

تركت كتابي في البيت ولذلك عدت لاحتضاره .  
 حضر المؤتمر مئة من طلاب جامعتنا ومئتان من طلاب الجامعات الأخرى .  
 بعد عودتي من الخارج زرت أبناء عمي وأبناء خالتي و . . . . .  
 بدأت المحاضرة في الساعة الثامنة صباحا وانتهت في الساعة العاشرة صباحا .  
 في الكتاب مئتا صفحة و صفحة . قرأت الصفحة الأخيرة من ذلك الكتاب مرتين .  
 هل دخول الجيش واجب على كل شخص ؟  
 كانت سميرة سكرتيرة في العام الماضي ، وهي سكرتيرة الى اليوم .  
 قرأت مئة صفحة من الكتاب في الأسبوع الماضي وقرأت أس صفحاتين .  
 كان فريد موظفاً في الشركة ، وهو الآن مدير لها .  
 اشترت المكتبة ثلاث مئة كتاب في الشهر الماضي ، واشترت أربع مئة وعشرة  
 كتب في هذا الشهر .



تحدّث الوزير إلى مئة مراسل في اجتماع أسس ، وتحدّث إلى واحد وعشرين  
مراسلاً اليوم .

سيكون فحسي ضيفاً في الحفلة التي سنقيمها له بمناسبة عودته من الخارج .  
أرجع صديقي كتابي إليّ .

فرضت المحكمة السجن على الجاسوس لمدة خمس سنوات .

٧ - استعمل كلاً من الأفعال التالية دون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف  
الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

على ، عن ، لـ ، بـ ، من ، إلى ، في

يعاقب ، يقضي ، يذيع ، يطلب ، يعلن ، يستورد ، ينفذ

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

احتلال ، اختيار ، استعارة ، استغناء ، إعادة ، إعدام ،  
قضاء ، انفجار ، بقاء ، بناء ، دعوة ، رأي ، غزو ، ترجمة ، عرقلة

٩ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة  
في جملة تامة :

احتلّ ، أعدم ، جهاز التلفزيون ، مدير ، يصبح ، لذيد ،  
ينسى ، يغزو ، يأتي ، سرب ، أقرباً ، مئة رجل ورجل

Free Oral Expressionحديث حرّ

موضوع الحديث : زيارة الرئيس الروسي لأمريكا

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعداده بالعناصر التالية :

- ( ١ ) موعد الزيارة وسببها .
- ( ٢ ) الغاية من الزيارة .
- ( ٣ ) نتائج الزيارة .
- ( ٤ ) رأيك في هذه الزيارة وفي الزيارات السابقة .

- ( ١ ) من أوّل رجل استخدم البحث العلميّ في كتابة التاريخ ؟
- ( ٢ ) ما بعض المناطق التي زارها هيروود وتس ؟
- ( ٣ ) أين قضى هيروود وتس معظم سنوات حياته ؟
- ( ٤ ) متى مات هركليز ؟
- ( ٥ ) هل غزيت بلاد هيروود وتس في حياته ؟
- ( ٦ ) ذأيّ جزء من كتابه تحدّث عن الغزو ؟
- ( ٧ ) لماذا يُعدّ هيروود وتس من أعظم الرجال الذين عرفهم التاريخ ؟

انشاء

Composition

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

- ١ - الأستان : هل ذهب إلى الجامعة ؟  
 الطالب : لا . لم يذهب إلى الجامعة .
- هل سيعود غداً ؟  
 هل ستحدّث مع رئيسها بشأن المشكلة ؟  
 هل ذهباً معاً ؟  
 هل سينسحبان من الاجتماع ؟  
 هل سيرقل الوضع السياسي علك ؟  
 هل يعرفان المندوب ؟  
 هل درسوا الطب ؟  
 هل سيزرن مصر ؟  
 هل فهمتَ الدرس ؟  
 هل ستسافرين في الأسبوع القادم ؟  
 هل علمتما بالخبر ؟  
 هل استعظمتن السيارة ؟  
 هل وجدتم كتبكم ؟  
 هل درّستك شيئاً ؟  
 هل سنقيم حفلةً بمناسبة عودتكم ؟  
 هل استفهمتن عن موعد الجلسة ؟

هل قرأنا المقال ؟

٢ - الأستاذ : هو وزير . كان

الطالب : كان وزيراً .

هو معروف . كان

هي غائبة . ما زال

هما وزيران . أصبح

هم أغنياً . ليس

أنا مدير الشركة . ظلّ

هنّ معرّضات . صار

أنت تعطين في مكتب الأمن . ظلّ

أنتم ضيفان . ليس

الحفل متع . كان

أنتم ضيوف الشرف . كان

الطعام لذيذ . ليس

الجهاز كبير . ليس

٣ - صحّ الكلمات التي بين قوسين ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

أنتنّ ( لا سوف ) ( يذهب ) معي .

- سأساعده ( ما دام ) يساعدني .
- سنساعدهم ( ما دام ) يساعدوننا .
- سأساعدك ( ما دام ) تساعدني .
- ( لا ذهب ) إلى مكتبه أمس .
- ( لا سوف ) ( يلتحقون ) بالجامعة .
- ( لا سوف ) ( يقابلان ) الوزير .
- أصدقائي ( لا ) ( يعرف ) أنني رجعت .
- المندوبات ( لا ) ( حضرن ) جلسة أمس .

- ٤ - الأستاذ : سوف يعود إلى مصر .
- الطالب الأول : لم يعد إلى مصر .
- الطالب الثاني : لن يعود إلى مصر .

- سوف يجي بعد الاجتماع .
- سوف تثور على أستاذها .
- سوف يسيران إلى المدرسة .
- سوف تعودان إلى بيتهما .
- سوف يخفيون عن الصف .
- سوف ينلن الجائزة .
- سوف يهون الأمر .
- سوف تعود معي بعد خروجك من الصف .

- سوف تقيمون حفلا .
- سوف تصمن رمضان .
- سوف نكون هنا .
- سوف أصير طبيبا .

٥ - اختر من المفردات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية :

- \_\_\_\_\_ الموظف الحكومي حين يكون  
( يلوم ، يتقاعد ، يجد )  
عمره خمسة وسبعين عاما .
- سأبني بيتا لوالدي قبل \_\_\_\_\_ بيت لي . ( رجوع ، بنا ، تصریح )  
كنت \_\_\_\_\_ عندما هاجمنا الأعداء ،  
( حاضرا ، غائبا ، قدرا )  
وشاهدت المعركة .
- ستقام \_\_\_\_\_ رسمية بمناسبة عيد  
التحرير . ( اجتماعات ، احتفالات ،  
ستعمرة )
- لم تكن الجلسة \_\_\_\_\_ ، ولذلك  
لم يحضرها الصحفيون . ( سرية ، علنية ، طويلة )
- ستبني الحكومة \_\_\_\_\_ على النيل . ( جهودا ، منطقة ، جسرا )  
يتطلب بناء المستشفيات \_\_\_\_\_ كثيرا . ( مالا ، أموالا ، جسورا )



٦ - استعمل كلاً من المفردات التالية في جملة تامة :

عندما ، حين ، حاضرات ، سوات ، وسائل المواصلات ، حادث

٧ - صحح ما تجده بين قوسين فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

(أرجو) بحث المشكلة في الاجتماع .

لن (يجرى) الطبيب له عطية .

هل (ستدعين) صديقاتك إلى الحفلة ؟

لماذا لم (تدعين) ابن خالك ؟

ألن (تشترون) سيارة ؟

ألم (ينتهي) الصف بعد ؟

متى (ستدعوان) الأساتذة ؟

لم (يدعوان) صديقتهما .

٨ - استبدل الأرقام بكلمات فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

في المعسكر ٩٠٠ جندي . وسوف يرسل القائد ٣٠٠ منهم إلى تكساس .

ليس بين الطالبات الـ ٢٠٠ تلميذة عربية واحدة .

في هذه الولاية ٦٠٠ مدرسة .

في كتابي ٥٠٠ صفحة ، وقد قرأت منها ٤٠٠ صفحة .

من الكتاب الـ ٨٠٠ التي في المكتبة ٧٠٠ كتاب عن الشرق الأوسط .  
الموضوع الذي ترغب في دراسته يبدأ في الصفحة الـ ٢٠٠ من هذا الكتاب .  
في الصفحة الـ ٤٠٠ من الكتاب صورة لجمال عبد الناصر .  
هل غزا العرب مصر في العام الهجري الـ ٦٠٠ ؟

٩ - كَوِّنْ من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة التي تناسب الجملة .

كان الأغنياء يملكون عددا كبيرا من الأفدنة ، وكان الفلاحون الفقراء  
يقومون بـ ( زرع ) تلك الأفدنة .

ثار الـ ( عم ل ) على رئيس الـ ( صن ع ) .

تساعد الـ ( صن ع ) على تقدّم الهلار .

تتّعنا بمشاهدة الـ ( هر م ) الثلاثة .

( م ر ر ) المعركة ستّ ساعات .

١٠ - استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة تأتة :

عاملات ، مستعدّات ، نحو ، صناعيّ ، فراغة ،  
زراعيّ

١١ - استبدل بالأرقام كلمات وصح صيغة الاسم المعدود في الجمل التالية :

- في المدينة الجامعية ١٠١ بيت .
- في شارعنا ٣٠٢ بيت .
- في المكتبة ٦٠١ كتاب عن الشرق الأوسط .
- نعرف أن ٣٠٧ سيدة حضرت المؤتمر ، وقد حضر المؤتمر أيضا ٥٠٩ رجل .
- قرأت من هذا الكتاب ٦١١ صفحة .
- في هذا الكتاب أكثر من ٧١٩ صفحة .
- استغرق تنفيذ المشروع أكثر من ٨٠٥ يوم .
- ليس عدد الجنود أكثر من ٨٤١ جندي .
- في هذا المعسكر ٧٦٠ جندي .
- مات في حوادث السيارات هذا العام ٧٨٢ رجلا و ٩٣٤ سيدة .
- تعلمنا في صف اللغة العربية هذا العام ٥٢٢ كلمة جديدة .
- زار مصر هذا العام ٢٤١ أمريكياً و ٣٩٢ أمريكية .
- ليس المال الذي حصل عليه أقل من ٩٩٠ جنيه .

١٢ - استبدل بالأرقام كلمات في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

- هل غُزِيَتْ مصر في العام ال ٦٣٦ الميلادي ؟
- هل غُزِيَتْ سوريا في السنة ال ٦٧٠ الميلادية ؟
- في الصفحة ال ٣٢٥ كلمات جديدة كثيرة .

في الصفحة الـ ٢٠١ صورة لجمال عبد الناصر .  
نشر الصحفي ٣٢٢ مقالا ، وهذا هو المقال الـ ٣٠٢ منها .  
حضرت أكثر المحاضرات التي ألقاها أستاذ التاريخ ، وكانت المحاضرة الـ ١١ .  
من المحاضرات التي غبت عنها .

١٣ - صحح ما بين قوسين إن كان في حاجة إلى التصحيح ، ثم اضبط جميع  
الكلمات بالشكل .

لن ( يبق ) صديقي في مصر أكثر من عام .  
لم ( يئني ) البيت هذه السنة .  
ألم ( يُدعيان ) إلى الحفلة ؟ لماذا إذن لم ( يحضرانها ) ؟  
ألن ( يرضون ) بهذا الحلّ ؟  
لماذا ( يَشعِن ) في حلّ مشكلات الآخرين ولا ( يَشعِن ) في حلّ  
مشكلاتهم ؟  
ألم ( تريان ) ابنتي في المدرسة ؟  
لن ( يَبقِن ) هنا طويلا ؟  
هل ( تَرَوَن ) الأستاذَ قديرا ؟

Lesson 93New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items **بكتير** , **في الوقت الحاضر** , **ستوى** , **أعلى** , **وكلاء** ( **وكلاء** ) , **وكيل** , **عمداء** ( **عمداء** ) , **عيد** , **مستويات المعيشة** ( **مستويات المعيشة** ) .
- 2,3. Mood markers occurring on doubled verbs.
- 4.(a) The semantic values of **أخ** , **أب** .
- (b) The forms **أخي** , **أبي** .
- 5.(a) The forms **أب** and **أخ** when in construct with a following noun.
- (b) The forms **أب** and **أخ** when in construct with a following pronoun.
6. The preposition **س** .
7. The vocabulary items **ينقذ** , **أنقذ** , **يختفي** ( **يختفي** ) , **اختفى** , **خطّة** , **بحوم** ( **بحوم** ) , **حام** , **أهداف** ( **أهداف** ) , **هدف** , **انقاز** . The expression **خطّة** ( **يضع** ) . **خطط** ( **خطط** ) .

الدرس الثالث والتسعون

Lesson 93

Presentation Drills

الشرح

- هل العلاقاتُ حسنةٌ بين الشرق والغرب في الوقت الحاضر ؟  
هل يبني المصريون أهرامات في الوقت الحاضر ؟  
أين كنت تعمل قبل قدومك إلى هذا البلد ؟ ما عملك في الوقت الحاضر ؟  
أستاذي أقدرُ بكثيرٍ من أستاذك = أستاذي أقدرُ جدًّا من أستاذك .  
هل كاليفورنيا أكبرُ بكثيرٍ من يوتا ؟  
هل ابنتك أجملُ بكثيرٍ من ابنة السيد فاروق ؟

من عيدِ كَلْيَةِ العلوم بجامعة كاليفورنيا ؟ ومن وكيْلُهُ ؟  
في أيِّ كَلْيَةِ تدرس ؟ من عيدِ الكَلْيَةِ ؟ هل له وكيْل ؟  
في هذه الجامعة تسع كَلْيَات ولكلِّ كَلْيَةِ عيد . اذن في هذه الجامعة تسعة  
عُدا .

في الجامعة عشرةُ عداً ولكلِّ منهم وكيْل . وقد اجتمع رئيس الجامعة  
بالوَكلاء العشرةُ أس .

متى انعقد اجتماع العمداء ؟ لماذا لم يحضره الوكلاء ؟  
 كم عميداً في جامعة يوتا في الوقت الحاضر ؟ هل لكلٍ منهم وكيل ؟ كم عدد  
 الوكلاء ؟

هل حضر وكلاء الوزارات اجتماع مجلس النواب أمس ؟  
 هل ترغب في مقابلة المدير أم وكيله ؟

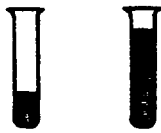


البيت الأول أعلى من البيت الثاني . -

هرم خوفو أعلى من هرم خفرع .

مدرستنا أعلى من البيت الذي بجانبها .

هل بيتكم أعلى بيت في الشارع ؟



مستوى الماء في الأنبهة الأولى أعلى

من مستوى الماء في الأنبهة الثانية . ←

مستوى التعليم في أمريكا يختلف عن مستوى التعليم

في مصر .

لم يصل في دراسته الى المستوى الجامعي .

هل مستوى المعيشة في مصر أعلى من مستوى المعيشة في البلاد العربية

الأخرى ؟

هل مستوى المعيشة في أمريكا أعلى من مستوى المعيشة في البلاد

العربية ؟

تختلف مُستويات المعيشة في الشرق الأوسط لأنّ البترول كثير في بعض البلاد وقليل في البعض الآخر .

هل كانت مصر قويّة في زمن الفراعنة ؟

هل الوضع السياسي في هذا العام أفضل بكثير من الوضع السياسي في العام الماضي ؟

في أيّ كَلِيّة يدرس ابن خالك ؟ من عميدها ؟ من وكيل العميد ؟ هل

مستوى التعليم في الكَلِيّة أعلى من مستوى التعليم في الكَلِيّات الأخرى ؟

هل مستوى المعيشة في الكويت أعلى من مستوى المعيشة في الأردن ؟ لماذا ؟

٢- (١) سوف يحلّ المشكلة .      لن يحلّ المشكلة .      لم يحلّ المشكلة .

سوف يخفّ التوتر .      لن يخفّ التوتر .      لم يخفّ التوتر .

سوف يفرّ من السجن .      لن يفرّ من السجن .      لم يفرّ من السجن .

سوف يستعدّ للامتحان .      لن يستعدّ للامتحان .      لم يستعدّ للامتحان .

سوف يحمرّ لونه .      لن يحمرّ لونه .      لم يحمرّ لونه .

\* (ب) سوف يستمرّ هذا الوضع .      لن يستمرّ هذا الوضع .      لم يستمرّ هذا الوضع .

سوف تُعدّ الأنايب .      .....

سوف يظنّ مدبراً .      .....

سوف يطشّن إلى الطبيب .      .....



- ٣- (١) سوف يحلُّ المشكلة . لن يحلَّ المشكلة . لم يحلَّ المشكلة .  
 سوف تحلُّ المشكلة . لن تحلَّ المشكلة . لم تحلَّ المشكلة .  
 سوف أحلُّ المشكلة . لن أحلَّ المشكلة . لم أحلَّ المشكلة .  
 سوف نحلُّ المشكلة . لن نحلَّ المشكلة . لم نحلَّ المشكلة .
- (ب) سوف يحلِّن المشكلة . لن يحلِّن المشكلة . لم يحلِّن المشكلة .  
 سوف تحلِّن المشكلة . لن تحلِّن المشكلة . لم تحلِّن المشكلة .  
 سوف تحلِّي المشكلة . لن تحلِّي المشكلة . لم تحلِّي المشكلة .  
 سوف تحلُّوا المشكلة . لن تحلُّوا المشكلة . لم تحلُّوا المشكلة .
- (ج) سوف يحلِّلن المشكلة . لن يحلِّلن المشكلة . لم يحلِّلن المشكلة .  
 سوف تحلِّلن المشكلة . لن تحلِّلن المشكلة . لم تحلِّلن المشكلة .

٤- (١) لي أختٌ واحدة وأخٌ واحد .

هل لك أخٌ أصغر منك ؟

كم أخاً لك ؟ وكم أختاً ؟

أنا أبٌ لولدين بنت .

محمود أخي .

(ب) لي أخٌ اسمه محمود .

هل تعرف أخي الكبير ؟ متى تعرَّفت على أخي الصغير ؟

رجع أبي من المكتب منذ ساعة .

هل قابلت أبي أس ؟

هل سيرجع أخي مع أبي ؟

هـ- ( ا ) أبو صديقك غائب . قابلت أختي الطالب . تحدثت إلى أبي الطالب .  
رجع أخو المدير . أعرف أخو المدير . تحدثت إلى أخي المدير .

أين يسكن أبو صديقك ؟

ما اسم أبي صديقك ؟

هل قابلت أبا الفتاة التي تود الزواج منها ؟

هل أخو صديقك طالب أم موظف ؟

هل تعرف أبا محمود ؟

متى ستعرفني على أخي صديقك ؟

( ب ) أبو محمود غائب . = أبو غائب .

أخو علي حاضر . = أخوه حاضر .

أبو حاضر . أعرف أبا . تعرفت على أبي .

( كرر الجمل الثلاث مستعملاً جميع الضائير المتصلة مع لفظة " أب " )

أخوه غائب . أعرف أخاه . تعرّفت على أخيه .

( كثر الجمل الثلاث مستعملا جميع الضائر المتصلة مع لفظة " أخ " )

ما اسم صديقتك ؟ هل قابلت أباها ؟ هل تعرّفت على أخيها ؟  
 هل بشير زميلك في الصف ؟ هل تعرف أن أباه وكيل وزارة الخارجية ؟  
 هل تعرف سلى ؟ هل تعرف أختها نجية ؟ هل العميد أبوها أم  
 خالهما ؟ هل أخوهما طالب في هذه الكلية ؟

٦ - رأيي كَرَأْيِ العميد . = رأيي لا يختلف عن رأي العميد .

هل رأيك كَرَأْيِ أخيك ؟

ليتك قديرا كأبيك .

يقول العرب إن المعلم كالأب .

هل وظيفة العميد كوظيفة الوكيل ؟

٧ - كنت أرى الطائرة على الرادار بوضوح ، ولكنها قد اِخْتَفَتِ الآن . ( = لا

أراها الآن . )

فر من السجن ثم اِخْتَفَى . ( = لا نعرف أين هو . )

اِخْتَفَى العرض من المنطقة . سوف يَخْتَفِي العرض من المنطقة .

الطبيب يتقدّم الآن ، وقد يَخْتَفِي السرطان بسبب ذلك .

انفجرت السفينة ، وبعد قليل ستختفي تحت سطح الماء .

كان قريباً من الموت ، لكنّ الطبيب أنقذَ حياته .  
 سقطت الفتاة الصغيرة في البحر ، لكنّ أخاها أنقذها من الموت .  
 كان الطعام قليلاً في أوروبا أثناء الحرب العالميّة الثانية . وقد أرسلت  
 أمريكا الطعام إلى الأوربيين ، وذلك أنقذتهم من الموت .  
 ترسل أمريكا الطعام إلى كثير من البلاد ، وبذلك تُنقذُ بعض الناس  
 من الموت .

متى انفجرت السفينة ؟ هل قُتل بعض الذين كانوا بها ؟ كم منهم أنقذ ؟  
 هل كانت عطية الإنقاذ صعبة ؟

أطلقنا المدافع على الهدف .

ما هو الهدف الذي أطلق الجنود مدافعهم عليه ؟  
 ما هي الأهداف التي أطلق الجنود مدافعهم عليها ؟ هل كانت تلك  
 الأهداف بعيدة أم قريبة ؟  
 ما هدفك من دراسة اللغة العربيّة ؟

حاصت الطائرة حول المطار مُدَّة قصيرة قبل هبوطها .  
 سوف تحوم الطائرة حول المطار قبل هبوطها .  
 كانت الطائرة تحوم حول المعسكر حين أسقطتها المدافع .  
 هل تحوم طائراتُ الهليكوبتر حول البنتاجون أحياناً ؟

- وَضَعَ القَائِدُ خُطَّةً لِلْمَعْرَكَةِ ، وَقَامَ الضَّبَّاطُ بِتَنْفِيذِ الخُطَّةِ .  
 نَجَدت الخُطَّةُ التي وَضَعَهَا القَائِدُ .  
 من الذي يَضَعُ الخُطَطَ العَسْكَرِيَّةَ عَادَةً : القَائِدُ أم وزير الحربيَّة ؟  
 هل يشترك كبار الضَّبَّاطِ في وَضْعِ الخُطَطِ العَسْكَرِيَّةِ ؟

\* ٨ - حَوَّلَ الكَلِمَاتِ التي تَحْتَهَا خُطَّ فِيمَا يَأْتِي مِنَ العِزْدِ إِلَى الجَمْعِ ، وَأَحْدَثَ مَا  
 يَسْتَدْعِيهِ ذَلِكَ مِنْ تَغْيِيرٍ :

- سافر العَمِيدُ إِلَى أورتا أس .  
 اجتمع الوزير بالوَكِيلِ .  
 بنت الحكومة مصنَعاً جديداً .  
 أسقطت الطائراتُ القنابلَ عَلَى الهِدَفِ .  
 وافق الوزير عَلَى الخُطَّةِ التي وَضَعَهَا القَائِدُ .

\* ٩ - كَوِّنْ مِنَ الجِذْرِ الذي تَجِدُهُ بَيْنَ قَوْسَيْنِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ لِلجُمْلَةِ :

- ألقى ( ع م د ) كَلِمَةً الآدَابِ خُطَاباً فِي حِفْلِ التَخْرِجِ .  
 فَرَزَ مِنَ السِّجْنِ ثَمَ ( خ ف ي )  
 نال جَائِزَةً لِأَنَّهُ ( ن ق ز ) فَتَاةً صَغِيرَةً سَقَطَتْ فِي النَهْرِ .  
 لا أَوَدُ الزَّوْاجَ فِي الوَقْتِ الـ ( ح ض ر ) .  
 أَنْتَ أَغْنَى مِنِّي بِـ ( ك ث ر ) .  
 عَقِدَ اجْتِمَاعَ أَسْرٍ ( و ك ل ) الوِزَارَاتِ .

\* ١ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

أعلى ، مستوى المعيشة ، أهداف ، تحوم ، خُطّة ، خُطَط

\* ١١ - الأستاذ : هو

الطالب : أخوه مع أبيه .

( هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ،

أنا ، نحن )

\* ١٢ - الأستاذ : هو

الطالب : ليت أخاه كأبيه .

( هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ،

أنا ، نحن )

Dialogueالمحادثة

١. هل ضُمَّتْ كَلِيَّةُ الْمُعَلِّمِينَ إِلَى جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ ؟
- ب. لا . لم تُضَمَّ لِأَنَّ سَتَوَى الدَّرَاسَةِ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ أَعْلَى بِكَثِيرٍ مِنْ سَتَوَى الدَّرَاسَةِ فِي كَلِيَّةِ الْمُعَلِّمِينَ .
١. هل هذا هو السبب الوحيد ؟
- ب. هذا هو السبب الرئيسي . ومن الأسباب الأخرى أَنَّ الوِزَارَةَ تُعَارِضُ المَشْرُوعَ .
١. لماذا تُعَارِضُهُ ؟
- ب. لِأَنَّ الوِزَارَةَ تُرَى أَنَّ الضَّمَّ لَنْ يَحْلُلَ شَيْئًا مِنْ مَشْكَلاتِ كَلِيَّةِ الْمُعَلِّمِينَ .
١. أليس أخوك وَكَيْلَ العَمِيدِ بِكَلِيَّةِ الْمُعَلِّمِينَ ؟
- ب. بلى .
١. ما رأيُه فِي الأَمْرِ ؟
- ب. رَأْيُهُ كَرَأْيِ الوِزَارَةِ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل سَتَوَى الدَّرَاسَةِ فِي كَلِيَّةِ الْمُعَلِّمِينَ كَسَتَوَى الدَّرَاسَةِ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ ؟
- ٢ - هل وافقت الوِزَارَةُ عَلَى ضَمِّ كَلِيَّةِ الْمُعَلِّمِينَ إِلَى جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ ؟ لِمَاذَا ؟

٣ - هل يختلف رأي عميد الكلية عن رأي الوزارة ؟

٤ - هل ضُمت الكلية إلى الجامعة ؟



Vocabulary Listالمفردات

father	أب
brother	أخ
to disappear, to vanish; to fade (from a radar screen)	اِخْتَفَى ( المضارع : يَخْتَفِي )
the present, the current (M.S. adjective)	الْحَاضِر
higher	أَعْلَى
to save, to rescue (someone) from	أَنْقَذَ ( المضارع : يُنْقِذُ ) مِنْ
(after a comparative adjective) by far	بِكثِير
to circle, hover (in the air; said of a bird or an aircraft)	حَامَ ( المضارع : يَحُومُ )
a plan, a design	خُطَّةَ ( الجمع : خُطَطٌ )
to make or form a plan	وَضَعَ ( المضارع : يَضَعُ ) خُطَّةً
helicopter	طَائِرَةٌ ( الجمع : طَائِرَاتٌ ) الْهَلِيكُوبْتَرُ
dean (of a faculty)	عَمِيد ( الجمع : عَمَدَاءُ )
like (similar to). (preposition)	ك...
level	سُنْتَوَى ( الجمع : سُنْتَوِيَّاتٌ )
water level	سُنْتَوَى الْمَاءِ
standard of living	سُنْتَوَى الْمَعِيشَةِ
target; goal	هَدَف ( الجمع : أَهْدَافٌ )
deputy, vice-	وَكِيل ( الجمع : وُكَلَاءٌ )
deputy director	وَكِيل الْمُدِير
under-secretary	وَكِيل الْوِزَارَةِ

Grammatical Notesالقواعد

## A. Mood markers occurring on present-tense doubled verbs

A present-tense verb stem which ends in two identical consonants receives a final -u in the indicative mood and a final -a in the subjunctive mood:

<u>Indicative</u>	<u>Subjunctive</u>
yastamirr-u      يَسْتَمِرُّ	yastamirr-a      يَسْتَمِرَّ

In Arabic, words ending in two consonants do not occur except before a pause; consequently, a verb stem which ends in two identical consonants receives a final -a in the jussive mood:

lam yastamirr-a fi ddiraasa.	لم يَسْتَمِرَّ في الدراسة .
lam tastamirr-a fi ddiraasa.	لم تَسْتَمِرَّ في الدراسة .
lam 'astamirr-a fi ddiraasa.	لم أَسْتَمِرَّ في الدراسة .
lam nastamirr-a fi ddiraasa.	لم نَسْتَمِرَّ في الدراسة .

If the indicative form of present-tense doubled verbs ends in one of the mood markers -ni or -na, the subjunctive and the jussive forms are produced by dropping that mood marker:

<u>Indicative</u>	<u>Subjunctive and Jussive</u>
yastamirraa-ni      يَسْتَمِرَّانِ	yastamirraa      يَسْتَمِرَّا
tastamirraa-ni      تَسْتَمِرَّانِ	tastamirraa      تَسْتَمِرَّا
yastamirruu-na      يَسْتَمِرُّونَ	yastamirruu      يَسْتَمِرُّوا
tastamirrii-na      تَسْتَمِرُّونَ	tastamirrii      تَسْتَمِرُّوا
tastamirruu-na      تَسْتَمِرُّونَ	tastamirruu      تَسْتَمِرُّوا

The hunna and the antunna forms of present-tense doubled verbs end in -na; that ending is not a mood marker, however, and it therefore remains intact in the subjunctive and the jussive forms:

<u>Indicative</u>	<u>Subjunctive</u>	<u>Jussive</u>
yastamrirna يَسْتَمْرِرْنَ	yastamrirna يَسْتَمْرِرْنَ	yastamrirna يَسْتَمْرِرْنَ
tastamrirna تَسْتَمْرِرْنَ	tastamrirna تَسْتَمْرِرْنَ	tastamrirna تَسْتَمْرِرْنَ

B. The nouns **أَب** and **أَخ**

The nouns **أَب** 'father' and **أَخ** 'brother' belong to a set of five masculine singular nouns which differ from other nouns in regard to the case markers which they receive:

One member of the set (namely, **ذُو**) always occurs as the first member of a construct phrase; the other four may or may not occur in construct with a following form.

When not in construct with a following form, a member of the set is marked by -u for the nominative, by -a for the accusative, and by -i for the genitive:

9indii 'axun waaHid.	. عِنْدِي أَخٌ وَاحِدٌ .	'I have one brother.'
layta lii 'axan.	. لَيْتَ لِي أَخًا .	'I wish I had a brother.'
sa'ursilu lkutuba 'ilaa 'axin lii fii mişr.	سَأَرْسِلُ الْكُتُبَ إِلَى أَخٍ لِي فِي مِصْرَ .	'I will send the books to a brother of mine who is in Egypt.'

When in construct with a following form, a member of this set is marked by -uu for the nominative, -aa for the accusative, and -ii for the genitive:

man axuuka?	مَنْ أَخُوكَ ؟	'Who is your brother?'
qaabaltu 'axaaka.	. قَابَلْتُ أَخَاكَ .	'I met your brother.'
ta9aṛṛaftu 9alaa 'axiika.	تَعَرَّفْتُ عَلَى أَخِيكَ .	'I was introduced to your brother.'

C. The form **كُ** 'like (similar to)'

The form **كُ** is a preposition denoting similarity:

ṛa'yii ka-ṛa'yika.	. رَأْيِي كَرَأْيِكَ .	'My opinion is like yours.'
--------------------	------------------------	-----------------------------

١ - مثال :

لم يَحُلَّ المشكلة .

لم يَحُلَّ المشكلة . لن يَحُلَّ

لم يَحُلَّ المشكلة . لن يَحُلَّ

ألم تحلَّ المشكلة ؟ ألن تحلَّ

لم يحلَّوا المشكلة . لن يحلَّوا

لم يَحُلُّوا المشكلة . لن يَحُلُّوا

لم أُحِلَّ المشكلة . لن أُحِلَّ

لم نُحِلَّ المشكلة . لن نُحِلَّ

ألم تحلَّ المشكلة ؟ ألن تحلَّ

ألم تحلِّي المشكلة ؟ ألن تحلِّي

لم تحلَّوا المشكلة . لن تحلَّوا

ألم تَحُلُّوا المشكلة ؟ ألن تَحُلُّوا

لم يحلَّ المشكلة . لن يحلَّ

لم تحلَّ المشكلة . لن تحلَّ

٢ - مثال :

لم يستعدَّ للامتحان .

لم يستعدَّ للامتحان .

لم تستعدَّ للامتحان .

لم تستعدَّ

لم يستعد دن ، لم يستعد وا ، لم تستعد ، لم تستعد ي ، لم يستعد ا ،  
 لم يستعد وا ، لم تستعد دن ، لم أستعد ، لم نستعد ، لم يستعد ، لم تستعد

٣ - مثال :

سوف يحل المشكلة . لن يحل  
 لن يحل المشكلة .

سوف يخف التوتر . لم يخف

سوف يفران من السجن . لن يفر

سوف يستعدون للامتحان . لم يستعدوا

سوف يحمر لون التفاح . لن يحمر

سوف يستمر هذا الوضع . لن يستمر

سوف تنضمان إلى الحزب . لم تنضما

سوف تظل مديرة . لن تظل

سوف تطمئنون إلى الوكيل . لن تطمئنوا

سوف تحلن المشكلة . لم تحلن

سوف يستعدون للمعركة . لن يستعدوا

سوف أمر بهم . لم أمر

سوف تستعد ودا للامتحان . لن تستعد

٤ - مثال :

أبو صديقي معلّم . أبو معلّم .

قابلنا أبا العميد .

أبو هذا الضابط وكيل وزارة الخارجية .

تعرفت على أبي الفتاة .

تحدّثنا إلى أخي وكيل الوزارة .

أخو الأستاذ حاضر ولكنّ أبا الأستاذ غائب .

تعرفت على أبي وداود في الأسبوع الماضي .

رأى أبا صديقتي في المكتبة .

كان أبو العميد مديرا للجامعة .

يشتغل أبو صديقتي في مصنع السيارات .

تعرفنا على أخي الأستاذ في الحفلة .

٥ - مثال :

هل تعرف أباها ؟ نعم . أعرف أباها .

هل رأيت أباها ؟

هل تحدّثت إلى أبيها ؟

هل أبوها رجل معروف ؟

- هل تحدّثتم إلى أبيهم ؟  
 هل أخوكم ضابط ؟  
 هل رأيك كراي أبيك ؟  
 هل يعرف أخاها ؟  
 هل تعرّف على أبيكم أس ؟  
 هل شاهد أخوك الفيلم ؟  
 هل رضي أبوك بهذا الحلّ ؟

٦ - مثال :

- هل نسي أبوه مواعده مع الوكيل ؟      نعم. نسي أبوه مواعده مع الوكيل .  
 هل بقي في الهند عامين ؟  
 هل مستوى المعيشة في الباكستان يختلف عن مستوى المعيشة في الهند ؟  
 هل نسيا كتبهما في الصف ؟  
 هل بقيتا في المستشفى أسبوعاً ؟  
 هل مستوى التعليم هناك أعلى من مستوى التعليم هنا ؟  
 هل نسين كتبهنّ في البيت ؟  
 هل بقيت معهم ؟  
 هل رضي بهذا الراتب ؟  
 هل ستقابل أبا صد يقتك ؟

- هل بقيت في مصر شهرين ؟
- هل رضيتما بالوظيفة ؟
- هل ترغبون في مقابلة أخي ؟
- هل بقيتَن في المصيف أسبوعين ؟

٧ - مثال :

اطمأنَّ إلى نظافة المستشفى . سيطمئنَّ إلى نظافة المستشفى .

- اشمأَزَّ من قذارة المكتب .
- اطمأنَّ إلى الطبيب .
- اشمأَزَّت من سياسة العميد .
- اطمأنا إلى رأي أخيها .
- اشمأَزَّت من الوضع السيئ .
- اشمأَززن من قذارة المكان .
- اطمأننتِ إلى رأي وكيل الوزارة .
- اطمأننتِ إلى رأي المدير .
- اشمأَززتِ من سياسة الاستعمار .
- اطمأننتما إلى خُطة القائد .
- اشمأَززتَن من قذارة المكاتب .
- اطمأننتم إلى الخُطط .



٨ - مثال :

سوف يُقبَلُ في الجامعة .      قد يُقبَلُ في الجامعة .

- سوف تُوعد بحلّ لمشكلتها .
- سوف يوعدان بحلّ للمشكلة .
- سوف تقبلان في المدرسة .
- سوف يقبلون في الكلية الحربيّة .
- سوف يوعدن بحلّ لمشكلتهنّ .
- سوف تقبلُ في هذه الجامعة .
- سوف تُوعدين بحلّ لمشكلتكِ .
- سوف تقبلان في كُليّة المعلمين .
- سوف تُوعدون بحلّ للمشكلة .
- سوف تقبلنَ في الشركة .
- سوف يوعد بوظيفة في الشركة .
- سوف نقبل في الجامعة .

٩ - مثال :

سيشتري ساعة . لم      لم يشتري ساعة .

سيعود في المساء . لم

ستلوم زميلتها . لن  
سعيدان الكتب الى المكتبة . لم  
سينالون شهادة الدكتوراه . لن  
سيغبن عن الصف . لم  
سأسير إلى المكتب . لن  
سنجيب على أسئلتكم . لم  
سيبيع سيارته . لن

١٠ - مثال :

ليتها تحصل على الوظيفة .      ليتهما تحصل على الوظيفة .  
ليتي أحصل على الوظيفة .      أنا

هو، هم ، هنّ ، هي ، أنتَ ، أنتِ ، أنتم ، أنتنّ ، نحن ، أنا ، أنتما

١١ - مثال :

بقي في العمل لاطمئنانه إلى رئيسه . هل بقي في العمل لاطمئنانه إلى  
رئيسه ؟

انتقل إلى مكتب آخر لاشمئزازه من قذارة المكتب الأول .  
أطلقت المدافع على الهدف .

- . انتصروا على العدو في معركتين .
- . يتعلّق الخبر بحوادث السيّارات .
- . الماء هامّ للزراعة .
- . السبب في تدهور صحّة المريض هو قلة العناية .
- . أصدرت الحكومة إنذاراً الى الثوّار .
- . قال مصدر سؤال ان الخطّة اخفقت .
- . تعرّف على زوجته عندما كان في الجامعة .
- . تحسّنت وسائل المواصلات في السنوات الأخيرة .
- . ستبدأ الجلسة العلنيّة حين تنتهي الجلسة السريّة .
- . أصبح الأستاذ وكيلاً للعميد .
- . يتكلّم عليّ اللغة الفرنسيّة كأنّه فرنسيّ .
- . العراق أكبر بكثير من الكويت .
- . تقاعد العميد .

### ١٢ - أمثلة :

- . اشترت عشرين كتاباً .
- . حضرت الاجتماع الأول .
- . حضرنا الاجتماعات الثلاثة .

20

1st

The 3

. اختفت الطائرات الخمس .

- قتل اللغم أربعة عشر جندياً حين انفجر .
- ثالث بيت في هذا الشارع أعلى بكثير من بيتنا .
- سوف يضع القائد خُطَّتَيْن .
- أُطلقت المدافع على الأهداف الثانية .
- حامت الطائرات الأربع حول المعسكر .
- حضر الاحتفال ثلاثُ مئةٍ وستون شخصاً .
- تطلّب بناءُ البيت تسع مئةٍ وتسعةً وتسعين جندياً .
- تقاعدت الموظفات الست .
- درسنا سبع موادّ هذا العام .
- لي أخ واحد .

Free Selection Drillsتارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

Instructor will furnish appropriate material for this drill.

شكرا .

٢ - ساء الخير .

لماذا تدهورت صحة أخيكم ؟

متى نقلتم أخاكم إلى المستشفى ؟

من الطبيب الذي أنقذ حياته ؟

متى زاره أبوكم ؟ هل ذهبت مع أبيكم لزيارته ؟

هل تحسنت صحته ؟

شكرا .

٣ - مرحبا .

ما اسم صديقك ؟ هل قابلت أباه ؟

سمعت أن أباه عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة . هل هذا صحيح ؟

هل تعرف اسم وكيل العميد ؟

هل مستوى الدراسة في جامعة القاهرة أعلى من مستوى الدراسة في  
الجامعات المصرية الأخرى ؟  
أليست البرامج الدراسية واحدة في كل الجامعات المصرية ؟  
شكرا .

٤ - السلام عليكم .

سمعت أنّ شركة أرامكو ستتمدّ أنابيب جديدة لنقل البترول الى ساحل البحر  
الأبيض المتوسط . هل سيحلّ ذلك مشكلة النفط ؟  
ألم تعدّ الشركة عدداً من الأنابيب في العام الماضي ؟  
ألن تستمرّ الشركة في استعمال السيارات لنقل البترول ؟  
كيف تنقل الشركات الأخرى النفط ؟  
شكرا .

٥ - صباح الخير .

هل تدعو بعض البلاد العربية الى مشروع الوحدة العربية ؟  
هل الوحدة تعرقل تقدم العرب ؟  
أتظن أن الوحدة ستحل بعض المشكلات السياسية ؟  
أتظن أنها قد تساعد على تحسين مستوى المعيشة في بعض البلاد  
العربية ؟  
شكرا .

٦ - مرحبا .

هل كان أيزنهاور من أشهر القواد الامريكين الذين اشتركوا في الحرب العالمية الثانية؟

هل نجحت الخُطط العسكرية التي وضعها للجيش الأمريكي؟

من القائد الذي وضع خُطة الانسحاب من دنكرك؟

ألم تنفذ تلك الخُطة القوّات البريطانيّة من هزيمةٍ محتملة؟

ما رأيك في تلك الخُطة؟

شكرا .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر المعنى :

ولاية كاليفورنيا أكبر جدًّا من ولاية رود أيلاند .

عادت سميرة من بيروت ، وعاد أخوها معها .

لا يختلف رأيي عن رأي أخي في هذا الموضوع .

تعرفت أس على أخ لصديقي بشير .

فرّ الجاسوس من السجن وليس مكانه معروفًا .

سافر والد صديقي إلى فرنسا أس .

الحياة في أمريكا تختلف عن الحياة في الشرق الأوسط .

راتب الأستاذ الآن أكبر جدًّا من الراتب الذي كان يحصل عليه في السنة

الماضية .

لفريد أخٌ يدرس الطبّ في جامعة القاهرة .  
أعدّ القائد خُطّة للمعركة .  
ليس الوضع الحاليّ سيّئاً .  
ما هي الغاية التي ترجون الوصول إليها ؟

٨ - استعمل كلا من الأفعال التالية بدون حرف جر، ثم استعمله مع أحد حروف  
الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

في ، على ، بِ ، من ، لِ ، إلى

أنقذ ، يدعو ، يعاقب ، يبحث ، يلوم ، يضع ، يقوم ،  
يشير ، يساعد ، يجد

٩ - استعمل كلّاً من المصادر التالية في جملة تامة :

اختفاءً ، إنقاذ ، إطلاق ، انتصار ، اطمئنان ، اشمئزاز ، تدهور ،  
عناية ، قلّة ، كثرة ، نظافة ، تقاعد ، احتفال ، بناء

١٠ - أضف الى كل من المفردات التالية ما يعاقله من كلمات ، ثم استعمل كل  
كلمة في جملة تامة :

الحاضر ، وكيل ، أب ، بكثير ، أعلى ، حَامَ ، احتفال ،  
حاضرون ، أموال ، وسائل المواصلات ، كَأَنَّ ، وزارة الصحة ،  
الهند ، مدافع



حديث حرّFree Oral Expression

## موضوع الحديث : الجامعات في مصر

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

حُطَّة ( حُطَط )	الحاضر	اِخْتَفَى ( يَخْتَفِي )	كُ	بَكَّير
عميد ( عمداء )	أعلى	أَنْقَذَ ( يَنْقِذُ )	لم	وضع خطّة
مستوى ( مستويات )		يُعِيدُ	لن	
منصب		يَسْتَمِرُّ	لا	
هدف ( أهداف )		يَحُلُّ		
وكيل ( وكلاء )				
اجتماع ( اجتماعات )				

اقرأ النصّ التالي (ستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلّقة به :

تشرف وزارة التعليم العالي في جمهورية مصر العربية على الجامعات . وفي مصر خمس جامعات، منها ثلاث في القاهرة وواحدة في أسيوط وواحدة في الاسكندرية، ولكلّ من تلك الجامعات فروع في المدن المصريّة المختلفة . تنقسم كلّ جامعة إلى كليات يرأسها عمداء ، وقد نصّ القانون الجديد على أن يقوم الأساتذة بانتخاب عميد الكلية كلّ ثلاث سنوات ، ولكنه لم ينصّ على أن تقبل الوزارة نتيجة الانتخاب . ويجتمع عمداء الكليات ومدىرو الجامعات مع الوزير أو وكيله مرّة كلّ شهرين تقريباً لبحث الخطط والمشاريع التي تتعلّق بالعمل الجامعيّ ، ولتقديم اقتراحات تساعد على تحسين مستوى الدراسة .

وعمدّ أساتذة جامعة القاهرة من أقدّر الأساتذة في العالم العربيّ ، وهم جميعاً متخصصون في الموادّ التي يدرسونها . والعلاقة بينهم وبين الطّـالـب كالعلاقة بين الأب وأبنائه أو بين الأخ وأخيه ، وهذه العلاقة الحسنة تُهَوِّن كثيراً من المشكلات التي تقوم في طريق الدراسة الجامعيّة والتي تُسبّبها الأوضاع السياسيّة والاجتماعية .

Questions

أسئلة

- ( ١ ) ما هي الوزارة التي تشرف على التعليم العالي في مصر؟
- ( ٢ ) هل تعرف اسم وزير التعليم العالي في مصر؟
- ( ٣ ) كم جامعة في مصر ؟
- ( ٤ ) كم مرة في السنة يجتمع الوزير أو وكيله بمديري الجامعات وعمداء الكليات؟  
ما الهدف من تلك الاجتماعات؟
- ( ٥ ) ما رأيك في جامعة القاهرة وفي أساتذتها ؟
- ( ٦ ) هل تساعد العلاقة الحسنة بين الاساتذة والطلاب على حل المشكلات  
الدراسية؟
- ( ٧ ) هل يعرقل الوضع السياسي والاجتماعي سير الدراسة الجامعية أحيانا ؟
- ( ٨ ) من يقرر سياسة التعليم العالي ؟

Lesson 94

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items مکتوب , ( موجودون ) موجود , أسبوعي , يوميًا , يومي , امبراطورية , ( يريد ) أراد , محاولة , ( يحاول ) حاول .
2. (a) The use of أن as a nominalizer.  
 (b) The mood of the present-tense verb after أن .
3. (a) The difference between the expressions nominalized by أن and those nominalized by أن .
4. (a) The semantic value of لام التعليل . The mood of the present-tense verb after لام التعليل .  
 (b) The use of حتى to mean 'until'. The mood of the present-tense verb after حتى .  
 (c) The use of حتى , لكي , كي , لام التعليل as equivalents meaning 'in order to'.
5. The vocabulary items ( أدوية ) دوا , ( يشخص ) شخص , راحة , إرهاق , خطير , ( يصف الدواء ) وصف الدواء , إخموة , آها , إخوة .

## الدرس الرابع والتسعون

### Lesson 94

#### الشرح

#### Presentation Drills

١ - للمدرسين اجتماع يُعقد كل يوم . = للمدرسين اجتماع يومي .

هل جريدة الواشنطن بوست يومية أم أسبوعية ؟

ما أهم جريدة يومية في هذه المدينة ؟

أذهب إلى المكتبة كل يوم . = أذهب إلى المكتبة يوميًا .

هل تذهب إلى السينما يوميًا ؟

هل تُدرّس مادة الأدب العربي يوميًا في بعض الجامعات المصرية ؟

الأستاذ هنا الآن . = الأستاذ موجود .

هل العقيد غائب أم موجود ؟ هل يكون العقيد موجودًا من الصباح حتى

المساء يوميًا ؟

هل الأنسة سلى موجودة ؟ وهل زميلاتها موجودات ؟

هل العميد موجود ؟ وهل ساعده موجودون ؟

كُتِبَ التقرير أس .      التقرير مكتوب منذ أس .

هذا الدرس مكتوب بعناية .

هل اسمك مَكْتُوبٌ على الصفحة الأولى من هذا الكتاب ؟

هل تعرف الكلماتِ المَكْتُوبَةَ على السبورة ؟

حَاوَلِ الطالبُ فَهَمَ الدرس ، ولكنه أخفق .

حَاوَلَ مجلس الأمن حَلَّ المشكلة ، ولا يزال يحاول حلها .

لماذا أخفقت مُحَاوَلَاتُهُمْ ؟ أَتَطَنُّهُمْ سيقومون بِمُحَاوَلَاتٍ أُخْرَى من هذا النوع ؟

يُرِيدُ ( = يُوَدُّ ) العميد تحسين مستوى الدراسة في الكليّة .

هل تُرِيدُ الاستمرار في دراسة اللغة العربية حتى نهاية السنة ؟

لماذا تُرِيدُ مقابلة الوزير ؟

في العام الماضي أَرَادَ صديقي الالتحاق بجامعة القاهرة ، ولكنّ الجامعة رفضت طلبه .

أَرَادَ ناهليون إقامة إمبراطوريّة فرنسيّة في مصر ، لكنّه لم ينجح في ذلك .

٢ - يريدُ كتاباً . يريدُ <sup>أن</sup> يذهب إلى القاهرة . = يريد أن يذهب إلى القاهرة .

يودُّ الزواج قريباً . يودُّ <sup>أن</sup> يتزوَّج قريباً . = يودُّ أن يتزوَّج قريباً .

يُحِبُّ دراسة التاريخ . . . يُدْرَس التاريخ . = يُحِبُّ أَنْ يَدْرَس التاريخ .

الحصول على الماجستير . . . تَحْصُلُ على الماجستير ليس سهلاً . = أَنْ تَحْصُلَ على الماجستير ليس سهلاً .

المهم هو إكمال دراستك . . . المهم هو إكمال دراستك . = المهم هو أَنْ تَكْمَلَ دراستك .

(ب) يريد أن يذهب إلى القاهرة .

يودُّ أن يتزوَّج قريباً .

يحبُّ أن يدرس التاريخ .

أَنْ تَحْصُلَ على الماجستير ليس سهلاً .

المهمُّ هو أَنْ تَكْمَلَ دراستك .

٣- (١) يعرف علي يدرس التاريخ . . . يودُّ يدرس عليّ التاريخ . = يودُّ أَنْ يَدْرَسَ عليّ التاريخ .

= يعرف أن عليا يدرس التاريخ .

المهم أنت تحب اللغة العربية . . . المهم تحب اللغة العربية . = المهمُّ أَنْ تَحْبَّ اللغة العربية .

= المهمُّ أنك تحب اللغة العربية .

( أن ) العيد يحضر الاجتماعات ليس  
 مهتمًا . = أن العيد يحضر الاجتماعات ليس مهتمًا .  
( أن ) يحضر العيد الاجتماعات ليس مهتمًا .  
 الاجتماعات ليس مهتمًا .

\* (ب) أضف أن أو أن إلى التعابير التي تجدها بين قوسين :

- يريد ( يزور القاهرة ) .
- يظن ( الحصول على الماجستير ليس سهلاً ) .
- ( تعود إلى وطنك ) أفضل من ( تبقى هنا ) .
- اطمان إلى ( العطية ستنتج ) .
- لم يرض به ( يعود ابنه من فرنسا قبل الحصول على الماجستير ) .
- حصل العريف على تصريح به ( يغادر المعسكر ) .
- أليس شيئًا ( تصادراً أملك الأغنياء ) ؟
- علمت ( الحكم نفذ ) .
- قيل لي ( المشكلة حلت ) .
- كان من أهداف الثورة ( يتحسن الوضع الاقتصادي للفلاح ) .

- ٤- ( ١ ) سيذهب إلى أمريكا ( لبلد ) دراسة . = سيذهب إلى أمريكا ( لبلد ) ليدرس .  
 سيرجع إلى أمريكا ليكمل ( لبلد ) دراسته الجامعية .  
 سيذهب إلى القاهرة ليحضر ( لبلد ) المؤتمر .



- سيذهب إلى لبنان ليقضي الصيف هناك .
- سوف يقابلون الوزير ليعرضوا المشكلة عليه .
- سوف يزوران أخاهما في المستشفى ليطمئنا على صحته .

(ب) سَأَبْقَى حَتَّى نَهَايَةِ الْاجْتِمَاعِ . = سَأَبْقَى حَتَّى يَنْتَهِيَ الْاجْتِمَاعُ .  
لَنْ أَعُودَ حَتَّى أَحْصِلَ عَلَى الدِّكْتَوْرَاهِ .

لَنْ يَنْتَهِيَ الْاجْتِمَاعُ حَتَّى نَصِلَ إِلَى حَلِّ عَادِلٍ لِلْمَشْكَالَةِ .

- (ج) سيذهب إلى القاهرة ليقابل الوزير .
- لكي يقابل الوزير .
- كي يقابل الوزير .
- حتى يقابل الوزير .

(د) \* أجب على كلِّ من الأسئلة التالية مستخدماً الكلمة التي تجدها بعد السؤال :

- لماذا تريد أن تجتمع بالوكيل ؟ لأعرض
- لماذا سافرت إلى أورتا ؟ لكي
- لماذا اجتمع مجلس الأمن أسس ؟ كي
- لماذا تدرُس اللغة العربيّة ؟ حتى
- لماذا تبني الحكومة مصنع جديدة ؟ حتى

لماذا رجع أبوك من أورتا ؟ كي

لماذا مَدَّت الشركةُ أناهيبَ جديدةً للبيترول ؟ لكي

لماذا صادرت حكومة الثورة أملاك الأغنياء ؟ لـ

٥ - شَخَّصَ الطبيبُ مَرَضَ ابنِ خالي . = عَرَفَ المرضَ وأخبرنا به .

متى عرضتَ أخاك على الطبيب ؟ هل شَخَّصَ الطبيبُ مرضَ أخيك ؟

لم يَشَخَّصِ الطبيبُ المرضَ .

طلبتُ من الطبيبِ أن يُشَخَّصَ المرضَ ويعالجه .

أرسلتُ ابنةَ عمِّي إلى الطبيبِ لِيُشَخَّصَ مرضها ويعالجها .

الهنسلين دَوَاءٌ لأمراض كثيرة .

شربَ المريضُ الدَوَاءَ ، وبعد ساعةٍ تحسَّنتَ صحته .

أخذَ المريضُ الدَوَاءَ ، ولكنَّ صحته لم تتحسن .

هل للسرطان دَوَاءٌ ؟ هل تظنُّ أن الطبَّ سيجد له دَوَاءً في المستقبل ؟

هل يُسْتَعْمَلُ دَوَاءٌ واحدٌ في علاجِ الإنفلونزا ؟ لا . تُسْتَعْمَلُ أدويةٌ كثيرة

في علاجها .

ما أهمُّ الأدوية التي تُسْتَعْمَلُ في علاجِ التيفود ؟

شَخَّصَ الطبيبُ المرضَ ووصفَ الدَوَاءَ له .

ما الدَوَاءُ الذي وصفه الطبيبُ لابنِ عمِّكَ ؟ هل تحسَّنتَ صحَّةُ ابنِ عمِّكَ بعد

استعماله الدواء ؟

ما الدواء الذي يصفه الأطباءُ عادةً لعلاجِ التيفود ؟

قال الطبيب إنَّ المرضَ حَظِيرٌ وإنَّ المريضَ سيموت .

هل السرطان مرض حَظِير ؟

هل الوضع في الشرق الأوسط حَظِير ؟

هل تعدُّ مشكلة الشرق الأوسط حَظِيرَة ؟

قال الطبيب إنَّ مرض أخي سببُهُ الإزْهَاق ، وهذا صحيح ، لأنَّ أخي يعملُ كثيرًا جدًّا .

قال الطبيب إنَّني مريض بسبب الإزْهَاقِ وإنَّني في حاجة إلى الرَّاحَة .  
هل الرَّاحَة علاج للانفلونزا ؟

كم أخًا لك ؟ لي ثلاثة إخوة .

كم أبا حضر الاجتماع ؟ عشرة آباء .

هل لك إخوة وأخوات ؟

كم أخًا لك ؟ وكم أختًا ؟

متى سيجتمع مدير المدرسة بآباء الطلبة ؟ ماذا سيبحث معهم ؟

كقن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للحلطة :

\* ٦ -

ليس المدير ( و ج د ) ، لكن وكيله هنا .

قرأت الكلمات الـ ( ك ت ب ) على السبورة .

( ح و ل ) رجال الشرطة اعتقال الجاسوس ، لكنهم لم ينجحوا .

سبب مرضه هو ال ( رهق ) ، وعلاجه الراحة .  
للملاريا ( دوي ) كثيرة .  
لم ينجح الطبيب في ( شخ ص ) المرض .

\* ٧ - استخدم كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

وصف الدواء ، يشخص المرض ، إخوتي ، آباؤكم ،  
الراحة ، يوتياً ، يريدون ، يُردن

١. هل شَخَّصَ الطبيبُ مرضَ أخيك بشيرَ ؟  
 ب. نعم . وقال إنَّ المرضَ ليسَ خَطِيرًا وإنَّ سببَهُ الإزْهَاقُ .
١. هل وَصَفَ لَهُ دَوَاءً ؟  
 ب. قال إنَّ أخِي فِي حَاجَةٍ إِلَى الرَّاحَةِ فَحَطُّ .
١. هل قَرَّرَ أخوكَ أنَ يَحْصَلَ عَلَى إِجَازَةِ مَرَضِيَّةٍ ؟  
 ب. نعم . سَيَحْصَلُ عَلَى إِجَازَةِ مَرَضِيَّةٍ ، وَلنَ يَعودُ إِلَى عَمَلِهِ حَتَّى تَتَحَسَّنَ صَحتُهُ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل عرض بشير نفسه على طبيب ؟  
 ٢ - هل مرض بشير خطير-؟ ما هو مرضه ؟  
 ٣ - لماذا لم يوصف دواءً لبشير ؟  
 ٤ - ماذا سيفعل بشير نتيجةً لمرضه ؟  
 ٥ - متى سيعود بشير الى عمله ؟

Vocabulary Listالفردات

fathers	آبَاءُ ( المفرد : أَب )
brothers	إِخْوَةٌ ( المفرد : أَخ )
to want (something), to desire (something)	أَرَادَ ( المضارع : يُرِيدُ )
exhaustion, fatigue	إِزْهَاقٌ
weekly	أُسْبُوعِيٌّ
empire	إِمْرَاطُورِيَّةٌ ( الجمع : إِمْرَاطُورِيَّاتٌ )
nominalizer of verbal sentences (see the grammatical notes)	أَنَّ .
to attempt, to endeavor (to do something)	حَاوَلَ ( المضارع : يُحَاوِلُ )
(before a present-tense verb) until; in order to	حَتَّى
grave, serious, dangerous	خَطِيرٌ ( الجمع : خَطِيرُونَ )
medicine	دَوَاءٌ ( الجمع : أَدْوِيَّةٌ )
rest (noun)	رَاحَةٌ
to diagnose the disease	شَخَّصَ ( المضارع : يُشَخِّصُ ) المرض
in order to	كَفَى ( لِكَيْ )
(before a present-tense form) in order to	لِ
written (M.S. adjective)	مَكْتُوبٌ
present (masculine adjective)	مَوْجُودٌ ( الجمع : مَوْجُودُونَ )
to prescribe a medicine to (someone)	وَصَفَ ( المضارع : يَمِيفُ ) دَوَاءً لـ
daily (M.S.)	يَوْمِيٌّ
daily, every day (adverb)	يَوْمِيًّا

A. The nominalizer **أَنَّ**

The student has already encountered situations where **أَنَّ** and its variant **إِنَّ** fit nominal sentences for slots which are usually occupied by nouns. In like manner, **أَنَّ** fits verbal sentences for slots which are usually occupied by nouns. The verb which follows **أَنَّ** is usually a present-tense form:

أريدُ أَنْ أَذْهَبَ مَعَكَ . 'I would like to go with you.'

ليسَ صَعْبًا أَنْ تَعُودَ الْيَوْمَ . 'It is not difficult for you to return today.'

Notice that after **أَنَّ** , a present-tense verb is always in the subjunctive mood.

The nominalizer **إِنَّ** (or **أَنَّ** ) differs from **أَنَّ** in the following ways:

(1) **إِنَّ** (or **أَنَّ** ) is followed by a noun (or a noun substitute), while **أَنَّ** is followed by a verb.

(2) The contexts where **إِنَّ** (or **أَنَّ** ) occurs usually express fact or declaration, while those where **أَنَّ** occurs usually express wish, desire, or obligation.

B. The forms **حَتَّى** , **لِ** , **لِكِنِّي** , **كَي**

Like **أَنَّ** , the forms **حَتَّى** , **لِ** , **لِكِنِّي** , **كَي** place

the present-tense verbs which they precede in the subjunctive mood. The forms كَيْ , لَيْكَيْ , and لِي , are translatable by 'in order to'; depending on the context, the form حَتَّى is translatable by 'until' or 'in order to':

سأذهب إلى القاهرة { كَيْ  
لَيْكَيْ  
حَتَّى } أحضر الاجتماع . 'I will go to Cairo in order to attend the meeting.'

سأبقى حتى ينتهي الاجتماع . 'I will stay until the meeting ends.'

C. The forms إِبَاءٌ and إِخْوَةٌ

Unlike the corresponding singular forms, the plural forms إِبَاءٌ and إِخْوَةٌ never receive -uu, -ii, or -aa as case markers:

jaa'a 'aabaa'uhum. جاء آباؤهم . 'Their fathers came.'

qaabaltu 'aabaa'ahum. قابلت آباءهم . 'I met their fathers.'

jaa'uu ma9a 'aabaa'ihim. جاءوا مع آباؤهم . 'They came with their fathers.'

jaa'a 'ixwatuhum. جاء إخوتهم . 'Their brothers came.'

qaabaltu 'ixwatahum. قابلت إخوتهم . 'I met their brothers.'

jaa'uu ma9a 'ixwatihim. جاءوا مع إخوتهم . 'They came with their brothers.'



١ - مثال :

هل يريد ابنك أن يحصل على شهادة البكالوريوس ؟

نعم . يريد ابني أن يحصل على شهادة البكالوريوس .

هل يريد صديقك مقابلة العميد ؟

هل يريد محمود أن يتزوج هند ؟

هل يحبّ بشير أن يرى الأهرام ؟

هل يريد السيد عدنان أن يكون مشرفاً على برامج الإذاعة ؟

هل رفضت سلى أن تناقش كنعان في الموضوع ؟

هل يرفض سليم الذهاب إلى المدرسة ؟

هل يريد فاروق أن يحصل على الماجستير في العلوم الزراعية ؟

هل ستقبل وداة الدعوة ؟

٢ - مثال :

أراد الفرنسيون أن يقيموا امبراطورية في مصر . ماذا

ماذا أراد الفرنسيون أن يقيموا في مصر ؟

يرى أنّ الوضع خطير . هل

هذه الجريدة أسبوعية . هل

يريد أن يعطي أخاه هدية . ماذا  
 اختفت طائرة الاستطلاع . هل  
 الأهرام جريدة يومية . هل  
 وعد بأن يحضر الحفلة غدًا . بماذا  
 يريد أن يدرس تاريخ الفراعنة . ماذا  
 يريد أن يعمل في مصنع السيارات . هل

٣ - مثال :

هل ذكر أسباب استقالته في الرسالة ؟ نعم . ذكر أسباب استقالته في  
الرسالة .

هل سيذهب إخوتك الى سويسرا ؟  
 هل جاء آباء الطلاب الخمسة ليقابلوا رئيس الجامعة ؟  
 هل سيبقى اخوتها هنا حتى تنتهي إجازتهم الصيفيّة ؟  
 هل سيذهب إلى مصر كي يتعلم اللغة العربية ؟  
 هل كتب المقال كي يعرب عن رأيه في مشكلة نقل البترول ؟  
 هل حاول الأستاذ إفهامك الدرس ؟  
 هل الراحة دواء للإرهاق ؟  
 هل وصف الطبيب دواءً للمريض ؟  
 هل تحاول الحصول على إجازة مرضيّة ؟

٤ - مثال :

يزيد أن يشترك معك في المشروع . هي تريد أن تشترك معك في المشروع .

فعل كل ذلك كي ينال الجائزة . هي

سيصل الى القاهرة صباح اليوم . هم

وصل إلى لندن في الفجر . هما

لن أنام حتى أنتهي من قراءة المقال . هي

سافر إلى أوروبا لكي يدرس الطب . هي

عرضت نفسي على الطبيب كي يشخص مرضي . أنت

طلبت من الأستاذ أن يرسل إليّ الكتاب . أنت

٥ - مثال :

استمرّ الاجتماع نحو ساعتين . سوف يستمرّ الاجتماع نحو ساعتين .

قرأ الصفحة المئة من الكتاب .

رجع الطلاب المئتان من أوروبا .

تخرّج في الجامعة هذا العام مئتا طالب .

عاد الجنود التسع مئة من المعركة .

- حضر الحفل ثلاثُ مئةٍ مُخص .
- قرأت الصفحة الخمسُ مئةً مرتين .
- رجعت الطالبات المئتان من أمريكا .
- غادر القاعدة ثلاثُ مئةٍ جنديٍّ وجنديتان .
- استمرَّ العلاج نحو شهرٍ ونصف شهر .
- تحدَّث الوزير إلى خمسٍ مئةٍ طالب وطالبة .

٦ - مثال :

سوف يبني قصرًا بالقرب من ساحل البحر . لم  
لم يبني قصرًا بالقرب من ساحل البحر .

سوف يشتري الدواء . لم

سوف يذكر للسكرتيرة رغبته في مقابلة العميد . لن

سوف تتقدم صناعة السيارات في سوريا . لن

سوف يقبل الدعوة . لم

سوف يلحق ابنه بمدرسة خاصة . لن

سوف يدعو الضباط إلى الحفلة . لم

سوف ينتهي المشروع قريباً . لن

سوف تُجرى لها عطية . لم

سوف ندعوهم إلى الحفل . لن

٧ - مثال :

عرفت أنَّ الدرسَ مكتوبَ بعناية .      أعرف أنَّ الدرسَ مكتوبَ بعناية .

علمتُ أنَّ الوزيرَ موجودَ في مكتبه .

علموا أنَّه رجلٌ قديرٌ .

ظنَّ أنَّ الدرسَ صعبٌ .

قال إنَّهنَّ مشهوراتٌ .

قال الرئيسُ إنَّ الوضعَ سيئٌ وخطيرٌ .

قالوا إنَّ الراحةَ دواءٌ للارهاق .

علمنا أنَّ الخُطةَ قد أخفقت .

قالت إنَّ ثلاثاً من إخوتها في الجيش .

٨ - مثال :

وصل اليوم .

وصل اليوم .

وصلتُ اليوم .

أنا

هي ، هم ، هنّ ، أنتِ ، أنتِ ، أنتِ ، أنتِ ، أنتِ ، أنتِ ، أنتِ ، نحن ، هو

٩ - مثال :

سوف يحضر الاحتفال . هي      سوف تحضر الاحتفال .

سوف يُلام على عمله . هي

سوف يُنسى . هم

سوف يدعى إلى الحفل . هنّ

سوف يُلام على إخفاقه . أنتِ

سوف يُنسى . أنتِ

سوف يدعى إلى حفلة الزواج . أنتما

سوف يلام على هذا الوضع . أنتم

سوف ينسى . أنتنّ

سوف يُدعى إلى حفلة التخرّج . أنا

سوف ينسى . نحن

١٠ - مثال :

حضر الاجتماع حداثر معلماً .      حضر الاجتماع حداثر معلماً .

حضر الاجتماع اتناشر معلماً .      اتناشر

تلتأشر، أربعتاشر، خمستاشر، ستأشر، سبعتاشر، تمنأشر، تسعتاشر،

حداثر، اتناشر

11th

بقي في الحفلة حتى الساعة الحادية عشرة مساءً .

4

سوف تحلق أربع طائرات فوق المدينة .

The 30

مات الرجال الثلاثون لقلة الطعام .

أشرف الضباط على تنفيذ العمليات العشرين .

حصل الجنود الثانية على تصريح بترك القاعدة .

يعمل في مصنع السيارات مئة وثلاثة عمال .

هل تعرف الكلمات الثماني المكتوبة على الصورة ؟

المديرون التسعة موجودون في مكاتبتهم الآن .

يدرس ست مواد يوميًا .

الطالبات الأربع عشرة موجودات .

لي خمسة إخوة .

حضر الأساتذة السبعة عشر الاجتماع .

فرمنا شخص من البلاد بسبب الوضع السياسي السيئ .

حلقت طائرتنا استطلاع فوق المعسكر .

أقرأ ثلاث مقالات يوميًا .

بعد أن شخّص الطبيب المرض وصف للمريض ثلاثة أنواع من الدواء .

Free Selection Drillsتارين متعددة الاجابة

١ - مرحبا .

هل ستسافر إلى أمريكا هذا الشهر أم الشهر القادم ؟

هل ستسافر إلى أمريكا لكي تدرس التاريخ أم الأدب الإنجليزي ؟

هل ستبقى في أمريكا حتى تحصل على شهادة الماجستير ؟

هل ستعود بعد ذلك ؟

شكراً .

٢ - السلام عليكم .

متى مرضت أختك ؟

هل كان مرضها خطيراً ؟

من الطبيب الذي شخّص مرضها ؟

هل أخذت الدواء الذي وصفه لها الطبيب ؟

شكراً .

٣ - صباح الخير .

Instructor will furnish appropriate material for this drill.



شكراً .

٤ - ساء الخير .

متى غزا نابليون مصر ؟ هل كان يريد أن يقيم امبراطورية فرنسية فيها ؟

هل حاول نابليون ضم البلاد العربيّة كلّها إلى فرنسا ؟

هل نجح في محاولته أم أخفق ؟

أما زالت فرنسا امبراطورية حتى الآن ؟

ما الفرق بين الامبراطورية والمملكة ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

ماذا تدرس في الجامعة ؟

هل تذهب إلى الجامعة يوميًا ؟

أتكون موجودًا في مكتبك بعد الظهر ؟

متى تعود إلى بيتك عادة ؟

شكراً .

٦ - ساء الخير .

متى ستقام حفلة التخرج ؟

هل سيدعى آباء المتخرجين إلى الحفلة ؟

متى وصلتك الدعوة ؟

هل تريد ين حضور الحفلة ؟

أتظنن أن الحفلة ستكون متعة ؟

شكرا .

٧ - مرحبا .

متى اعتقل رجال الأمن الجاسوس ؟

هل كانت الأسرار التي حصل عليها خطيرة ؟

هل اعتقل حين كان يحاول الحصول على تلك الأسرار ؟

شكرا .

٨ - استبد لهكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن

تغير المعنى :

يأخذ المريض الدواء ثلاث مرات كل يوم .

هل أستاذ التاريخ هنا اليوم ؟

يوث صديقي الدراسة في أمريكا .

أرغب في دراسة التاريخ المصري القديم .

حضر الطلاب الاحتفال وحضر مع كل طالب منهم أبوه .

للأستاذ فكري أخ في مصر واثان في لبنان .

سوف نبقى هنا حتى ينتهي الأسبوع .

عرف الطبيب مرض ابني .  
 يعقد مجلس الوزراء جلسة كلَّ أسبوع .  
 قال الطبيب إنَّ أختي مريضة بسبب العمل الكثير وانتهت في حاجةٍ إلى  
 الراحة .

يوث ابني الالتحاق بالجامعة .  
 سيذهب إلى أمريكا للدراسة في جامعة هارفارد .

٩ - استعمل كلا من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد  
 حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

في ، عن ، من ، على ، لـ ، بـ ، إلى  
 وصف ، قضى ، أعدّ ، طلب ، أعلن ، نقذ

١٠ - استعمل كلّ من المصادر التالية في جملة تامّة :

إرهاق ، محاولة ، تشخيص ، استطلاع ، دعوة ، وصف ، انتهاء ،  
 تنفيذ ، تصريح ، إلحاق ، تحليق ، استمرار ، تقدّم

١١ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يحاثلها من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة  
 في جملة تامّة :

امبراطوريّة ، راحة ، آباء ، موجودون ، حتى ، أسبوعيّ ، خطير ،  
 يريد ، أن ، صناعة ، استمرّ ، حداثر ، يحلق ، عطية

Free Oral Expressionحديث حر

## موضوع الحديث : مستشفى الجامعة

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

عَلَى	عرض ( يعرض )	جَيِّد	واجب
حَتَّى	وصف ( يصف )	موجود	آباء
مِنذ	كان ( يكون )		طبيب ( أطباء )
لِكِنِّي	وضع ( يضع )		دواء ( أدوية )
أَنْ	اطمأنّ ( يطمئنّ )		بداية
لِ ( = لِكِي )			صحة
			عناية
			نظافة
			خُطّة
			ستوى
			دولة

- (١) لماذا عرضتُ نفسي على الطبيب ؟
- (٢) متى ذهبتُ إلى المستشفى ؟
- (٣) هل الطبيب الذي عرضتُ نفسي عليه صديقي ؟
- (٤) لماذا تحدّث الطبيب إليّ بشأن عمله ؟
- (٥) ماذا اقترح الطبيب عليّ ؟
- (٦) متى يكون الطبيب موجوداً في بيته ؟
- (٧) ماذا طلب إليّ الطبيب في نهاية المقابلة ؟
- (٨) هل استمتع ناهليون بحياته ؟ لماذا ؟

Dictionary Exerciseتمرین علی استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word.  
Look up that word in the dictionary, and select the meaning which  
suits the context.

إِرَادَةٌ اللهُ فَوْقَ كَسَلِ إِرَادَةٍ.

التَّكَاتُفُ سَهَمَ فِي هَذِهِ الْيَوْمِ.

الرَّاحَةُ أَفْضَلُ عِلَاجٍ لَكَ.

الْجَهْلُ أَكْبَرُ عَدُوِّ لِلشُّعُوبِ.

الصَّبْرُ جَمِيلٌ.

مَنْوُولِيَّةٌ رَئِيسُ الْجُمْهُورِيَّةِ عَظِيمَةٍ.

أَبْحَثُ عَنْ بَيْتِ إِلْيَاسَ جَارٍ.

Lesson 95

New Features in the Presentation Drills

- 1, 2. The rule is stated at the end of each exercise.
  
- 3 - 9. Producing the imperative form from the second-person jussive form.

الدرس الخامس والتسعون

Lesson 95

Presentation Drills

الشرح

- ١ - (أَنْتَ لَمْ) ~~كَلِّمْ~~ صَدِيقَكَ .      كَلِّمْ صَدِيقَكَ .  
 (أَنْتَ لَمْ) ~~كَاتِبِ~~ أَخَاكَ .      كَاتِبِ أَخَاكَ .  
 (أَنْتَ لَمْ) ~~قُمْ~~ بِوَجْهِكَ .      قُمْ بِوَجْهِكَ .

The imperative form is produced by dropping the prefix of the second-person jussive forms.

- ٢ - (أَنْتَ لَمْ) ~~اُدْرُسْ~~ دَرْسَكَ .      قَالَ اُدْرُسْ دَرْسَكَ .      اُدْرُسْ دَرْسَكَ .  
 (أَنْتَ لَمْ) ~~اَزْجِعْ~~ إِلَى بَيْتِكَ .      قَالَ اَزْجِعْ إِلَى بَيْتِكَ .      اَزْجِعْ إِلَى بَيْتِكَ .  
 (أَنْتَ لَمْ) ~~اَعْمَلْ~~ وَاجِبَكَ .      قَالَ اَعْمَلْ وَاجِبَكَ .      اَعْمَلْ وَاجِبَكَ .

An imperative form which begins with two consonants receives either /'u-/ or /'i-/ in utterance-initial positions: it receives /'u-/ when the two consonants in question are followed by /u/; otherwise it receives /'i-/.  
 اُدْرُسْ دَرْسَكَ .      اَزْجِعْ إِلَى بَيْتِكَ .      اَعْمَلْ وَاجِبَكَ .

- ٣ - (أَنْتَ لَمْ) ~~اَكْتُبْ~~ دَرْسَكَ .      قَالَ اَكْتُبْ دَرْسَكَ .      اَكْتُبْ دَرْسَكَ .  
 (أَنْتَ لَمْ) ~~اَكْتُبِي~~ دَرْسَكَ .      قَالَ اَكْتُبِي دَرْسَكَ .      اَكْتُبِي دَرْسَكَ .  
 (أَنْتَ لَمْ) ~~اَكْتُبَا~~ دَرْسَكُمَا .      قَالَ اَكْتُبَا دَرْسَكُمَا .      اَكْتُبَا دَرْسَكُمَا .



تَكْتَبُونَ — كُتِبُوا	قَالَ اَكْتُبُوا دَرَسْكُمْ .	اُكْتُبُوا دَرَسْكُمْ .
تَكْتُبِينَ — كُتِبْنَ	قَالَ اَكْتُبِينَ دَرَسْكُمْ .	اُكْتُبِينَ دَرَسْكُمْ .
تَعْرِفُ — عَرِفَ	قَالَ اَعْرِفْ نَفْسَكَ .	اِعْرِفْ نَفْسَكَ .
تَعْرِفِي — عَرِفِي	قَالَ اَعْرِفِي نَفْسَكَ .	اِعْرِفِي نَفْسَكَ .
تَعْرِفَا — عَرِفَا	قَالَ اَعْرِفَا نَفْسَيْكَمَا .	اِعْرِفَا نَفْسَيْكَمَا .
تَعْرِفُوا — عَرِفُوا	قَالَ اَعْرِفُوا اَنْفُسَكُمْ .	اِعْرِفُوا اَنْفُسَكُمْ .
تَعْرِفْنَ — عَرِفْنَ	قَالَ اَعْرِفْنَ اَنْفُسَكُنَّ .	اِعْرِفْنَ اَنْفُسَكُنَّ .
تَفْتَحُ — فَتَحَ	قَالَ اِفْتَحْ بَابَ الْمَكْتَبِ .	اِفْتَحْ بَابَ الْمَكْتَبِ .
تَفْتَحِي — فَتَحِي	قَالَ اِفْتَحِي بَابَ الْمَكْتَبِ .	اِفْتَحِي بَابَ الْمَكْتَبِ .
تَفْتَحَا — فَتَحَا	قَالَ اِفْتَحَا بَابَ الْمَكْتَبِ .	اِفْتَحَا بَابَ الْمَكْتَبِ .
تَفْتَحُوا — فَتَحُوا	قَالَ اِفْتَحُوا بَابَ الْمَكْتَبِ .	اِفْتَحُوا بَابَ الْمَكْتَبِ .
تَفْتَحْنَ — فَتَحْنَ	قَالَ اِفْتَحْنَ بَابَ الْمَكْتَبِ .	اِفْتَحْنَ بَابَ الْمَكْتَبِ .
(ب) تَعَلَّمَ — عَلَّمَ	قَالَ عَلَّمَ صَدِيقَكَ .	عَلَّمَ صَدِيقَكَ .
تُعَلِّمِي — عَلِّمِي	قَالَ عَلِّمِي صَدِيقَكَ .	عَلِّمِي صَدِيقَكَ .
تُعَلِّمَانَا — عَلِّمَانَا	قَالَ عَلِّمَانَا صَدِيقَكُمَا .	عَلِّمَانَا صَدِيقَكُمَا .
تُعَلِّمُوا — عَلِّمُوا	قَالَ عَلِّمُوا صَدِيقَكُمْ .	عَلِّمُوا صَدِيقَكُمْ .
تُعَلِّمْنَ — عَلِّمْنَ	قَالَ عَلِّمْنَ صَدِيقَكُنَّ .	عَلِّمْنَ صَدِيقَكُنَّ .

( كَرَّرَ التمرين مستخدماً صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال  
التالية : يقابل ، يتكلم ، يتفاهم ، يشترك ، يستقبل )

تَعِدُّ — عِدُّ	قَالَ عِدُّ بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .	عِدُّ بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .
تَعِدِّي — عِدِّي	قَالَ عِدِّي بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .	عِدِّي بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .
تَعِدُّوا — عِدُّوا	قَالَ عِدُّوا بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .	عِدُّوا بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .
تَعِدُّوا — عِدُّوا	قَالَ عِدُّوا وَبِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .	عِدُّوا وَبِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .
تَعِدَّنَ — عِدَّنَ	قَالَ عِدَّنَ بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .	عِدَّنَ بِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ .

( كَرَّرَ التمرين مستخدماً صيغ المخاطب المجزومة من الفعلين التاليين :  
يضع ، يستوقف )

تَعُدُّ — عُدُّ	قَالَ عُدُّ قَبْلَ الظَّهْرِ .	عُدُّ قَبْلَ الظَّهْرِ .
تَعُدُّوَنِي — عُدُّوَنِي	.....	.....
تَعُدُّوَا — عُدُّوَا	.....	.....
تَعُدُّوَا — عُدُّوَا	.....	.....
تَعُدَّنَ — عُدَّنَ	.....	.....

( كَرَّرَ التمرين مستخدماً صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية :  
يسير ، ينام ، يعادى ، يختار ، يستعيد )

أَنْعُ صَدِيقَكَ .	قَالَ أَنْعُ صَدِيقَكَ .	تَنْعُ ← نَعُ	٦ -
..... صَدِيقِكَ .	..... صَدِيقِكَ .	..... تَنْعِي ←	
..... صَدِيقَكُمَا .	..... صَدِيقَكُمَا .	..... تَنْعُوا ←	
..... صَدِيقِكُمْ .	..... صَدِيقِكُمْ .	..... تَنْعُوا ←	
..... صَدِيقِكُنَّ .	..... صَدِيقِكُنَّ .	..... تَنْعُون ←	

( كَثِّرِ التَّمْرِينِ سَتُخَدِمَا صَيَغِ المَخَاطَبِ المَجزُومَةِ مِنَ الأَفْعَالِ التَّالِيَةِ :

يَقْضِي ، يَنْسَى ، يُسَيِّئُ ، يُعَارِي ، يَشْتَرِي ، يَسْتَفْنِي )

حُلَّ المَشْكِلةِ .	قَالَ حُلَّ المَشْكِلةِ .	تَحُلُّ ← حُلُّ	٧ -
.....	.....	..... تَحُلِّي ←	
.....	.....	..... تَحُلُّوا ←	
.....	.....	..... تَحُلُّوا ←	
.....	.....	..... تَحُلُّنَّ ←	

( كَثِّرِ التَّمْرِينِ سَتُخَدِمَا صَيَغِ المَخَاطَبِ المَجزُومَةِ مِنَ الأَفْعَالِ التَّالِيَةِ :

يَفِيرُ ، يَسْتَعِيدُ )

عَرَقِلْ عَمَلَهُ .	قَالَ عَرَقِلْ عَمَلَهُ .	تُعَرِّقِلُ ← عَرَقِلْ	٨ -
.....	.....	..... تُعَرِّقِلِي ←	
.....	.....	..... تُعَرِّقِلُوا ←	

تُعَرِّقُوا ← ... ..  
تُعَرِّقَنَّ ← ... ..

( كـرر التمرين مستعملا صيغ المخاطب المجزومة من " يترجم " )

٩ - تَطْمَئِنُّ ← اطمئنَّ . قال اطمئنَّ عليه . اطمئنَّ عليه .  
تَطْمَئِنِّي ← ... ..  
تَطْمَئِنَّا ← ... ..  
تَطْمَئِنُّوا ← ... ..  
تَطْمَئِنَنَّ ← ... ..

\* ١ - حوّل أفعال الجمل التالية من المضارع إلى الأمر وأحدث في كلّ جملة ما يستدعيه ذلك من تغيير :

- (أنتِ) تَكْتُبِينَ مقالا كلّ أسبوع .
- (أنتِ) تَقْرَأُ مقالا كلّ أسبوع .
- (أنتما) تَجْلِسَانِ وراءَ الأستاذ .
- (أنتم) تَتْرَكُونَ كتبكم في الصفّ .
- (أنترنّ) تَدْرُسُنِ التاريخ .
- (أنتِ) تَسَاعِدِينَ الطالب .
- (أنتم) تَسْتَمْعُونَ لشرح الأستاذ .

- (أنتنّ) تصفن الآثار التي شاهدتها .
- (هم) يغيّبون عن الاجتماعات .
- (أنت) تقضي الصيف في لبنان .
- (أنتم) تستوردان السيارات من أوروبا .
- (أنتم) تشكون الأستاذ .
- (أنتنّ) تسعين في حلّ المشكلة .
- (أنتم) تترجمان الكتاب .
- (أنتم) تطمئنون إلى رأي الأستاذ .

استظهر النص التالي مستعينا بالعناصر التي تجدها بعد النص :

واشنطن في السابع والعشرين من يونيو عام ١٩٧٣

صديقي كنعان ،

وصلتني صباح اليوم الرسالة التي تعربُ فيها عن رغبتك في القدوم إلى أمريكا للحصول على شهادة الدكتوراه . تستفهمُ في رسالتك عن شروط السفر إلى أمريكا وعن شروط الالتحاق بالجامعات الأمريكية ، ورأيتُ أن سفارتنا في بيروت أعلمُ بذلك .

إذ هبَّ إذن إلى سفارة الولايات المتحدة ببيروت ، وأذكُر لسكرتيرة السفارة رغبتك في الالتحاق بجامعة أمريكية ، ثمَّ أطلبُ مقابلة الموظف المسؤول ، وحين تقابله حدّثه عن الشهادات التي حصلت عليها والمواد التي تريد أن تدرّسها في أمريكا ، واستفهم منه عن شروط السفر إلى الولايات المتحدة ، واختَر بمساعدته جامعة أمريكية مناسبة .

بعد ذلك قدّم طلب التحاق إلى الجامعة التي تختارها .

أرجو أن أراك في الولايات المتحدة قريباً .

صديقك

رتشارد جانسون

العناصر:Outline

- ١ - وصلتني - الأسبوع الماضي - قدوم - الدكتوراه .
- ٢ - تستفهم - شروط السفر - شروط الالتحاق - رأي .
- ٣ - اِذْهَبْ - سكرتيرة - مقابلة - الشهادات والمواد - شروط السفر - جامعة مناسبة .
- ٤ - رسالة - طلب التحاق .
- ٥ - أراك .

أسئلة على النص المخصص للاستظهارQuestions on the Passage

- ١ - لماذا كتب كنعان رسالة الى صديقه رتشارد جانسون ؟
- ٢ - أين كنعانُ الآن ؟ وأين رتشارد ؟
- ٣ - هل رتشارد أمريكي ؟
- ٤ - هل طلب رتشارد جانسون من صديقه الذهاب إلى السفارة الأمريكية ؟  
ماذا طلب منه أن يفعل هناك ؟

Vocabulary Listالفردات

better informed (M.S. comparative  
adjective) about

أَعْلَمَ بِـ

provision, condition, stipulation

شَرْطٌ ( الجمع : شُرُوطٌ )

responsible (M)

سَنُؤُولٌ ( الجمع : سَنُؤُولُونَ )

the officer in charge (non-military)

المُوظَّفُ السَّنُؤُولُ

the officer in charge (military)

الضَّابِطُ السَّنُؤُولُ

appropriate, suitable, adequate (M)

مُنَاسِبٌ ( الجمع : مُنَاسِبُونَ )



Grammatical Notesالقواعد

## The imperative form

As was explained and illustrated in the presentation drills, the imperative form is produced by dropping the prefix of the second-person jussive form. An imperative form which begins with two consonants receives either /'u-/ or /'i-/ in utterance-initial positions: it receives /'u-/ if the two consonants in question are followed by /u/; otherwise it receives /'i-/.

The above rule does not apply to two sets of trilateral verbs:

those of Measure IV (e.g., أَخْضَرَ 'to bring'), and those of Measure I which have a glottal stop as the first radical (e.g., أَخَذَ 'to take'). The two exceptions will be discussed in the next two lessons.

١ - مثال :

كلم الوزير بشأن المشكلة . كلمي  
كلي الوزير بشأن المشكلة .

ادرسوا الجزء الأول من الكتاب . ادرس

ارجعوا إلى المعسكر . ارجعوا

اكتبني الرسالة . اكتبها

افتح باب المكتب . افتحي

علمهم اللغة العربيّة . علّموا

عودا قبل الساء . عُدّنا

اعرف نفسك . اعرفني

اشرب ماءً مع الدواء . اشربوا

استمعوا للنشرة الإخباريّة . استمعن

ادرسن هذا الكتاب . ادرسا

٢ - مثال :

اطمئنوا عليه .

اطمئنّ عليه . اطمئنّوا

ادع الطالبات . ادعوا

عدّ بعد الظهر . عودا

قابلني أمام مكتب الأستاذ . قابليني  
 قومي بواجبك . قُنْ  
 استقبل السفير في المطار . استقبلوا  
 عرقل جهود العدو . عرقلوا  
 اسعني في حل المشكلة . اسعِينِ  
 اقض الصيف هنا . اقضيا  
 اجلس وراء الأستاذ . اجلسنِ  
 اقرأ مقالا كل شهر . اقرأوا

٣ - مثال :

كُل طعامك . تفاحتك . كُف تفاحتك .

اذكر رأيك في الرسالة . في الاجتماع

استفهمي عن شروط القبول في الجامعة . الكلية

اطلبي مقابلة الموظف المسؤول . الموظفين

التحق بهذه الجامعة . الكلية

افتحي الباب يا سليمة . الكتاب

اعرف نفسك . عدوك

عودا قبل الظهر . منتصف الليل

ادفع الغرامة قبل المساء . الظهر

عَدَنَ بِحَضْرٍ الحفلة . الاحتفال

قُمَ بِوِجْهِكَ يا محمود . علي

٤ - مثال :

ادرس درسك . ادرس درسك .  
ادرسى ادرسى درسك . ادرسى

ادرسا ، ادرسا ، ادرسن ، ادرس ، ادرسى

٥ - مثال :

اتفقَ معه على شروط البيع . سوف يتفق معه على شروط البيع .

اتصلَ بالموظف المسؤول تليفونياً .

أوقفنَ شرطى المرور .

استوردا السيارا من أوربا .

هبطت الطائرة في مطار القاعدة .

استغرق تنفيذ المشروع سنوات طويلة .

استوجب التخصص في هذه المادة دراسة طويلة .

استوجب المخالفة دفع غرامة كبيرة .

استوجب الخلاف تقديم استقالته .

٦ - ثال :

وَعِدَ بِوِظِيْفَةٍ مَنَاسِبَةٍ . هل وَعِدَ بِوِظِيْفَةٍ مَنَاسِبَةٍ ؟

تُرِكَ وَحْدَهُ فِي الْبَيْتِ .

عُرِفَتْ بِمَعَارِضَتِهَا لِسِيَّاسَةِ الْاِسْتِعْمَارِ .

وَعَدَا بِعَمَلٍ مَنَاسِبٍ .

تُرِكَتْ وَحْدَهَا فِي الْمَدْرَسَةِ .

عَرَفُوا بِمَعَارِضَتِهِمْ لِسِيَّاسَةِ الرَّئِيسِ .

وُعِدْنَ بِجَائِزَةٍ .

وَعَدَتَا بِبَهْدِيَّةٍ .

وَعَدَا بِوِظِيْفَةٍ مَنَاسِبَةٍ .

المحافظة على الأمن من واجبات رجال الشرطة .

٧ - ثال :

أليس أستاذكم قديراً ؟ بلى . بلى . أستاذنا قدير .

ألا زلتَ موظفاً بالشركة ؟ نعم

أليسوا مسؤولين عن حفظ الأمن ؟ بلى

- أليست شروط القبول في الجامعة معروفة ؟ بلى  
هل راتبك كبير ؟ نعم  
ألا زال مريضاً ؟ بلى  
هل رجعت من الخارج ؟ لا  
أليس خالك موظفاً كبيراً ؟ نعم  
ألا زلت تدرّس في تلك المدرسة ؟ بلى  
أليس نهر النيل طويلاً ؟ بلى  
هل حصل على تصريح باستيراد السيارات الأوربية ؟ نعم  
أليس الوصول إلى اتفاق أمراً محتملاً ؟ نعم  
أليس السيد عدنان أعلم الموظفين بهذا الأمر ؟ نعم

٨ - شال :

سوف يَنْسَى الواجب . لن      لن يَنْسَى الواجب . \_\_\_\_\_

سوف يدرس كثيراً . لم

سوف يشتري بيتاً . لم

سوف تسافر والدتي إلى الخارج . لن

سوف يرضى بهذا الراتب . لن

سوف يرون الفيلم الجديد . لم

سوف تبقيان هنا . لن

سوف يدرسن في هذه الجامعة . لن

سوف أعمل واجبي . لم  
 سوف تنسون الموعد . لن  
 سوف نغرقل جهوده . لن  
 سوف يطمئنَ إلى رأي الطبيب . لم  
 سوف تأتي ودا . لن  
 سوف يسعى في الحصول على وظيفة . لم  
 سوف يبني قصرًا بالقرب من ساحل البحر . لن

### ٩ - أمثلة :

first

4

The 6

هذا هو الجزء الأول من الكتاب .  
 قابلت أربعة مراسلين في مكتب الأستاذ .  
 تحدثنا إلى الموظفات الست اليوم .  
 رجع ست مئة وتسعة وسبعون جنديًا من المعسكر .  
 تعلموا مئة وثلاثًا وخمسين كلمة جديدة .  
 سافر مئة وأربعة طلاب إلى الخارج .  
 أرسلوا خمس مئة وخمسة وخمسين جنديًا إلى المعسكر .  
 حضر المؤتمر مئتان واثنان وعشرون مندوبًا .  
 سافرت السيدات المئة والثلاث والثلاثون أس .  
 درسنا الدرس الخمسين اليوم .  
 على سطح حاملة الطائرات الآن أقلُّ من عشرين طائرة .

- . وصلت سرعة السفينة إلى سبع وسبعين عقدة .
- . العمال المئة والعشرون في اجتماع مع رئيس الشركة .
- . قرأت الصفحة المئة والخسة والثمانين .
- . كتب المعلم سبع عشرة كلمة جديدة على السبورة .
- . في الصفحة الثلاث مئة والحادية عشرة صورة للرئيس .
- . كتب الصحفي خمسة عشر مقالاً هذا العام .
- . تحدّثنا إلى مئة وثلاثة أشخاص .
- . أرسلوا أربع مئة جنديّ وجنديّين إلى المعركة .



Free Selection Drillsتارين متعدّدة الإجابة

١ - السلام عليكم .

في أيّ جامعة تدرس الآن ؟ في أيّ مادةٍ تتخصّص ؟  
 هل ستبقى في تلك الجامعة حتى نهاية العام الدراسيّ الحاليّ ؟  
 بأيّ جامعةٍ ستلتحق للحصول على الدكتوراه ؟  
 أتظنّ شروط القبول في تلك الجامعة مناسبة لك ؟  
 شكراً .

٢ - صباح الخير .

The instructor should establish a minimum of four questions to cover this drill.

شكراً .

٣ - مرحباً .

في أيّ فصيلة أنت ؟

كم جنديًا في فصيلتك ؟

من قائد فصيلتك ؟

من المسؤول عن العمليات العسكرية التي تقوم بها الفصيلة ؟

شكرا .

٤ - مساء الخير .

إلى من تحدثت عن رغبة أخيك في الالتحاق بالجامعة الأمريكية ؟

هل أعلمك بشروط القبول ؟

هل قدّم أخوك طلب الالتحاق ؟

في أيّ مادة يريد أخوك أن يتخصّص ؟

هل ترى الجامعة الأمريكية أنسب الجامعات لهذا الفرع من التخصص ؟

شكرا .

٥ - مرحبا .

متى استقال الأستاذ سليم من عمله في إذاعة صوت أمريكا ؟

هل كان مسؤولا عن الإذاعات العربية ؟

ما هي شروط العمل بإذاعة صوت أمريكا ؟

هل يُعرب مذيعو صوت أمريكا عادة عن وجهة نظر الحكومة الأمريكية ؟

شكراً .

٦ - صباح الخير .

هل يسير الله الناس أم يختيرهم ؟

أي الطريقين أسهل : طريق الخير أم طريق الشر ؟

في أيّ طريق يسير أكثر الناس ؟

هل كلّ شخص مسؤول عن عمله ؟

ما الذى يناله الذين يسرون في طريق الخير ؟ وماذا ينال الذين يسرون

في طريق الشر ؟

شكراً .

٧ - مثال : الأستاذ : اطلب من فريد أن يفتح الباب .

الطالب : افتح الباب .

اطلب من سميرة أن تكلم صديقها بالتليفون .

اطلب من صديقك نجيب أن يكتب رسالة إلى فريد .

اطلب من طلاب صفك أن يدرسوا الدرس الخامس اليوم .

اطلب من ابن عمك أن يعود إلى البيت قبل الساعة التاسعة مساءً .

اطلب من هاتين التلميذتين أن تقضيا اليوم هنا .

اطلبي من فكري أن يكتب أخاه .

اطلب من زميلك أن يقوم بواجبه .

اطلب من أصدقائك أن يسعوا في حلّ المشكلة .

اطلب من الطالبين أن يعودا إلى المدرسة بعد الظهر .

اطلب من التلميذات أن يدعون الأساتذة إلى الحفل .  
اطلب من أصدقائك أن يستقبلوا العميد في المطار .

٨ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن  
تغيّر المعنى :

الدكتور سليم أكثر الأساتذة معرفة بالتاريخ المصري القديم .  
اختلفت السكرتيرة مع رئيسها وتطلّب ذلك تقديم استقالتها .  
قال الوكيل للموظفين " أرجو أن تحضروا في الساعة الثامنة من صباح غد " .  
يتطلّب الالتحاق بالجامعات الأمريكية معرفة اللغة الإنجليزية .  
أقلعت أس السفينة الأمريكية التي تحمل الطائرات .  
أعرب السفير عن رأي حكومته في المشكلة .  
قرأت مئة صفحة من الكتاب أس ، وقرأت أربع صفحات أخرى اليوم .

٩ - استعمل كلّاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف  
الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، لـ ، على ، يـ ، في ، من

يكتب ، يساعد ، يجد ، يستورد ، يعود ، يقضي ، يدعو

١ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

اتصال ، استيراد ، اتفاق ، هبوط ، مخالفة ، مرور ،  
 محافظة ، تعلم ، حلّ ، عرقلة

١١ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ  
 كلمة في جملة تامة :

أعلم به ، الكتاب المئة والواحد ، اكتب ، عُد ، حلّ ، يَر ،  
 سفينة ، نهر ، وجهة نظر ، بلى ، قوّات ، عادل

موضوع الحديث : إعلان عن حاجة شركة أرامكو إلى موظفين.

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائِهِ في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعدادهِ بما يشاءُ من الكلمات التي يعرفها وخاصةً الكلمات الآتية :

شروط	سؤال	أراد ( يريد )	أَنْ
وظيفة	مناسب	التحق ( يلتحق )	لِ
طلب	جامعي	أَذْهَبَ	يِ
شهادة		قابِلَ	لِمْ
		تحدّث	
		اكتب	
		استخدم	
		اتصل	
		عند	
		صِف	
		اسع	

اقرأ النصّ التالي (ستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلقة به :

نشرت صحف دمشق مساءً أمراً ببياناً لوزير الحربيّة قال فيه إنّ العدو يقوم بعملية حربيّة على الحدود السوريّة . وجاء في البيان أنّ قيام الحرب خلال هذا الأسبوع محتمل جداً . وقد تحدث الوزير إلى الشعب من طريق الإذاعة صباح اليوم ، وطلب من كلّ سوريّ أن يُنفذ التعليمات الآتية :

أولاً : استمع للبيانات التي ستديعها الحكومة في الوقت المناسب .

ثانياً : قاطع إذاعات الأعداء ، واستمع للإذاعات الوطنيّة فقط .

ثالثاً : استفهم من مكتب الأمن عن كلّ أمر يضعبك فيه .

رابعاً : اخضّر الاجتماعات التي تدعى إليها .

خامساً : تعاون مع رجال البوليس في المحافظة على الأمن والنظام .

سادساً : اطمئن إلى أنّ المسؤولين سيقومون بواجبهم .

وقد أنهى الوزير بيانه بقوله : " لقد طلبنا من مجلس الأمن أن ينظر في

المشكلة فوراً .

- ( ١ ) متى أذيع بيان الوزير السوري ؟
- ( ٢ ) متى تحدّث الوزير إلى الشعب السوري ؟ ماذا أعلن الوزير إلى الشعب ؟
- ( ٣ ) هل ستذيع الحكومة بياناتٍ أخرى في المستقبل ؟
- ( ٤ ) هل طلب الوزير من الشعب الاستماع لإذاعات العدو ؟
- ( ٥ ) هل قال الوزير شيئاً آخر ؟



Lesson 96New Features in the Presentation Drills

- 1, 2. The imperative of Measure IV from non-assimilated trilateral verbs.
3. The imperative of Measure IV from assimilated trilateral verbs.
4. The use of the relative pronouns **مَنْ** and **مَا**.
7. The vocabulary items **احدى & احد** (يصادق) **صَادَقَ**,  
 (When in construct with a following form), **احدى & احد**  
 when not in construct with a following form, **أَرْغَبَ فِي , ضَدَّ**  
 (adjective), **أَعَاذَ** (يعيد)
9. The vocabulary items **في القريب العاجل , عاجل , ن خيرة**,  
**(قراء) قارئ , صداقة , (شيوعيون) شيوعي , الاتحاد السوفييتي**

Lesson 96Presentation Drillsالشرح

أَنْقِذْ حياةَ المريضِ .

١ - ~~تُنْقِذُ~~ → أَنْقِذْ

أَلْحِقْ ابنك بالجامعة الأمريكية .

~~تُلْحِقُ~~ → أَلْحِقْ

أَخْضِرْ كُتُبَكَ معك .

~~تُخْضِرُ~~ → أَخْضِرْ

أَنْقِذْ حياةَ المريضِ .

٢ - ~~تُنْقِذُ~~ → أَنْقِذْ

أَنْقِذْني حياةَ المريضِ .

~~تُنْقِذُني~~ → أَنْقِذْني

أَنْقِذْنا حياةَ المريضِ .

~~تُنْقِذُنا~~ → أَنْقِذْنا

أَنْقِذْوا حياةَ المريضِ .

~~تُنْقِذُوا~~ → أَنْقِذْوا

أَنْقِذْنا حياةَ المريضِ .

~~تُنْقِذُنا~~ → أَنْقِذْنا

( كثر التمرين مستعملًا صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية : يُلْحِقُ ، يُخْضِرُ ، يُقِيمُ ، يُخْفِيفُ ، يُذَبِّحُ ، يُعِيدُ ، يُجَرِّيُ ، يُعْطِيُ ، يُلْقِيُ ، يُعِدُّ )

أَوْقِفْ هذا الشرطيّ .

أَوْقِفْ

~~أَوْقِفْ~~ أ

٣ -

أَوْقِفي هذا الشرطيّ .

أَوْقِفي

~~أَوْقِفي~~ أ

أَوْقِفاً هذا الشرطيّ .

أَوْقِفاً

~~أَوْقِفاً~~ أ

أَوْقِفُوا هذا الشرطيّ .

أَوْقِفُوا

~~أَوْقِفُوا~~ أ

أَوْقِفْنِ هذا الشرطيّ .

أَوْقِفْنِ

~~أَوْقِفْنِ~~ أ

أعرف الشخص الذي في البيت .  
أعرف الأشخاص الذين في البيت .

أعرف مَنْ في البيت .

٤ -

رأيتُ شيءَ الذي في المكتب .  
رأيتُ الأشياءَ التي في المكتب .

رأيتُ مَا في المكتب .

هل سمعت ما قاله الأستاذ اليوم بشأن مشكلة التعليم ؟ هل توافق على ما قاله ؟

هل من هنا أصدقاؤك ؟

يقال إن من يشرب من ماء النيل يعود إلى مصر . ما رأيك في هذا القول ؟

أعطني ما في يدك .

\* ه - الأستاذ : سوف تلحقُ ابنك بالجامعة .

الطالب : ألحقُ ابنك بالجامعة .

سوف تنقذون الفقراء من الموت .

سوف تلحقين ابنك بهذه المدرسة .

سوف تحضرن سيارتكن .

سوف تقيم حفل استقبال لوكيل الوزارة .

سوف تعطيان الطلاب درسا كل يوم .

سوف تلقي محاضرة هذا المساء .

سوف تعدّين التقرير .

سوف توقفا الشرطي .

سوف توقفين سيارتك أمام المدرسة .

\* ٦ - الأستاذ : اكتب رساك .

الطالب : اكتب رساك .

ألحق ابنتك بالجامعة .

أعيد الكتب إليّ .

أقيموا في القاهرة عاماً آخر .

أنقذ حياة ابني .

أوقفوا هذا الرجل .

أعط أخاك هذا الكتاب .

أعدّ تقريراً عن المشروع .

أعدّوا أنفسكم للامتحان .

٧ - صَارَ صَدِيقًا لِي . = صَادَ قَنِي .

صَادَ قَتُّ مَن صَادَ قَنِي وَعَادِيَتْ مَن عَادَ إِيَّي .

كان رئيس الدولة يقول : سياستنا هي أن نُصَادِقَ مَن يُصَادِقُنَا وَنُعَادِي مَن يُعَادِيَنَا .

هل تصادق كل الناس أم تختار أصدقاءك بعناية ؟

زارني واحدٌ من الطلابِ أسر . = زارني أحدُ الطلابِ أسر .

زارتنى إحدى الطالبات أمس .

ستى ذهبت إلى السفارة الأمريكية ؟ لماذا ذهبت ؟ هل ذكرت رغبتك لإحدى السكرتيرات ؟ هل قابلت أحد المسؤولين ؟

ليس هنا أحد .

لا أعرفُ أحدًا هنا .

لا نعادي أحدًا .

لا أريد شيئًا من أحد .

نعم أعرف المدير .

هل تعرف أحدًا هنا ؟

نعم . أبي في البيت .

هل في البيت أحد ؟

لا . لم يحن أحد .

هل جاء أحدٌ أثناء غيابي ؟

لا . لا أريد أن أرى أحدًا .

هل تريد أن ترى أحدًا ؟

لا . لم أتعرف على أحد .

هل تعرّفت على أحدٍ هنا ؟

هي معنا في الرأي ، لكن العميد ضدنا .

هل اشتركت أمريكا في الحرب العالمية الثانية ؟ هل كانت مع روسيا أم ضدّها ؟

أنا أكثر منك رغبة في الرجوع إلى مصر . = أنا أُرْغَبُ مِنْكَ في الرجوع إلى مصر .

قرأ المقال مرّة أخرى . = أَعَادَ قِرَاءَةَ المقال .

لماذا لم يعجب المقال المحرّر ؟ هل أَعَدَّتْ كتابته ؟

هل تُعِيدُ كتابة المقالات عادة ؟

لماذا أخفق محمود في امتحان التاريخ ؟ هل سيعيد دراسة مادّة التاريخ

بسبب إخفاقه ؟

\* ٨ - يقول افراد الشعب انهم يحاربون من يحاربهم ويصادقون من يصادقهم .

ما رأيك في هذا القول ؟

هل درست عن البلاد العربيّة ؟ هل زرت إحداها ؟

هل أحدكم أخوال العميد ؟

لماذا تكلّمتم ضدّي ؟

٩ - كان الطلبُ عاجلاً ، لذلك نُفِّذَ في الحال .

هل قدّمت طلباً عاجلاً إلى رئيسك ؟

سأسافر إلى الأردن في القريب العاجل .

ستُحلُّ المشكلة في القريب العاجل .

سافر رئيس الجمهورية إلى روسيا . = سافر رئيس الجمهورية إلى الاتحاد السوفيتي .

هل زار أمريكا رئيس وزراء الاتحاد السوفيتي ؟

من رئيس وزراء الاتحاد السوفيتي الآن ؟

روسيا دولة شيوعية .

هل أمريكا دولة شيوعية ؟

هل في أمريكا حزب شيوعي ؟

لماذا تحارب بعض الدول الشيوعيين ؟

هل كان الرجل الذي أعدم أس شيوعياً ؟



أردت أن أصادقه ، لكنّه رفض صداقتي .

عرض العرب صداقتهم على أمريكا ،

عقدت مصر اتفاقية صداقة مع روسيا .

القارىء هو الشخص الذي يقرأ .

نُشر لي مقال في جريدة يومية ، وبعد أسبوع وصلتني رسالة من قارئة تلومني

فيها على ما قلته في المقال .

قرأه الريدرز دايجست كثيرون .

أعجب القراء بمقالي .

\* ١٠ - من قائد هذا المعسكر ؟ ومن المسؤول عن تدريب الجنود على استعمال

الذخيرة ؟

هل ستفادر هذه المدينة في القريب العاجل ؟

هل للريدرز دايجست قراء في بعض الدول الشيوعية ؟

ما رأيك في زيارة الرئيس الأمريكي للاتحاد السوفيتي ؟ هل كان هدف

الزيارة إقامة صداقة بين البلدين ؟

استظهر النص التالي الذي كتب في جريدة الاهرام المصرية مستعينا بالعناصر التي تجدها بعد النص:  
قال رئيس جمهورية مصر العربية للصحفيين الأمريكيين أثناء اجتماعهم بهم أمس :

" يظنُّ الأمريكيون أننا نُعاديهم لأننا أعداء الشيوعيين ، وينسَوْنَ أننا عرضنا عليهم صداقتنا قبل أن نعرضها على الاتحاد السوفيتي . أفهموا قُرَاءَكمُ أننا نَصَادِقُ مَنْ يُصَادِقُنَا وَنُعَادِي مَنْ يُعَادِينَا ."

" يظنُّ الأمريكيون أننا لا نريدُ الحياةَ لإسرائيل وأننا لذلك نطالب المساعدات العسكرية من روسيا . أخبروا قُرَاءَكمُ أننا لا نريدُ الموتَ لِأحدٍ .  
قولوا لحكومتم : أعيدى الي العرب المناطق التي قام عدوهم باحتلالها ،  
وأوقفى الأعمال الحربية التي يقوم بها أعداء العرب ، وسترين بعد ذلك أن العرب أرغب الناس في السلام ."

العناصر

- ١ - رئيس - صحفيين - اجتماع .
- ٢ - يظنُّ - نعادي - الشيوعيين - عرضنا - صداقة - الاتحاد السوفيتي .

- ٣ - أفهموا - نصادق - نصادق - نصادق .
- ٤ - يظنّ - لانريد الحياة - المساعدات - أخبروا - الموت -  
نقاتل - احتلال .
- ٥ - حكومة - المناطق - احتلال - الأعمال الحربيّة - تَرِين .

Vocabulary Listالمفردات

(indicating an unspecified thing or person) one; someone, anyone, somebody, anybody (see the grammatical notes)

أَحَدٌ ( المؤنث : إِحْدَى )

more desirous of (comparative adjective)

أَرْغَبَ فِي

to repeat or do again (something)

أَعَادَ ( المضارع : يُعِيدُ )

the Soviet Union

الاتِّحَادُ السُّوفِيَّيْتِي

ammunition

ذَخِيرَةٌ ( الجمع : ذَخَائِرٌ )

communist, communistic

شُيُوعِيّ ( الجمع : شُيُوعِيُّونَ )

to be or become friends (with someone)

صَادَقَ ( المضارع : يُصَارِقُ )

friendship

صَدَاقَةٌ ( الجمع : صَدَاقَاتٌ )

(preposition) against

ضَدَّ

urgent (e.g., urgent message)

عَاجِلٌ

in the immediate future

فِي الْقَرِيبِ الْعَاجِلِ

reader

قَارِئٌ ( الجمع : قُرَّاءٌ )

(relative pronoun) the thing(s) which

مَا

(relative pronoun) the one(s) who

مَنْ

Grammatical Notesالقواعد

## A. The imperative forms of Measure IV trilateral verbs

In regard to the formation of their imperative forms, trilateral verbs of Measure IV may be divided into two groups: the non-assimilated, and the assimilated.

The imperative forms of the first group are produced by changing the prefix of the second-person jussive forms to /'a-/:

<u>Second-person Jussive Forms</u>		<u>Imperative Forms</u>	
tuHḡdir	تُحْضِرْ	aHḡdir	أُحْضِرْ
tuHḡdirii	تُحْضِرِي	aHḡdirii	أُحْضِرِي
tuHḡdiraa	تُحْضِرَا	aHḡdiraa	أُحْضِرَا
tuHḡdiruu	تُحْضِرُوا	aHḡdiruu	أُحْضِرُوا
tuHḡdirna	تُحْضِرْنَ	aHḡdirna	أُحْضِرْنَ

The imperative forms of the second group are produced by changing the /tuu-/ of the second person jussive forms to /'aC-/ (where C represents the first consonant of the root):

<u>Second-person Jussive Forms</u>		<u>Imperative Forms</u>	
tuuqif	تُوقِفْ	awqif	أُوقِفْ
tuuqifii	تُوقِفِي	awqifii	أُوقِفِي
tuqifaa	تُوقِفَا	awqifaa	أُوقِفَا
tuuqifuu	تُوقِفُوا	awqifuu	أُوقِفُوا
tuuqifna	تُوقِفْنَ	awqifna	أُوقِفْنَ

## B. The relative pronouns مَنْ and مَا

Each of the forms مَنْ and مَا replaces a sequence consisting of (1) a definite noun and (2) a following relative pronoun. The definite noun replaced by مَنْ refers to one human being or more; on the other hand, the definite noun replaced by مَا refers to one thing or more:

أَحَبُّ مَنْ تَحَبُّ . 'I like those whom you like.'  
أَحَبُّ مَا تَحَبُّ . 'I like what you like.'

## C. The forms أَحَدٌ and إِخْدَى

The form أَحَدٌ may or may not occur as the first member of a construct; إِخْدَى, on the other hand, is always in construct with a following form.

When in construct with a following form أَحَدٌ (M) and إِخْدَى (F) designate any one of several persons or things:

أُرِيدُ أَحَدَ التَّلَامِيذِ الْجُدُرِ . 'I want one of the new students (M).'  
أُرِيدُ إِخْدَى التَّلْمِيذَاتِ الْجَدِيدَاتِ . 'I want one of the new students (F).'  
أُرِيدُ أَحَدَ الْكُتُبِ الْجَدِيدَةِ . 'I want one of the new books.'  
أُرِيدُ إِخْدَى السَّبُورَاتِ الْجَدِيدَةِ . 'I want one of the new blackboards.'

When not in construct with a following form, أَحَدٌ designates any one of several persons:

لَا أَعْرِفُ أَحَدًا هُنَا . 'I don't know anybody here.'

While إِخْدَى is invariable, أَحَدٌ is fully inflected for case:

جَاءَ أَحَدُ التَّلَامِيذِ إِلَى بَيْتِي . 'One of the students (M) came to my house.'  
رَأَيْتُ أَحَدَ التَّلَامِيذِ فِي الْمَكْتَبَةِ . 'I saw one of the students (M) in the library.'  
تَحَدَّثْتُ إِلَى أَحَدِ التَّلَامِيذِ أَمْسَ . 'I spoke to one of the students yesterday.'

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة

١ - مثال :

أنقذ حياة هذا المريض بآسيادة الدكتور . أنقذني

أنقذني حياة هذا المريض بآسيادة الدكتور .

أوقف سيارتك أمام المدرسة . أوقفني

أحضراً الكتب إلى مكتبي . أحضروا

أعطني قلماً . أعطيني

ألحق ابنك بمدرسة خاصة . ألحقي

أعدّ أسئلة الامتحان . أعدّوا

أقيموا حفلة وداع للأستاذ . أقمنا

أنقذوا حياة ابني . أنقذنا

أوقفن السيارة أمام المكتب . أوقفني

ألحقي ابنتك بالجامعة . ألحقنا

٢ - مثال :

أعدّ الجريدة إلى الأستاذ .

أعدّ الكتاب إلى الأستاذ . جريدة

أعطِ أخاك هذا الكتاب . دفتر  
أعدّي القهوة . أعد دن  
أقنّ هنا عاماً آخر . عامين  
أعيدّي الجريدة اليه . كتب  
أعدّوا التقرير . تقارير  
أقيموا حفلة للمندوب . العميد  
أوقف هذا الرجل . شرطيّ  
أعيدا المقال إليّ . كتاب  
أعطي أباك هذه الرسالة . جريدة

٣ - مثال :

أعطِ الفقير طعاماً . أعطوا  
أعطوا الفقير طعاماً . أعطوا  
أعطي ، أعطيا ، أعطين ، أعطِ ، أعطوا

٤ - مثال :

أوقف هذا الطالب . أوقف هذا الطالب .



أَوْقِفَا

أوقفا هذا الطالب .

أوقفوا ، أوقفن ، أوقف ، أوقف ، أوقفا

هـ - مثال :

- هل سمع ما قاله العميد ؟ نعم . سمع ما قاله العميد .
- هل تصادقُ من يصادقك ؟
- هل يعرفُ بعضُ من يعملون معك ؟
- هل أعجبك بعضُ ما شاهدت في مصر ؟
- هل هذا كلُّ ما يملك ؟
- هل نُشر ما كتبه عن الثورة الفرنسيّة ؟
- هل أخبرت الأستاذَ بما قالوه ؟
- هل نشرتِ الصحفُ ما قاله الرئيس في خطابه ؟
- هل نجح أكثر من تقدّموا للامتحان ؟
- هل يعمل ضدّك ؟

أليس هذا أحد زملائك ؟ بلى  
بلى هذا أحد زملائي .

هل جاء أحد في غيابي ؟ لا

هل بعض الموظفين ضدَّ المشروع ؟ نعم

هل تعرف أحدًا هنا ؟ لا

أليست سليمة إحدى سكرتيرات السفارة الأمريكية ؟ نعم

متى أعاد الكتاب إلى المكتبة ؟ أس

ألم يكن طلبك عاجلاً ؟ بلى

هل قدمت طلباً عاجلاً إلى رئيس الجامعة ؟ نعم

هل تشتري مصر الذخيرة من الدول الأوربية ؟ نعم

ألا زلت أرغب من زوجتك في الانتقال إلى مدينة أخرى ؟ بلى

هل أعجب القراء بمقالك ؟ جداً

هل يعلم والدك بما تريد ؟ نعم

هل بين أمريكا والاتحاد السوفييتي صداقة قوية ؟ لا

أليس المقدم حسن مسؤولاً عن تدريب الجنود على استعمال الذخيرة ؟ بلى

هل هذه إحدى ستياراتكم ؟ نعم

٧ - مثال :

سوف تُصدر أملاكه .      قد تصدر أملاكه .

سوف يناقش الشرع اليوم .

سوف يقدّم الشيوعيون الثلاثة إلى المحكمة .

سوف تُدعى سلمى إلى الحفلة .

سوف تُعدّ أسئلة الامتحان هذا الأسبوع .

سوف تُشترى الأشياء المطلوبة اليوم .

سوف تُنفذ الخطة .

سوف يُعادون بسبب سياستهم .

سوف يُختار ساعداً للعميد .

سوف يُدعى الأستاذ إلى حفلة التخرج .

٨ - مثال :

سوف يضع ضابط العطلات خطة للمعركة . لم

لم يضع ضابط العطلات خطة للمعركة .

سوف يحلون المشكلة . لن

- سوف يخف التوتر في القريب العاجل . لن  
سوف تستعدان للامتحان . لم  
سوف يفرّ من السجن . لم  
سوف يطمئنان إلى رأي الوكيل . لن  
سوف يظلّ مستوى المعيشة كما هو . لن  
سوف يرى أباك في الحفلة . لم  
سوف يأتي أخوك غداً . لن  
سوف يعرضُ المشروع على أبيك . لم  
سوف يقول لأخيك ما قاله لسليم . لن  
سوف يستمرُّ في دراسته . لن  
سوف أقابل أخاك حين يأتي . لن

٩ - مثال :

عُقدت اتفاقية اقتصادية بين مصر وليبيا .

ستعقد اتفاقية اقتصادية بين مصر وليبيا .

أعدتُ الكابئين إليه .

نصت الاتفاقية على التعاون بين البلدين .

حلَّ المشكلة .

عرض المشكلة على المجلس .

لامه الرئيس على اخفاق المشروع .

قضينا على العدو .

خفَّ التوتر نتيجةً للاتفاقية الجديدة .

اجتمعنا بهم رغبةً في ايجاد حلَّ للمشكلة .

اشترينا الذخيرة من فرنسا .

١ - مثال :

دُعينا إلى الحفلة .

دُعيتُ إلى الحفلة . نحن

شُكيتُ إلى الأستاذ . أنت

دُعينا إلى حفل الوداع . أنتم

ليموا على عملهم . أنتنَّ

شوهدتا في الحفل . هم

دُعيتُ إلى حفلة الزواج . هنَّ

دُعيتنَّ إلى حفل الاستقبال . أنا

شِكِّي إلى الضابط . أنتم  
لِيَمَتَّ على عملها . هو  
رُئِي في المطار . أنتما  
دُعِي إلى حفلة الزواج . أنتن

١١ - أسئلة :

The 10

أُنقِذَ الجنودُ العشرة

7th

بدأ الاجتماع في الساعة السابعة بالضبط .

11

يعمل أحد عشر موظفًا أجنبيًا في هذا الفرع .

قتل في المعركة مئة من جنود العدو .

حامت الطائرات الثلاث حول القاعدة .

أنقذ الطبيب خمسة مرضى من الموت .

اختفى الرجال الأربعة .

سوف أعيد الكتب العشرة إلى المكتبة .

أعجب القراء بمقالاتي الست عشرة .

اشترينا مدافع الهاون الخمسة عشر من بريطانيا .

- قابل والدّه وزير الدفاع منذ خمسة عشر يوماً .
- أجرى عملية لكلّ من المرضى الثلاثة وبذلك أنقذ حياتهم .
- اجتمع وكيل الوزارة باثني عشر عميداً .
- قابلنا خمس فلاحات أسر .

١ - صباح الخير . تحدث عن زيارة رئيس جمهورية الاتحاد السوفيتي .

متى سافر سيادة رئيس الجمهورية إلى الاتحاد السوفيتي ؟

هل سافر معه وزير الداخلية أم وزير الدفاع ؟

هل سافر مع سيادة الرئيس أحد آخر ؟

ما هي المواضيع التي سيبحثها مع زعماء الاتحاد السوفيتي ؟

أنتظن أن الاتحاد السوفيتي سيوافق ، نتيجة لتلك البحوث ، على بيع

الطائرات والذخائر لدولته ؟

هل سيكون من نتائج هذه الزيارة عقد اتفاقية صداقة بين دولته والاتحاد

السوفيتي ؟

٢ - مساء الخير . تحدث عن مشكلة سياسية بين دولتين في مجلس الامن .

هل قرأت ما نشرته الصحف عن جلسة مجلس الأمن الماضية ؟

هل قرأت ما قاله مندوبها الدولتين بشأن المشكلة ؟

هل وافق المندوبان على حل في القريب العاجل ؟

هل قدم المندوب الأمريكي اقتراحًا بشأن المشكلة ؟

هل وافق المجلس على ذلك الاقتراح ؟

شكرًا .



٣ - مرحبا . تحدث عن أى ثورة داخلية قامت ضد الحكومة .

متى قامت الثورة؟

فيم يرغب الثوار ؟

هل الثوار شيوعيون ؟

هل اعتقل بعض زعماء الثورة ؟

ألم يُقتل أشخاص كثيرون بسبب الثورة ؟

هل تظن أن الثورة نجحت في اخراج الحكومة؟

شكراً .

٤ - السلام عليكم .

هل كنت تدرّس في جامعة القاهرة أم في جامعة عين شمس ؟ متى تخرجت؟

هل تخرج صديقك رياح في نفس الجامعة ؟ هل تخرجتما معاً ؟

هل صادفته أثناء الدراسة؟

هل صادقت كثيرا من زملائك المصريين؟

متى عدت من مصر ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

لماذا أخفق ابن عمك في امتحان التاريخ ؟

ألم يخفق في إحدى المواد الأخرى أيضاً ؟

هل سيعيد السنة الدراسية بسبب إخفاقه ؟

هل يعيد السنة الدراسية كل من يخفق في أكثر من مادة ؟

شكراً .

٦ - مساء الخير .

أي جريدة تقرأ عادة ؟

هل هي جريدة مشهورة ؟ هل قرأها كثيرون ؟

هل تنشر تلك الجريدة ما يصلها من رسائل القراء ؟

نشرت الجريدة مقالا لك في الأسبوع الماضي ، ونشرته مرة أخرى هذا

الأسبوع . لماذا أعادت نشره ؟

شكراً .

٧ - اطلب من صديقك أن يلحق ابنه بالجامعة الأمريكية .

اطلب من التلميذة أن تحضر كتبها معها .

اطلب من الشرطي أن يوقف هذه السيارة .

اطلب من فريد أن يعطي الكتاب لسامية .

- اطلب من الطلاب أن يعدّوا أنفسهم للامتحان .
- اطلب من أخويك أن يقيما هنا أسبوعا آخر.
- اطلب من مساعدك أن يعدّ التقرير هذا الأسبوع.
- اطلب من الأستاذة أن تعطي ابنتك درساً خاصاً في الأدب العربيّ .
- اطلب من فريد أن يُحصِرَ سيارته .
- اطلب من سميرة أن تعيد الكتاب إلى المكتبة .

٨ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن  
تغير المعنى :

- فريد أكثر رغبة من أخيه في الالتحاق بجامعة القاهرة .
- زارني واحد من أقرابي في الأسبوع الماضي .
- استقالت واحدة من المدرّسات أس .
- عقدت أمريكا اتفاقية اقتصادية مع روسيا .
- يوّد ابني السفر إلى أوربا في الصيف القادم .
- سيقول الأستاذ في محاضرتة اليوم ما قاله في محاضرة أس .
- ستحلّ المشكلة في أقرب وقت .

- يقرأ الريدرز دايجست أشخاص كثيرون .
- أعرف الأشخاص الذين يعملون في هذا المكتب .
- قرأت الكتاب مرة أخرى .
- سيمود أخي من أمريكا قريباً جداً .
- كتب الأستاذ في مقاله الأشياء التي كان يقولها في الصف .

٩ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، على ، من ، وب ، ل ، في

يعيد ، طلب ، ينقذ ، ساعد ، يُنقذ ، يشر

١٠ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

رغبة ، إعادة ، صداقة ، قضا ، عرض ، اختفا ، إنقاذ ، وضع ،

إعطاء ، إلقاء ، تنفيذ ، مصادرة ، حلّ ، عقد

١١ - أضع إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل  
كلّ كلمة في جملة تامّة :

أحد ، أرغب في ، الاتحاد السوفيتي ، نخيرة ، ضدّ ، عاجل ،

ما ، أخوك ، عميد ، أملاك ، صادر ، وزير الدفاع ، قام بـ

موضوع الحديث : قيام الحرب بين دولتين .

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائِهِ في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعدادهِ بما يشاءُ من الكلمات التي يعرفها وخاصةً الكلمات الآتية :

لا	أَغْرَبُ	شيوعي	صداقة ( صداقات )
لَمْ	أَخْرَجُ	أوربيّ	أحد ( المؤنث : إحدى )
مَا	أَوْقَفُوا	أمريكيّ	ذخيرة ( ذخائر )
مَنْ	أَعِيدُوا	أَرْغَبُ فِي	قارئ ( قراء )
	أَعَارُ ( يُعِيدُ )		الاتحاد السوفييتي
	صَادَقَ ( يَصَادِقُ )		قوات
	تَفَاهَمَ ( يَتَفَاهَمُ )		دولة ( دُول )
	تَحَدَّثَ ( يَتَحَدَّثُ )		
	اتَّحَدَ ( يَتَّحِدُ )		
	اسْتَقَلَّ ( يَسْتَقِلُّ )		
	اِحْتَلَّ ( يَحْتَلُّ )		
	انْسَحَبَ ( يَنْسَحِبُ )		

أسئلة على نثر الاستماعQuestions on Comprehension Drill

- (١) ما هي المشكلات التي بحثها الرئيس الأمريكي مع الزعيم السوفييتي في اجتماعهما الأول ؟
- (٢) ماذا جاء في البيان الذي أصدره الزعيمان بعد الاجتماع الأول ؟
- (٣) ماذا سيحدث الزعيمان في اجتماعهما الثاني ؟
- (٤) لماذا أجرى الوزير المصري محادثات مع سفير أمريكا والاتحاد السوفييتي ؟
- (٥) ماذا جاء في جريدة التايمز بشأن الصناعات الحربية الصينية ؟  
ماذا قالت الجريدة بشأن الصناعات الحربية في الدول القريبة من الصين ؟
- (٦) ماذا قرّرت حكومة البرازيل بشأن كارل وطسون ؟
- (٧) هل قابل كارل وطسون الصحفيين بعد أن أُعلن قرار الحكومة البرازيلية ؟

L-96

Composition

انشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.



١ - سوف يستمرُّ هذا الوضع. لن يستمرَّ هذا الوضع. لم يستمرَّ هذا الوضع.

..... سوف تُتدُّ الأناهب .

..... سوف يَظَلُّ مديرًا .

..... سوف يطمئنُّ إلى الطبيب .

٢ - حوِّل الكلمات التي تحتها خطٌّ فيما يأتي من المفرد إلى الجمع، وأحدث ما يستدعيه ذلك من تغيير :

سافر العميد إلى أوربَّا أس .

اجتمع الوزير بالوكيل .

بَنَتِ الحكومة مصنعاً جديداً .

أسقطت الطائراتُ القناهل على الهدف .

وافق الوزير على الخطة التي وضعها القائد .

٣ - كوِّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

ألقى ( ع م د ) كُتَيْبَةُ الآداب خطاباً في حفلِ التخرج .

- فر من السجن ثم ( خ ف ي ) .
- نال جائزةً لأنه ( ن ق ز ) فتاةً صغيرةً سقطت في النهر .
- لا أودّ الزواج في الوقت الـ ( ح ض ر ) .
- أنت أغنى مِنِّي بـ ( ك ث ر ) .
- عُقدَ اجتماع أسرٍ لـ ( و ك ل ) الوزارات .

٤ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جطة تامة :

أعلى ، مستوى المعيشة ، أهداف ، تحوم ، خُطّة ، خُطَط

٥ - الأستاذ : هو

الطالب : أخوه مع أبيه .

( هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنت ، أنتما ، أنتِ ،

أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن )

٦ - الأستاذ : هو

الطالب : لبت أخاه كَأبيه .

( هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنت ، أنتِ ، أنتِ ،

أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن )

٧ - أَضْفَ أَنْ أَوْ أَنْ إِلَى التّعابير التي تجدها بين قوسين :

- يريد ( يزور القاهرة ) .
- يظنُّ ( الحصول على الماجستير ليس سهلاً ) .
- ( تعود إلى وطنك ) أفضلُ من ( تبقى هنا ) .
- إطمأنَّ إلى ( العطية ستجج ) .
- لم يرضَ بـ ( يعود ابنه من فرنسا قبل الحصول على الماجستير ) .
- حصل العريف على تصريح بـ ( يغادر المعسكر ) .
- أليس سيئاً ( تُصادر أملك الأغنياء ) ؟
- علمتُ ( الحكم نُفذ ) .
- قيل لي ( المشكلة حُلَّت ) .
- كان من أهداف الثورة ( يتحسن الوضع الاقتصادي للفلاح ) .

٨ - أجب على كلِّ من الأسئلة التالية مستخدماً الكلمة التي تجدها بعد السؤال :

لماذا تريد أن تجتمع بالوكيل ؟ لأعرض

لماذا سافرت إلى أوروبا ؟ لكي

لماذا اجتمع مجلس الأمن أمس ؟ كي

لماذا تدرّس اللغة العربية ؟ حتى

لماذا تنهي الحكومة مصانع جديدة ؟ حتى  
لماذا رجع أبوك من أوروبا ؟ كي  
لماذا مدّت الشركة أنابيب جديدة للمترول ؟ لكي  
لماذا صادرت حكومة الثورة أملاك الفلاحين ؟ لـ

٩ - كَوِّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

- ليس المدير ( و ج د ) ، لكنّ وكيله هنا .
- قرأت الكلمات الـ ( ك ت ب ) على السبورة .
- ( ح و ل ) رجال الشرطة اعتقال الجاسوس ، لكنّهم لم ينجحوا .
- سبب مرضه هو الـ ( ر ه ق ) ، وعلاجه الراحة .
- للملاريا ( د وى ) كثيرة .
- لم ينجح الطبيب في ( ش خ ص ) المرض .

١٠ - استخدم كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

وصف الدواء ، يشخص المرض ، إخوتي ، آباءكم ،  
الراحة ، يومئذ ، يريدون ، يُبرِّدَن

١١ - حوّل أفعال الجمل التالية من المضارع إلى الأمر وأحِدْ في كلّ جملة ما يستدعيه ذلك من تغيير :

- (أنتِ) تَكْتُبِينَ مقالاً كلّ أسبوع .
- (أنتَ) تقرأ مقالاً كلّ أسبوع .
- (أنتما) تجلسان وراء الأستاذ .
- (أنتم) تتركون كتبكم في الصفّ .
- (أنتنّ) تدرّسن التاريخ .
- (أنتِ) تساعدين الطالب .
- (أنتم) تستمعون لشرح الأستاذ .
- (أنتنّ) تصفن الآثار التي شاهدتتها .
- (هم) يغيّبون عن الاجتماعات .
- (أنتَ) تقضي الصيف في لبنان .
- (أنتما) تستوردان السيّارات من أوروبا .
- (أنتم) تشكون الأستاذ .
- (أنتنّ) تَسَعِينَ في حلّ المشكلة .
- (أنتما) تترجمان الكتاب .
- (أنتم) تطمئنّون إلى رأي الأستاذ .

١٢ - الأستاذ : سوف تُلحِقُ ابنَكَ بالجامعة .

الطالب : أَلِحِقُ ابنَكَ بالجامعة .

سوف تنقذون الفقراء من الموت .

سوف تلتحقين بهذه المدرسة .

سوف تحضرن سيارتكِ .

سوف تقيم حفل استقبال لوكيل الوزارة .

سوف تعطيان الطلاب درسا كل يوم .

سوف تلقي محاضرة هذا المساء .

سوف تعدّين التقرير .

سوف توقفا الشرطي .

سوف توقفين سيارتك أمام المدرسة .

١٣ - الأستاذ : اكتبِ درسَكَ .

الطالب : اكتبِ درسَكَ .

أَلِحِقُ ابنَكَ بالجامعة .

أَعِدَا الكِتَابِ إِلَيَّ .

أَقِيمُوا فِي القَاهِرَةِ عَامًا آخَرَ .

أَنْقِذْ حَيَاةَ ابْنِي .

أَوْقِفُوا هَذَا الرَّجُلَ .

- أُعطِ أَخَاكَ هذا الكتاب .
- أعدّ تقريراً عن الشرع .
- أعدّوا أنفسكم للاتحان .

— ١٤ —

- هل درستَ عن البلاد العربيّة ؟ هل زرتَ إحداها ؟
- هل أحدكم أخوال العميد ؟
- لماذا تكلّمتمُ ضديّ ؟

١٥ — من قائد هذا المعسكر ؟ ومن السّؤول عن تدريب الجنود على استعمال الذخيرة ؟

- هل ستفاد هذه المدينة في القريب العاجل ؟
- هل للريد رز دايجست قرآء في بعض الدول الشيوعيّة ؟
- ما رأيك في زيارة الرئيس الأمريكيّ للاتّحاد السوفييتي ؟ هل كان هدف الزيارة إقامة صداقة بين البلدين ؟

